Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Отдел образования департамента Администрации Кировского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад №100**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: [kgarden100@mail.ru](mailto:kgarden100@mail.ru)

Мастер-класс для родителей

«**Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»**



**Воспитатель :Бессонова И.Г**

**Екатеринбург, 2019**

Мастер-класс для родителей «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

Цель: сформировать у **родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста**;

познакомить **родителей** с играми и упражнениями на **развитие мелкой моторики у детей**;

предоставить **родителям** практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики рук**.

Укрепить сотрудничество **родителей и воспитателей**.

Подготовка:

• Приглашение **родителей на мастер-класс**;

• Оформление практических рекомендаций для **родителей**;

• Подбор и изготовление пособий и игр по теме;

• Подготовка презентации по теме.

На данном **мастер-классе родители** сидят за круглым столом, в центре которого находятся различные предметы: пробки от пластиковых бутылок, прищепки, игры-шнуровки, игры на застёгивание и расстёгивание, различные виды бус.

Вступительная часть.

**Влияние мелкой моторики рук на развитие речи**

**Развитие речи** и интеллекта тесно связанно с тем, насколько сформировано **моторное развитие ребёнка**. **Развитие** ловкости пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у малыша происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков.

Наши предки, забавляя детишек играми в *«ладушки»* и в *«сороку-белобоку»*, занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживания, похлопывания и разминания пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на **ладошке**, что автоматически ведёт к стимулированию работы речевого центра. **Развитие мелкой моторики у детей** может происходить только в раннем **возрасте**. В течении времени **влияние** двигательного центра на речевой ослабевает и к **младшему школьному возрасту** практически сходит на нет. Именно поэтому **развитие моторики** нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на **развитие мелкой моторики**, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты **речи**. В школе у них быстрее идёт формирование навыков письма.

Рекомендуется стимулировать речевое **развитие детей** путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кистей рук, гибкость, у них исчезает скованность движений.

Кроме пальчиковых упражнений, существуют различные графические упражнения, способствующие **развитию мелкой моторики** и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений в **дошкольном возрасте** очень важно для успешного овладения письмом: *«Дорисуй и нарисуй сам»*, *«Обведи узоры»*, *«Продолжи узор»* и т. д.

Полезно упражнять руку ребёнка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые линии, наклонные, вогнутые, волнистые, замкнутые формы.

Изготовление игрушек, разных поделок из природного материала расширяет представления **детей об окружающем мире**, **развивает внимание**, способствует совершенствованию сенсорики, согласованности в работе глаза и руки, координации движений, их точности.

Практическая часть

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячиком. *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Катают между ладонями, приговаривая:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Научусь я два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать»

2. Различные игры с пальчиками

Где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательностью. Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры. *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!

**Развитию** кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.

3. Игры с прищепками

Упражнения с речевым сопровождением. Бельевой прищепкой поочерёдно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и обратно)* на ударные слоги стиха: *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*.

4. Игры с пробками от бутылок

Берем две крышечки ложем резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на *«лыжах»*

«Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы,

мы любим забавы снежной зимы»

*(Упражнение проводится с****родителями****)* .

5. Игры с бусинами, макаронами *(нанизывание)*

Отлично **развивает** руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы **развиваю**.

6. Комканье платка — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

«У меня живёт проглот –

Весь платок он скушал, вот!»

Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.

4. Игры с крупами

Насыпать на стол разной крупы, **родители должны перебрать ее**.

*«Помощники»*

Я крупу перебираю,

Мамочке помочь хочу

Я с закрытыми глазами,

Рис от гречки отличу.

**Родители** вместе с педагогами и детьми приступают к изготовлению дидактических игр для **развития мелкой моторики рук**.

Заключительное слово педагога

Дорогие **родители**, большое спасибо, что вы посетили наш **мастер-класс**. Спасибо, что принимаете активное участие в решении проблем наших **детей**. Надеюсь, что Вы узнали много нового, интересного. Посмотрите, какие красивые работы у нас с вами получились (**родители** вместе с педагогами и детьми обсуждают поделки).

Раздача памяток *«Игры с крупой»*

**Игры - упражнения с крупами на развитие мелкой моторики рук и развитие речи**.

**Игры с крупами** — не только отличное **развивающее занятие для детей**. Они оказывают еще и успокоительный эффект. **Игры с крупой** — это важнейший этап в **развитии** для детей любого возраста, ребенку нужно **развивать мелкую моторику и мышление**. В этом очень помогают простые **игры и развлечения с крупами**. **Игры** для детей легко организовать дома, так как все необходимые материалы есть на кухне у каждой хозяйки. - **Игры с крупой развивают мелкую моторику ребенка**. Он старательно держит предметы и пытается не просыпать ничего мимо - **Развиваются тактильные**, осязательные чувства ребенка. Когда он достает игрушку, которая погружена в **крупу**, не видя ее он чувствует ее форму, ее текстуру и мозг додумывает, как выглядит предмет и что это такое - - Рисование на **крупе развивает** фантазию ребенка и образное мышление, ведь рисунки на **крупе — это образы**, которые мозг должен додумать, чтобы понять, что на ней изображено. - -- Переливая жидкости и **крупы**, малыш задействует все свое внимание и концентрацию на предмете, старается удержать его и понимает, что каждое вещество имеет свои свойства, одни из них пересыпать легко, а другие могут пролиться мимо. - Важно после таких игр ребенка включать в процесс уборки за собой. Во-первых, он понимает, как собрать **крупу** и воду другим способом, а во-вторых, он понимает, что сам должен прибирать последствия своих игр, а это может помочь в будущем в сборе игрушек и уборке комнаты. Пусть малыш воспринимает уборку, как часть **игры**, а не как скучное обязательное занятие. Для таких игр подойдет любая **крупа**, имеющаяся в доме — фасоль, горох, гречка, пшено, рис, манка, а также макароны и соль. Также пусть у вас будут под рукой орехи, пуговицы, **мелкие игрушки**, небольшие машинки, миски разного размера, ситечко, игрушечная посуда, пинцет, мерные ложки. Чтобы потом **крупа** не валялась по всему дому, выделите для **игры** специальное место - Играть можно в стульчике для кормления либо за обычным столом. - Можно поставить миски с **крупой** в неглубокий тазик или на поднос с бортиками, чтобы **крупа** не разбежалась по полу. – А, можно посадить ребенка играть в ванну, постелив на дно коврик. Кроме простого перебирания **крупы**, можно предложить ребенку и другие интересные и полезные **игры**. С их помощью можно не только **развивать мелкую моторику**, но и практические навыки, координацию движений, логическое мышление, фантазию, умение считать и даже читать. Я предлагаю перечень игр с **крупой**

**Перечень игр с крупой**:

1. Перекладывать **крупу** из миски в миску с помощью ложки.

2. Пересыпать **крупу** из миски в миску с помощью небольшой кружки.

3. Пересыпать **крупу** в бутылку с помощью воронки.

4. Сгребать **крупу** маленьким игрушечным экскаватором.

5. Перекладывать **крупу с помощью пинцета**.

6. Бросать **крупинки** в небольшое отверстие, например, в горлышко бутылки или в отверстие в коробке, баночке.

Чтобы было интереснее, можно на коробку наклеить изображение птички, которую будем кормить зернышками:

7. Искать руками в **крупе клад — мелкие игрушки**.

8. Искать в манке, соли или муке игрушки, макароны, орехи, фасоль, **крупу с помощью ситечка**.

9. Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет.

10. Сортировать: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить малышу разложить их по разным мискам.

11. Сортировать разную **крупу по цвету**, форме, размеру.

12. Заготовить один ряд различных **круп** в лотке для яиц и такие же **крупы в отдельные миски**. Задание — найти пару, сложить такой же ряд **круп**.

13. Муку, манку или соль насыпать на поднос ровным слоем и рисовать на ней пальчиком или палочкой образы или дорожки между игрушками.

14. Выкладывать из **крупы** дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т. д.

15. Выкладывать из фасоли дорожки разной длины, считать и сравнивать фасоль — на сколько в одной дорожке больше, чем в другой.

16. Сыпать **мелкую крупу или соль щепоткой**.

17. Когда ребенок научится сыпать щепоткой, предложите ему рисовать таким образом дорожки от одного предмета к другому.

18. Провести клеем-карандашом невидимые линии или рисунок, насыпать сверху манку, а потом сдуть лишнее.

19. Нанести на бумагу клей ПВА, насыпать хаотично разные виды **круп** — получится абстрактная интересная аппликация.

20. Использовать **крупу** в аппликациях в сочетании с цветной бумагой и другими материалами.

21. Нанести клей на раскраску и заполнить каждую ее часть **крупой определенного цвета**.

22. Покрасить соль или рис краской или пищевыми красителями. Насыпать слоями в прозрачную банку или бутылку.

23. Делать аппликации с покрашенной солью или рисом.

24. Насыпать **крупу** тазик и топтаться в ней ногами.

25. Вдавливать **крупу** в пластилин или тесто.

26. Насыпать **крупу** в мешочки или носочки. Мы играем с шитыми подушечками и мячиками, которые наполнены **крупой**. Малышам первых трех месяцев вкладывать в кулачки.

27. Искать мешочки с одинаковым наполнителем из **крупы**.

28. Кидать мешочки с **крупой в цель — ведерко**, миску, обруч, лежащий на полу.

29. Размешивать соль, сахар в воде.

30. Макать макароны, фасоль в краску и оставлять отпечатки на бумаге.

31. Сделать погремушки из **крупы** и контейнеров от киндер-сюрприза или небольших пластиковых бутылок. Искать одинаково звучащие.

32. Заполнить **крупой** формочки для печенья или пластилина.

33. Сделать тактильное домино, наклеив на картон не картинки, а разную **крупу**.

34. Наклеить на бутылочки, стаканчики или спичечные коробки цифры и складывать в эти емкости нужное количество зернышек или макарон.

35. Наклеить на спичечные коробки картинки и названия злаков и складывать в них соответствующую **крупу**.

36. Промывать **крупу**.

37. Замочить и прорастить **крупу**.

Прежде чем приступить к играм позвольте ребенку удовлетворить свое любопытство и рассмотреть **крупу**. Ему необходимо время, чтобы исследовать свойства **крупы**, попробовать её на вкус, пересыпать с ладони на ладонь, возможно, ваше предложение порисовать вызовет протест. Поэтому первое занятие можно посвятить тому, что ребенок просто поиграют с **крупой** и не обязательно все время стаять над ним, можно объяснить ему правила – играй только на подносе, что упало на стол собери и положи обратно. Этим самым вы приучаете к самостоятельности, и спустя некоторое время можно приступить к рисованию. Разровняйте **крупу** и проведите по ней пальцем. Обратить внимание, что ваш пальчик оставляет след и попросить ребенка повторить. Так, от занятия к занятию, ребенок научатся рисовать не сложные рисунки. Не торопите его, дайте больше самостоятельности.