***Цикл занятий по типу ролевой игры для***

***дошкольников подготовительной группы***

***«Играем в школу»***

***Подготовила :Бессонова И.Г.***

**«Играем в школу»**

***Развивающие занятия по типу ролевой игры для дошкольников***

***подготовительной группы***

***Цель:*** формирование личностной, волевой и интеллектуальной

готовности к школе.

***Задачи:***

развитие воображения, мышления, образных и пространственных

представлений;

развитие речи и мелкой моторики;

обогащение словарного запаса;

развитие произвольной сферы и внимания;

формирование внутренней позиции школьника.

Вступительный этап ролевой игры

Психолог на первом занятии проводит с воспитанниками небольшую

беседу о том, что такое школа, как нужно вести себя в школе, чем занимаются

там дети и др. Затем психолог объясняет правила игры и сообщает, что на

каждом занятии по жребию дети будут выбирать учителя (нового на каждую

игру): кто вытянет знак «звезда», тот и будет вести занятие. Остальные ребята — ученики. Психолог сообщает, что вместо оценок, как в школе, «ученик» за правильно выполненное задание и за старание может получить «звездочку», а за самостоятельность, быстроту, правильность выполнения задания — «солнышко»; накопив шесть звездочек, можно их обменять на одно «сол-нышко». «Учитель» за свою работу тоже получает «звездочку», но за особо удачное выполнение роли психолог может дать и «солнышко». Этот прием используется с целью стимулирования познавательной деятельности

воспитанников разного уровня развития.

В начале и конце занятия дети раскрашивают по одной геометрической

фигуре на выбор (треугольник, квадрат или круг) тем цветом, какое у них

настроение. Если настроение веселое, выбираются яркие красивые цвета —

красный, желтый, зеленый; если устали — синий цвет; если грустное

настроение — черный или коричневый. Эта процедура необходима для того,

чтобы отследить эмоциональное состояние ребенка на протяжении занятия и

последующие занятия корректировать с учетом детских эмоциональных

потребностей.

**ЗАНЯТИЕ № 1**

*Цель:* развитие внимания, воображения, мелкой моторики, образных и

пространственных представлений.

**Дидактическая игра «Волшебная клякса»**

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа

бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам.

Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди

говорят, на что похожа клякса. Выигрывает тот, кто назовет больше всего

предметов. По окончании игры учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За старание дает звездочку. Солнышко дается только за необычные и оригинальные рисунки.

**Физкультминутка**

Наши пальчики устали,

Раз, два, три, четыре, пять

*(разжимают и сжимают кисти рук),*

Мы немножко отдохнем

*(встряхивают кисти рук)*

И рисовать опять пойдем.

**Графический диктант «Собачка»**

Это упражнение помогает дошкольникам тренировать свое внимание,

точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться

желаемого результата, по окончании работы сравнивая свой рисунок с образцом воспитателя.

При проведении такого диктанта воспитатель не должен забывать о

подготовке к нему: нужно прежде всего научить детей ориентироваться в

клетке. Только после этого можно предлагать его воспитанникам. Поняв пра-

вила выполнения данных рисунков, дети с большим удовольствием выполняют их, с нетерпением ожидая: что же получится? Образец предлагается детям только для сравнения и прорисовки отдельных деталей.

*Инструкция.* Поставьте точку, отступив две клетки от левого края листа.

1 клетка вниз 1 клетка вниз

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 4 клетки вверх

1 клетка вправо 1 клетка влево

3 клетки вниз 1 клетка вниз

1 клетка вправо 2 клетки влево

1клетка вверх 2 клетки вверх

1 клетки вправо 1 клетка влево

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней всех.

**ЗАНЯТИЕ № 2**

*Цель:* развитие внимания, воображения, мелкой моторики, образных и

пространственных представлений; формирование позиции школьника.

**Рисунок «Я в школе»**

Ведущий просит ребят закрыть глаза и на мгновение представить, что

они очутились в школе.

***Ведущий.*** *Ребята, осмотритесь в школе. Где вы находитесь* — *на уроке*

*или на перемене? Что вы делаете? Что вы видите вокруг? А теперь откройте*

*глаза, возьмите карандаши и нарисуйте себя в школе.*

Затем учитель-ребенок за каждый рисунок дает звездочку, а за особо

хороший сюжетный рисунок вместо звездочки дает солнышко.

**Физкультминутка «Наши пальчики устали»**

**Графический диктант «Человечек»**

*Инструкция.* Отступить слева три клетки и поставить точку.

1клетка вниз 2 клетки вниз

1клетка влево 3 клетки вправо

1клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетка вправо 1 клетка влево

1клетка вниз 1 клетка вверх

1клетка вправо 1 клетка влево

1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетки влево 2 клетки вправо

1 клетка вниз 1 клетка вверх

2 клетки вправо 3 клетки влево

1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 1 клетка вверх

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 1 клетка вверх

3 клетки вправо 1 клетка влево

2 клетки вверх 1 клетка вверх

1 клетка вправо 3 клетки влево

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы вручается

звездочка. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и

аккуратней всех.

**ЗАНЯТИЕ № 3**

*Цель:* развитие мышления, внимания, воображения, мелкой моторики,

образных и пространственных представлений.

**Графический диктант «Кенгуру»**

*Инструкция.* Отступить слева две клетки и поставить точку.

1 клетка вниз 1 клетка влево

2 клетки влево 1 клетка вниз

1 клетка вниз 4 клетки вправо

2 клетки вправо 3 клетки вверх

2 клетки вниз 1. клетка влево

1 клетка влево 1 клетка вверх

2 клетки вниз 1 клетка влево

1 клетка вправо 1 клетка вверх

1 клетка вверх 1 клетка влево

1 клетка вправо 3 клетки вверх

2 клетки вниз 1 клетка влево

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку.

Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней

всех.

**Дидактическая игра «Дотронься до...»**

Ведущий (вначале психолог один-два раза, затем учитель-ребенок)

называет один или два признака предмета, которые нужно найти и до которых нужно дотронуться в течение 30 секунд. Кто не находит предмет и не успевает дотронуться или кто неправильно находит предмет и дотрагивается, тот выбывает.

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников.

За соблюдение правил и правильное выполнение всех или почти всех заданий дает звездочку.

**ЗАНЯТИЕ № 4**

**Цель***:* развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, образных

и пространственных представлений, обогащение словарного запаса.

**Графический диктант «Котенок»**

*Инструкция.* Поставить точку в левом верхнем углу листа.

7 клеток вниз 1 клетка вправо

1 клетка вправо 6 клеток вверх

2 клетки вверх 1 клетка вправо

1 клетка вправо 1 клетка вверх

2 клетки вниз 2 клетки влево

1 клетка вправо 3 клетки вниз

2 клетки вверх 4 клетки влево

2 клетки вправо 3 клетки вверх

2 клетки вниз 1 клетка влево

1 клетка вправо 1 клетка вниз

2 клетки вверх 1 клетка влево

1 клетка вправо 1 клетка вверх

2 клетки вниз 1 клетка влево

Глядя на образец, исправить свои ошибки.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает

звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание правильно и аккуратней всех.

**Физкультминутка**

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

*(Энергичные движения плечами.)*

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

*(Приседания)*

Выше, выше, Высоко

Прыгай на носках легко!

*(Прыжки на месте.)*

**Игра «Какая бывает собака?»**

Попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно

больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и

ушки, какой у нее характер и т.д. По окончании учитель-воспитанник оценивает ответы учеников воспитанников. За участие и яркие ответы дает звездочку. Солнышко дается только за оригинальный ответ.\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 5**

**Цель:** развитие произвольного поведения, внимания, воображения,

образного восприятия и мелкой моторики.

**Дидактическое упражнение «Нарисуй по описанию»**

*Ведущий. Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно было красное, а маленькое* — *желтое. Дверь коричневая.*

Текст нужно прочитать два раза в медленном темпе, по одному

предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается, если ребенок выполнил задание самостоятельно, правильно и быстрее всех.

**Игра «Ухо-нос»**

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» — за

нос. Ведущий тоже выполняет вместе с детьми действия по команде, но через

некоторое время начинает делать ошибки. По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников- воспитанников. За соблюдение правил дает звездочку.

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

Это популярная игра для дошкольников. Для игры потребуется небольшой

мешочек из мягкой непрозрачной ткани, который затягивается шнурком или

резинкой. Желательно, чтобы он был привлекателен по цвету и рисунку. В

мешочек помещаются разные знакомые и незнакомые детям игрушки или

небольшие предметы. Взрослый предлагает малышам по очереди опустить руку в мешочек, взять какой-либо один предмет и на ощупь узнать его, догадаться, что он нашел. Затем достать предмет и убедиться, правильно ли он догадался.

**ЗАНЯТИЕ № 6**

**Цели***:* развитие воображения, наблюдательности и внимания

воспитанников, формирование произвольного поведения.

**Дидактическое упражнение «Заколдованные фигуры»**

Детям предлагается лист с геометрическими фигурами на выбор (круги,

квадраты, треугольники и т.д.) и дается задание: дорисовать каждую фигуру до целой картинки. Все картинки должны отличаться друг от друга. Если ребенок не понимает задания, то для начала можно показать, как это сделать.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За старание дает звездочку. Солнышко дается только за

необычные и оригинальные рисунки.

**Игра «Повторяй за мной»**

Под любую считалку (например: «Сантики-фантики-лимпопо») ведущий

ритмично выполняет простые движения, например: хлопает в ладоши, по

коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют движения за ним.

Неожиданно для них ведущий меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого, выбывает из игры.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников. За соблюдение правил дает звездочку.

**Дидактическая игра «Опиши предмет»**

Взрослый или воспитанник задумывает предмет, окружающие задают

наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За активное участие и один и более правильный ответ дает

звездочку. Солнышко дается только за удачные наводящие вопросы.

**ЗАНЯТИЕ № 7**

**Цели***:* развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие

наблюдательности и внимания.

**Дидактическое упражнение «Флажки»**

Раздать детям цветные карандаши (коричневый, красный и зеленый) и

образцы — тетрадный лист в клеточку, разрисованный цветными флажками

(чередуются красный и зеленый цвета) таким образом: древко флажка ко-

ричневого цвета занимает 3 клеточки, расстояние между двумя соседними

флажками — 2 клеточки, расстояние между строчками — 2 клеточки.

Подготовить листы бумаги в клетку. Учитель-ребенок просит детей-учеников

внимательно рассмотреть цветные флажки и нарисовать на своем листочке

точно такие же. По окончании учитель-воспитанник оценивает работы

учеников-воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дает звездочку. Солнышко дается только за правильное самостоятельное выполнение быстрее всех.

**Физкультминутка «Поднимайте плечики...»**

**Дидактическое упражнение «Елочки»**

*Игровой материал:* образец на каждого ребенка — составленная из трех

равнобедренных треугольников зеленого цвета и коричневого прямоугольника- ствола елка, наклеенная на лист бумаги; два набора фигур на каждого ребенка: три равнобедренных треугольника разной величины и прямоугольник-ствол коричневого цвета.

Геометрические фигуры наклеены по правилам, о которых ребенку не

говорят: сверху приклеивается самый маленький треугольник, затем больше и больше, то есть каждой фигуре отведено строго определенное место, ствол

прямоугольника служит основанием елки.

Ребенку нужно внимательно рассмотреть, как составлена елка, и

составить точно такую на своем листе бумаги. Причем для выполнения задания ребенку дают сразу два набора геометрических фигур.

По окончании работы дети высказывают свое мнение: нравится или не

нравится собственная работа, получилось ли так, как на образце?

Рассказывают, как выполняли задание, какие соблюдали правила. На основании анализа работ определяется уровень общей способности к учению [1]. По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников-

воспитанников. За активное участие и правильные ответы дает звездочку.

Солнышко дается только за удачные наводящие вопросы.

**ЗАНЯТИЕ №8**

**Цель***:* развитие мышления, внимания, наблюдательности, формирование

произвольного поведения и продуктивности опосредованного запоминания слов и словосочетаний.

**Дидактическое упражнение «Палочки»**

*Игровой материал:* образцы на тетрадном листе в линейку с

изображением палочек и черточек (/-//-///-/), простые карандаши.

Детям предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать

палочки и черточки так, как показано на образце, соблюдая при этом следующие правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строчки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

По данным работам можно определить уровень сформированной

саморегуляции в интеллектуальной деятельности, который является одним из

компонентов общей способности к учению [1].

**Физкультминутка**

Отдых наш — физкультминутка, Занимай свои места: Раз — присели, два

— привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой-

встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.

**Дидактическая игра «Я знаю»**

Ребенок, используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично

ударяя мячом об пол: — Я знаю пять имен мальчиков: Саша — раз, Дима —

два, Игорь — три, Денис — четыре, Володя — пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет, например, пять

имен девочек. Называть можно и любые предметы (игрушки, цветы, деревья и пр.).

По окончании учитель-воспитанник оценивает работы учеников воспитанников. За соблюдение правил и правильные ответы дает звездочку.

**ЗАНЯТИЕ №9**

**Цели:** активизировать мышление детей, развивать представление о

пространственном расположении частей одного и того же предмета относительно друг друга, внимание воспитанников, формировать произвольное поведение.

**Дидактическое упражнение «Кодирование»**

Каждому ребенку выдается листок с текстом. Дети должны зеленым

карандашом наискосок вычеркнуть все буквы «А» в течение 2 минут. Дается

команда «стоп». Затем дети красным карандашом наискосок вычеркивают букву «О», а синим - букву «М» (на каждую по 2 минуты).

По окончании учителя-воспитанники оценивают работы учеников-

воспитанников. За получившиеся или близкие к образцу работы дают звездочку. Солнышко дается только за правильное самостоятельное выполнение быстрее всех.

**Игра «Повтори»**

*Инструкция.* Слушайте внимательно и выполняйте.

Поднимите, пожалуйста, руки вверх: сначала правую руку, потом левую,

посмотрите назад, в левую сторону, в правую сторону, вверх, вниз.

В правом нижнем углу нарисуйте ромб, в верхнем правом углу —

прямоугольник, в верхнем левом углу — квадрат, в нижнем левом углу нарисуйте треугольник. В центре листа нарисуйте большой круг, в его центре напишите букву «А», выше напишите букву «С», Ниже круга напишите букву «Л», справа букву «В», слева — букву «Я».

**Игра «Что изменилось?»**

Перед детьми стоят 3-7 игрушек. Ведущий дает сигнал, чтобы дети

закрыли глаза, и в это время убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

В конце учитель-воспитанник оценивает работы учеников-воспитанников.

За соблюдение правил и правильные ответы дает звездочку.\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 10**

**Цели***:* активизировать мышление детей, развивать внимание,

представление о пространственном расположении частей одного и того же

предмета относительно друг друга, формировать произвольное поведение.

**Графический диктант. Фигура № 1.** Отступить от полей 2 клетки и

поставить точку.

3 клетки вниз

2 клетки вправо

3 клетки вверх

1 клетка вправо

3 клетки вниз

2 клетки вправо

3 клетки вверх

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же

фигуру, столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.

**Фигура № 2**

4 клетки вправо

1 клетка вниз

4 клетки влево

1 клетка вниз

3 клетки вправо

1 клетка вниз

3 клетки влево

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру

столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале троки.

**Физкультминутка**

Выросли деревья большие (подняли руки вверх). Подул легкий летний

ветер, деревья закачались (руки раскачивают из стороны в сторону). Ноги

побежали по дороге (ногами легко потопали).

**Фигура** № **3**

3 клетки вниз

3 клетки вправо

2 клетки вверх

2 клетки влево

1 клетка вверх

2 клетки вправо

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру

столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами.

**Игра «Что изменилось?»**

Один ребенок выходит за дверь, оставшиеся меняются местами. Потом

приглашают того, кто стоял за дверью, и он старается отгадать, кто сидит не на своем месте.

**Игра «Продолжай»**

Дети стоят в кругу. У одного из них мяч. Бросая мяч любому игроку, он

говорит: «Впереди у меня глаза, а сзади?» Принимающий должен закончить

фразу, называя затылок. Затем он говорит свою фразу, бросая мяч следующему.

Варианты высказываний могут быть разные: «Впереди у кошки ушки, а

сзади?» (хвост). «Впереди у машины кабина, а сзади?» (кузов). «Вверху у елки

ветки, а внизу?» (ствол, корни). «Вверху у чашки край, а внизу?» (дно). «Справа

у чайника ручка, а слева?» (носик).

Ребенок, не сумевший закончить фразу, временно выбывает из игры.

**После проведенных занятий происходит экспресс-диагностика**

**готовности к школе.**