

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №100**

Согласовано
Председатель
Профсоюзной организации
МБДОУ – детский сад №100
«28» мая 20 21 г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ – детский сад №100
Валуйских Н.В.
Приказ № 17/1 от 28.05.21 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада №100**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад №100 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОПДОУ).

1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОПДОУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления данных, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Принят на заседании Педагогического Совета ДОУ «31» августа 2021 г. Протокол № 1 Утверждено Заведующим МБДОУ - детский сад №100 Н.В. Валуйских Приказ № 21

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленной за ДОУ детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при

обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получение достоверных сведений об актуальном состоянии индивидуального развития ребенка дошкольного возраста. 2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).
- 3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
 - специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель -логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников,
 - воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
 - в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;
 - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.
- 3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
- 3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:
- показатель сформирован (период устойчивого начала «у») наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
 - показатель в стадии формирования (период неустойчивого начала «н/у») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
 - показатель не сформирован (проявление того или иного признака развития не наблюдается «н/н») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ОПДОУ.
- 3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
- 3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО.
- 3.9. Педагоги ДОУ в обязательном порядке информируют родителей/законных представителей ребенка с результатами педагогической диагностики.
4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседа с родителями.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в дошкольное учреждение и ухода из него.

5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей: диагностика педагогического процесса. СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.; Педагогический мониторинг Ю.А. Афонькина. Изд. 2 – перераб. – Волгоград: Учитель. 59с.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения мероприятий педагогической диагностики, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами педагогической диагностики воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогического диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения мероприятий педагогической диагностики в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют карты индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ реализации ОПДОУ по каждой образовательной области, а также составляют аналитическую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики в целом по дошкольному учреждению;
- на начало следующего учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты развития для детей, испытывающих трудности в освоении ОПДОУ, а также для детей, опережающих сверстников в освоении ОПДОУ.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материалы - в методическом кабинете.