

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Основанием для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада №100 послужили:			
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	С 01.01.2021 г. определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.	Требования к структуре, объему, условиям, результатам освоения	Базовый объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения С 01.09.2023 г. определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №100 (далее Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в МБДОУ – детский сад №100 (далее ДОО) и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.			
Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:			
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);</u> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <u>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;</u> - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <u>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);</u> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <u>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);</u> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО <u>https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/;</u> зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №			

30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> (legalacts.ru);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

- Устав МБДОУ – детский сад №100 [ddd94b1e01252c7d5a4f16d87d353e93.pdf](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022) (tvoysadik.ru);

- Программа развития МБДОУ – детский сад №100 [84a7f0ae860fad04879d4f235bfd075a.pdf](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022) (tvoysadik.ru).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функции дошкольного образования:

Функции дошкольного образования

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобретение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в образовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ориентировано на:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития/, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на принципах:

- полноценного проживания всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннейших членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• Сотрудничество образовательной организации с семьей; • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • Учета этнокультурной ситуации развития детей; • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от ее общего объема; Часть, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность сложившейся традициями ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм и организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: • Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.; • Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Л.Л. Тимофеева; • Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева; • Парциальной программы по физическому развитию детей от 3 до 7 лет «Малыши – крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко; Регионального содержания: Образовательная программа дошкольного образования программа «СамоЦвет» воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, ГАОУ ДПО СО «ИРО», авторы О.В. Толстикова, О.А. Трофимова 2019 г. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.	
Цель Программы обязательной части Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.	Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.
Целевой раздел представлены цели, задачи, принципы и	Содержательный раздел включает описание: • задач и содержания образовательной деятельности по каждой из
Организационный раздел включает описание:	

подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшем, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.	образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. • вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; • особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способов поддержки детской инициативы; • особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; • образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	• психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; • организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); • материально-техническое обеспечение Программы; • обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.
Коррекционно-развивающая работа В МБДОУ нет дошкольных групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в связи с принятием ФГОС ДО, предусматривающего возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей -инвалидов, воспитывающихся в общеразвивающих группах. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми (логопедической помощи, психолого-педагогического сопровождения) в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих ТНР на основании заключений/ данных ТПМК «Радуга». Цель коррекционно-развивающей работы		
Построение системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)		

Цели взаимодействия (п.26.1. ФОП ДО)	Задачи взаимодействия (п.26.3. ФОП ДО)	Принципы взаимодействия (п.26.4. ФОП ДО)
• обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. • Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного	• Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; • Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; • Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; • Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;	• Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; • Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; • Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; • Индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; • Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

о потенциала семьи	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	(преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
ятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняет, держивает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов 26.2. ФОП ДО).		
и реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся в	Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи - Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования/, охраны и укрепления здоровья детей; - Обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и в семье; - Повышения воспитательного взаимодействия семьи - Информирование родителей (законных представителей); - Просвещение родителей (законных представителей); - Вовлечение родителей (законных представителей); - Способствованию развитию; - Построение взаимодействия	
без решение задач:	- Открытости; - Взаимного доверия, уважения и доброжелательности; - Индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье; - Возрастосообразности; - Приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	
принципах	- Диагностико – аналитическое; - Просветительское; - Консультационное; - Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий; - Организация развивающей предметно-пространственной среды	
направлениям		
26.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;		

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закалывание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действиях негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбуждение, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

26.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотогафии, выставки детских работ, совместных

работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть приняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510533

Владелец Валуйских Наталья Васильевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024