|  |
| --- |
| Управление образования Администрации города Екатеринбурга  Отдел образования Администрации Кировского района  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**  **детский сад №100**  620041, г.Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru |

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

**по рисованию**

**«Рябина для снегиря».**



Выполнила: Бессонова Ирина Геннадьевна,

воспитатель, первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2016г.

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности (НОД) по рисованию**

**Пояснительная записка**

Рисование в нетрадиционной технике открывает широкий простор для детской фантазии. Необычность нетрадиционного рисования в том, что оно позволяет детям быстро достичь желаемого результата. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребенка:

* мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
* пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
* внимания и усидчивости;
* мышления;
* изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные воспитатель прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию.

Нетрадиционную технику рисования можно использовать в детском саду, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, а также для занятий с детьми дома.

**Автор: Бессонова Ирина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ-детский сад № 100**

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие».

**Группа:** вторая младшая группа (3-4 года).

**Тема НОД:** «Рябина для снегиря».

**Описание материала:** НОД проводится в рамках реализации проекта «Снегирь»

**Цель:** познакомить воспитанников с нетрадиционной техникой рисования – рисование пальчиками.

**Задачи :**

**«Художественно-эстетическое развитие» -**развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей в рисовании; развитие интереса к нетрадиционному изображению на бумаге; учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование пальчиками; формирование чувства композиции; закрепление знаний цветов; развитие мелкой моторики рук.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Речевое развитие» -** владение речью как средством общения; обогащение активного словаря (рябина, гроздь ягод, снегирь, красногрудый); развитие связной речи, понимания на слух текстов детских стихотворений.

**«Познавательное развитие»** - расширение представления детей о снегире, о внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, о ягодах рябины, развитие любознательности и познавательной мотивации.

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к творчеству; становление самостоятельности.

**«Физическое развитие»** - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений и основных движений; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Методические приемы:** Словесные, наглядные, продуктивные, проблемно-поисковые, создание эмоционально-нравственных ситуаций, физкультурная минутка, пальчиковая игра.

**Формы и виды деятельности:** индивидуальная, групповая; ситуативная беседа, проблемная ситуация, рассматривание, повторение, практические.

**Планируемые результаты ООД:**

**Целевые ориентиры:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности, рисовании; обладает установкой положительного отношения к миру; обладает развитым воображением; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; участвует в совместных играх; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики; у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**Предпосылки учебной деятельности:**

**- коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

- **познавательные –** выделять существенные признаки объектов окружающего мира (рябина, снегирь);

- **регулятивные –** умение осуществлять действия по заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Оборудование для педагога:** проектор, экран, компьютер, презентация к НОД, мольберт, ватные палочки, гуашь красного цвета, лист бумаги формата А4 с нарисованной веткой рябины и наклеенным изображением снегиря.

**Оборудование для детей:** ватные палочки, гуашь красного цвета, лист бумаги формата А5 с нарисованной веткой рябины и наклеенным изображением снегиря.

**Ход НОД**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область** | **Формы**  **работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Дети приглашаются к экрану.  Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мне хочется прочитать вам стихотворение-загадку. А вы послушайте и постарайтесь угадать, о ком идет речь?  (ответы детей)  От простуд он не страдает,  Не страшится злобных вьюг  И к зиме не улетает  На далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды  И пригорок, и пустырь —  Рад красавец красногрудый  Житель севера — (ответ детей: снегирь).  -Правильно, снегирь. Посмотрите на экран.  *Слайд 2.*  - Как можно узнать, что это снегирь?(ответы детей)  - Правильно по красной грудке, поэтому его и называют красногрудый. Повторите, пожалуйста, как называют снегиря?  - Давайте вместе с вами послушаем, как поет снегирь.  *Слайд 3 ( видео «Снегирь обыкновенный).*  - Замечательно поет снегирь. Вам, понравилось? (ответы детей)  -Алый фартук снегиря – как вечерняя заря.  Птицу эту на снегу я всегда узнать могу.  *Слайд 4.*  -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эту фотографию.  - Кто на ней изображен? (ответы детей) Правильно, снегирь.  -Как вы думаете, зачем снегири прилетели на рябину? (предполагаемые ответы детей: снегири едят ягодами рябины).  -Поздней осенью и зимой ягоды рябины - это любимое лакомство для них.  -Посмотрите, на некоторых веточках нет ягодок. Как, вы думаете, ребята, почему? (предполагаемые ответы детей: снегирь съел).  - Правильно, если мы внимательно посмотрим на фотографию, то увидим,  что у снегиря в клюве ягодка.  -А зимующие птицы с удовольствием лакомятся этими горькими ягодами. Вы знаете, какие птицы прилетают на рябину поесть ягоды? (ответы детей).  - Если мы с вами правильно назовем птиц, то они появятся на экране (предполагаемые ответы детей: синицы, воробьи, свиристели).  *Слайд 5.*  -Молодцы, ребята, правильно назвали птичек. Любят лакомиться рябиной и свиристели, и воробьи, и синицы.  - А сегодня к нам в гости прилетела стайка снегирей.  *Слайд 6.*  - Как много снегирей! Здравствуйте, снегири. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях, в нашей группе.  - Ребята, что нужно сделать, когда к вам приходят гости? (предполагаемые ответы детей: посадить за стол, угостить, поиграть с ними).  - Правильно, ребята. Давайте мы поиграем с нашими гостями. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Рассматри-вание, повторение,  ситуатив-  ная беседа, проблемная ситуация. | Слово, картина «Снегири на ветке рябины», иллюстра-ции птиц на ветках рябины. | Расширение представления детей о снегире, о внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развитие любознатель-ности и познавательной мотивации, владение речью как средством общения; обогащение активного словаря (рябина, снегирь, красногрудый); развитие связной речи, понимания на слух текстов детских стихотворений.  развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Ребенок проявляет инициативу в общении, в познаватель-ной деятельности, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, проявляет любознатель-ность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственны-ми связями, пытается самостоятель-но придумывать объяснения явлениям природы;обладает элементар-  ными представлениями из области живой природы. |
| *Слайд 7 (видео «Снегири на рябине» с музыкой).*  Физкультминутка  Вот на ветках посмотри,  (*Руками хлопают себя по бокам*)  В красных майках снегири.  ( *Показывают грудки*)  Распустили перышки,  ( *Руки слегка в стороны*)  Греются на солнышке.  ( *Шевелят пальчиками*)  Головой вертят, вертят,  (*Повороты головой вправо, влево*)  Улететь они хотят.  (*Бегут по кругу, взмахивая руками*)  Снегири летели, крыльями махали.  (*идут по кругу, машут руками*)  На деревья сели, вместе отдыхали.  (*подняли руки вверх, присели*)  Рябину клевали, песни распевали.  (*изображают, как птицы клюют*) | Физическое развитие | Физкульт-  минутка | Слово, движение | Приобретение опыта  в двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений и основных движений. | Ребенок участвует в совместных играх; владеет основными движениями, может контролиро-вать свои движения и управлять ими. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область** | **Формы**  **работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| - Понравилось вам, мои хорошие, играть со снегирями? (ответы детей)  -Теперь, как гостеприимные хозяева мы должны накормить наших гостей. Чем мы можем угостить снегирей (ответы детей).  - А как вы думаете, мы сможем угостить их ягодами рябины? (ответы детей).  - Где же мы можем в группе найти рябину? (ответы детей).  -Но ведь мы с вами умеем рисовать!  А что, если ягоды рябины нарисовать? (ответы детей).  -Да, мы можем нарисовать ягоды рябины. Мы с вами внимательно рассмотрим ягоды рябины.  *Слайд 8.*  Какой формы ягоды? Правильно, они круглой формы.  -Они все одинаковые по размеру? (ответы детей).  -Ягоды рябины большие или маленькие? (ответы детей)  - Ребята, а ягоды рябины растут гроздьями.  -Сколько их на одной грозди? (ответы детей).  - Какого цвета ягоды рябины? (ответы детей). | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Проблемная ситуация,  ситуативная беседа, рассматри-  вание | Обследование | Расширение представления детей о ягодах рябины, развитие любознатель-ности и познавательной мотивации; владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Ребенок проявляет инициативу в общении, познаватель-ной деятельности, обладает развитым воображением; обладает элементар-ными представления-ми из области живой природы, математики. |
| - Сегодня я вам покажу один маленький фокус, как можно нарисовать маленькие и одинаковые по размеру ягоды. Подойдите, пожалуйста, к мольберту (дети подходят к мольберту на который прикреплен лист формата А4 с нарисованной веткой рябины и наклеенным снегирем).  - Для этого я приготовлю пальчик и гуашь красного цвета.  - Пальчик надо держать ровно, окунуть в краску красного цвета, а затем прижать к листу бумаги, убрать. Окунаем в краску, около веточки прижимаем пальчи и убираем. Повторяем несколько раз. Ягодки надо рисовать рядышком, чтоб получилось гроздь. Посмотрите, сколько ягод рябины я нарисовала. У меня получилось несколько гроздьев рябины. Угощайся, снегирь.  - Ребята, вы сможете угостить ягодами рябины своих гостей? (ответы детей).  -Конечно, все ребята смогут нарисовать ягоды рябины для снегиря.  - А сейчас мы с вами сядем за столы, где все уже готово для рисования. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Слово, показ, повторение. | Наблюдение, слово. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;учить использовать в работе нетрадиционную технику рисования пальчиками; формирование чувства композиции; закрепление знаний цветов. | Ребенок проявляет инициативу в познаватель-ной деятельности, изобразитель-ной деятельности (рисовании); обладает установкой положитель-ного отношения к миру; обладает развитым воображением,проявляет любознатель-ность. |
| (Дети садятся за столы. На столах лежат: бумага и гуашь красного цвета).  -  приготовьте, пожалуйста, пальчики Покажите, как вы будете рисовать ягоды.  (Дети сухим пальчиком показывают, как можно нарисовать ягоды рябины, сопровождая свои действия словами: ягодка рябины).  - Возьмите гуашь красного цвета и окуните в неё пальчик, прижмите пальчик к листу и уберите. Какие замечательные у вас получились ягодки! Теперь нужно нарисовать грозди рябины. Не забывайте, что ягодки нужно рисовать рядышком, чтобы получилось гроздь.  *Слайд 9 (звучит «Прелюдия до мажор» И.С. Баха).*  (Дети выполняют работу. По мере необходимости воспитатель оказывает помощь детям). | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. | Практичес-  кие действия. | ,гуашь красного цвета, лист бумаги формата А5 с нарисованной веткой рябины и наклеенным изображением снегиря. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;реализация самостоятельной творческой деятельности детей,  развитие интереса к изображению на бумаге в нетрадиционной технике; формирование чувство композиции; закрепление знаний цветов; развитие мелкой моторики рук; становление самостоятель-ности. | Ребенок проявляет инициативу и самостоятель-  ность в разных видах деятельности - общении, познаватель-ной деятельности, рисовании; обладает установкой положитель-  ного отношения к миру; обладает развитым воображением,у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область** | **Формы**  **работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| - Какие у вас замечательные рисунки получились! Ребята, а что мы сегодня рисовали? (ответы детей).  - Почему мы рисовали ягоды рябины? (ответы детей)  -Правильно, мы хотим угостить наших гостей, снегирей.  - Вы очень хорошо постарались и нарисовали много ягод. Давайте полюбуемся на наши рисунки (работы детей вывешиваются на доску).  *Слайд 10.*  - Вы – молодцы! Мы с вами хорошо потрудились. Я думаю, что гости останутся довольны нашим угощением. А пока снегири лакомятся ягодами, мы с вами поиграем.  *Слайд 11.*  *Пальчиковая игра*  На ветвях сидят два маленьких снегиря: Динь и Дзинь (*поставить руки перед собой; сжать в кулак, большой палец поднять вверх).*  Динь клюет ягоды, Дзинь клюет ягоды (*большой и указательные пальцы соединить, остальные прижать к ладони, изобразить, как птицы клюют).*  Наелся рябины Динь, наелся рябины Дзинь (*поставить руки перед собой; сжать в кулак, большой палец поднять вверх)*  Улетел с ветки Динь, улетел с ветки Дзинь (*большие пальцы поочередно спрятать в ладони*).  - Ребята, а наши гости благодарят нас за угощение и говорят: «спасибо»!  - А что мы можем пожелать им на прощание? (ответы детей)  - Правильно, а еще мы им скажем: « До свидания, снегири, прилетайте к нам на кормушки, в них вы всегда найдете угощение!» | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | Ситуативная беседа, пальчиковая гимнастика | Слово | Развитие видения художественного образа; владение речью как средством общения; развитие связной речи, артикуляцион-ного аппарата; формирование позитивных установок к творчеству; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. | Ребенок проявляет инициативу в общении; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

 

