Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Отдел образования департамента Администрации Кировского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад №100**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: [kgarden100@mail.ru](mailto:kgarden100@mail.ru)

ПРОЕКТ

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

(младший возраст)



**Воспитатель:**

**Бессонова Ирина Геннадьевна,**

**Екатеринбург, 2020г**

ПРОЕКТ

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

(младший возраст)

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.  
**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

**Продолжительность:** 3 месяца (февраль, март, апрель).

**Социальная значимость проекта:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении огорода на подоконнике**,** приносят грунт).

**Актуальность проекта**: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Проблема**: Во время прогулки недалеко от места, где летом был огород, дети вспоминали, что росло там прошлым летом. Воспитатель спросила: «Ребята, а может ли быть огород в помещении?» Дети дружно сказали, что это невозможно. Воспитатель предложила попробовать вырастить огород в группе. Дети, придя в группу, долго выясняли, где можно это сделать. С помощью воспитателя пришли к выводу, что для этой цели подойдет один из подоконников в группе.  
Дети выявили ряд непонятных для себя вопросов.  
Что растет в огороде?  
Как и почему растут растения?  
Что нужно для огорода в группе?

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.  
Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с почвой и водой.

- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями:  рассматривать растения, не нанося им вред.

-продолжать работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности

- формировать умение различать по внешнему виду овощи  и фрукты.

- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

- поощрять желания помогать взрослым.

- воспитывать бережное отношение к растениям , желания и умения заботиться о них.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление и зрительную память. Совершенствовать навыки диалогической речи.

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- развивать интерес к растительному миру.

- развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

- развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

- развитие интереса детей к окружающему.

**Интеграция образовательных областей.**

**Познавательное развитие:**

* Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.
* Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.
* Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
* Формировать умения наблюдать,
* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

**Социально-коммуникативное развитие**:

* Учить бережно относится к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь.
* Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Речевое развитие:**

* Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей.
* Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
* Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**Художественно - эстетическое развитие**:

* Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета.
* Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки.
* Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни, развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.)

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**  
***Подготовительный этап***  
**Деятельность педагога:**• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).  
• Составление плана работы над проектом.  
• Сбор материала необходимого для реализации проекта.  
• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами). .Разработка комплексно - тематического плана работы  
• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.  
• Изготовление дидактических игр и пособий.  
Деятельность детей:  
• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.  
Взаимодействие с семьей.

* Сбор необходимого материала для создания огорода.
* Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
* Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
* Памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
* Консультация «Огород на подоконнике»

***Практическая работа***  
Деятельность педагога:  
• Беседа с детьми познавательного характера.  
• Организация предметно – развивающей среды по теме.  
• Подготовка информации для родительских уголков.  
Деятельность детей:  
• Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.  
• Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.  
• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.  
• Игровая, двигательная деятельность.  
• Участие в практической деятельности.  
• *Лепка овощей из пластилина.  
• Отгадывание загадок про овощи и фрукты*

* Веселый поезд  **« Мой  лучок »** : каждый ребёнок посадит луковицу
* Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино»(сокращенный вариант)  
  Совместная деятельность взрослых и детей:  
  • Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.  
  • Различные виды изобразительной деятельности по тематике.  
  • Просмотр фильмов о растениях.  
  • Сбор коллекций семян.  
  • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.  
  • Труд в огороде.  
  ***Подведение итогов***  
  Деятельность педагога:  
  • Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).  
  • Презентация проекта.  
  • Представление опыта.  
  Деятельность детей:  
  • Участие в итоговой беседе о проделанной работе.  
  • Участие в презентации проекта «Огород на окне»  
  Распространение опыта:  
  • Ознакомление педагогов ДОУ с результатами проекта.  
  • Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Взаимодействие с семьей.

* Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород на окне» для закрепления знаний о растениях (овощах, которые можно вырастить).
* Предложить родителям совместно с детьми сделать поделки из овощей и принести на выставку в детский сад.

**Предполагаемые результаты:** дети поймут, что из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологические занятия**  **Речевое развитие** | • «Семена» • «Первые всходы»  • «Мир овощей».  Беседа «Полезные овощи в нашем рационе»  Беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». Беседа «Как растет растение» Рассматривание изображений овощей.  Беседа о пользе витаминов, содержащихся в овощах.  Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике».  Рассматривание гербария «Вершки и корешки»  Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».  Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».  Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. |
| **Пальчиковая гимнастика:** | «Алые цветки».«Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим»., «Яблонька» ,«Репка» |
| **Чтение художественной литературы** | Русские народные сказки "Репка", "Вершки и корешки", "Пых", "Бобовое зёрнышко", стихотворения С. В. Михалкова "Овощи", «Однажды с базара хозяйка пришла", загадки про овощи и фрукты, рассматривание иллюстраций в книгах**,** стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; Цикл сказок (приложение к проекту): «Сказка про овощи» (смешная) , «Терапевтическая сказка о полезных овощах». «Спор овощей», «О Зеленом Огурчике», «Веселый огород». |
| **Опытно-экспериментальная деятельность:** | «Строение растений», «Рост и развитие растений»,  «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян» |
| **Практическая деятельность**: | Отбор и посев семян.  Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.  Рассматривание различных семян.  Оформление «Дневника Наблюдений»  Сбор коллекции семян |
| **Игровая деятельность**: | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу»,  «Угадай, что в руке» «Назовите растение»  «Мамины помощники*»*( Рассортировать продукты по кастрюлям, необходимые для приготовления борща, а какие для приготовления компота). «Что изменилось», «Ботаническое лото», «Лото Дары лета», «Что сажают в огороде», «Чья это тень», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай  на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний»«Кого чем угостим?» «Какого растения не стало?» «Вершки-корешки»  Игра «Хорошо – плохо», Где что зреет?»  Настольные игры: «Парные картинки», «Овощи».  Сюжетно - ролевые игры «Овощной магазин», «Продуктовый магазин».  Игра-сказка «Фрукты и овощи»  Подвижные игры «Вкусный обед», «Ходят капельки по кругу» |
| **Художественно - творческая деятельность детей.** | Раскрашивание картинок "Овощи", «Фрукты»  Рисование «Лук от всех недуг». Аппликация «Помидоры в банке». Лепка «Овощи для Мишки и Маши».  Оформление альбома «Мы рисуем огород…»,  Работы (рисование)для выставки «Овощи с нашей грядки» |

**Ресурсное обеспечение.**  
1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.  
2. Экологический уголок.  
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.  
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.  
**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**  
Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.  
Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.  
Родители: приобретают землю, семена, материал для ухода за посадками, организовывают развивающую среду для эффективного размещения в группе.  
Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | | Цели | Ответственные | Примечание |
| **1 этап – подготовительный (февраль)** | | | | | |
| 1 | Определение цели и задач проекта. | | Определить цели и задачи проекта. | Воспитатель |  |
| 2 | Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. | | Проанализировать развивающую среду в группе | Воспитатель |  |
| 3 | Разработка комплексно - тематического плана работы | | Разработать план работы по реализации проекта | Воспитатель |  |
| 4 | Беседы с детьми | | Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации выявление уровня знаний о растениях).. | Воспитатель,  дети |  |
| 5 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель |  |
| 6 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | | Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике». | Воспитатель |  |
| **2 этап – основной.** (февраль, март, апрель) | | | | | |
| 7 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | | Воспитатель |  |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность | Познакомить с интересными представителями мира растений. | | Воспитатель |  |
| 9 | Практическая деятельность: посадка культурных растений | Вызвать интерес к выращиванию огородных культур. | | Воспитатель |  |
| 10 | Опыт – наблюдение за ростом растений. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | | Воспитатель |  |
| 11 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | | Воспитатель |  |
| 12 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | | Воспитатель |  |
| 13 | Рассматривание цветочных семян | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. | | Воспитатель |  |
| 14 | Практическая деятельность: выращивание рассады цветов | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | | Воспитатель |  |
| 15 | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры |  | |  |  |
| 16 | Дидактические игры | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | | Воспитатели |  |
| 17 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | | Воспитатели |  |
| 18 | Оформление дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | | Воспитатели |  |
| 19 | Труд в природе. |  | | Воспитатель |  |
|  |  |  | |  |  |
| **3 этап – заключительный. (апрель)** | | | | | |
| 20 | Итоговая беседа «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада». | | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатель |  |
| 21 | Анализ полученных результатов | | Проанализировать полученные результаты, подвести итоги исследовательской деятельности, сделать выводы |  |  |
| 22 | Выставка рисунков «Овощи с нашей грядки» | | Закрепить знания детей об овощах | Воспитатель |  |
| 23 | Создание фотовыставки «Вот какой у нас огород». | | Вместе с детками сделать фотовыставку о том как мы заботились об огороде. | Воспитатель, дети |  |
| 24 | Презентация результатов проекта | |  |  |  |

**Вывод**

**Участники проекта работали с учетом следующих принципов:**  
1. Уважение: у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).  
2. Переосмысление: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей) отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду, формирование экологически грамотного поведения.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап - подготовительный**

В группе детского сада «разбили» огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 этап - исследовательский**

Оформление огорода по сказке (мультфильму) «Маша и Медведь»

Маша и Мишка «выращивают» овощи на грядках. Дети в игровой форме знакомились с овощами, способами выращивания. Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения -земля, растения -вода, растения-человек.  Все наблюдения фиксировали в «Дневнике наблюдений»

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводилась непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**3 этап - заключительный**

Проводились анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Овощи с нашей грядки», фотовыставку «Вот какой у нас огород».

Награждение тех родителей, которые активно участвовали в проекте.

Презентация проекта «Огород на подоконнике».

**По  реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:**

Дети познакомились с  культурными растениями.

У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу *«*не навреди».

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу *«*не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М., 2009 г.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу»,

М., 2006.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М., ВАКО, 2005. –(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)

4. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей» – М. «Асар»- 1999

5. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе»: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993

6.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005

7.Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006

8.Интернет- ресурсы .

**Выступление на педсовете** **по итогам проекта.**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление долгожданных плодов на растениях для ребёнка – сущий праздник и награда за его терпение и труд.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Вашему вниманию хочу представить проект, который был успешно реализован в группе «Солнышки»

**Презентация проекта «Огород на подоконнике».**

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу *«*не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.