***Проект « Наш Кировский район»***

 **Актуальность и обоснование выбранной темы.**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Кировскому району города Екатеринбурга, который является малой Родиной моих воспитанников.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Цель:**

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

*-*Дать знания детям о родном городе Екатеринбурге: история, символика, достопримечательности, .

- воспитывать у ребёнка любовь и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району города;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- воспитывать уважение к труду;

 **Характеристика проекта:**

**Вид проекта**: групповой.

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Участники проекта :** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Длительность проекта:** с 01 октября по 30 ноября 2017 года.

**Обеспечение.**

Материально-техническое, учебно-методическое, художественная и научная литература, дидактические игры, информационно-коммуникативные технологии.

**Литература**:

1К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

2.Н.Н.Леонова «Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ

3.К.К.Утробина»Занимательная физкультура в детском саду»

4.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе

5.К.Н. Нефедова «Дом.Какой он?»

6.Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»

7.А.Я.Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитатние детей дошкольного возраста»

8.»С чего начинается Родина ?» под ред. Л.А.Кондрыкинской.

9.Т.М.Бондаренко «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» (блок «Я и мой город»

10 Интернет ресурсы.

 **Ожидаемые результаты:**

* Дети должны знать и называть свой город, свой район, в котором живут, достопримечательности своего района , их значимость; символику города - она рассказывает об истории города.
* Сформировать представление у  детей о необходимости заботы о родном крае, о сознании бережного отношения к культурным и историческим ценностям. Сформировать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну.
* У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**Формы проведения**

Образовательные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и научной литературы, экскурсии, художественное творчество детей, и игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), конструктивная и строительная деятельность, словотворчество.

 **Этапы реализации проекта.**

**Поисковый этап.**

**Проблема.**

 В беседе с детьми выявились следующие проблемы:

1. Дети не проявляют большой интерес к родному городу, к своей малой Родине.

2. У детей поверхностные знания о микрорайоне в котором они живут , не знают достопримечательности города .

3. Не знают происхождение названия города.

4. У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

5 Недостаточно знаний о родном городе

**Подготовительный этап.**

**- Накопление педагогом информации по теме проекта:** проведение консультаций информационно-справочных буклетов для детей и родителей.

**- Обсуждение целей и задач** с воспитателями, детьми, родителями.

**- Подбор наглядных материалов:** фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций об истории города Екатеринбурга, символике.

**- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение** рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.

**- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательной деятельности.**

**Практический этап.**

**Деятельность педагогов:**

1. Разработать цикл занятий по теме проекта.

2. Подобрать художественную литературу.

3. Подобрать тематику бесед.

4 Разработать темы и маршруты целевых прогулок.

5. Подобрать методику диагностики

**Деятельность детей**:

 1.Слушание рассказов, стихов о жизни городов, слушание стихотворений поэтов родного города.

2. Участие в экскурсиях по достопримечательностям города и целевых прогулках по улицам Екатеринбурга.

3. Участие в беседах, познавательных занятиях о родном городе.

4. Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта.

5. Конструирование и ручной труд по теме проекта.

6. Игры: сюжетно – ролевые, дидактические и настольные.

7. Словотворчество: составление рассказов на тему «Мой любимый уголок Екатеринбурга»

**Деятельность родителей:**

1. Беседы с детьми о городе , районе, где живут ,о своей работе и о других предприятиях города.

2. Поездка в отдалённые районы города, знакомство с достопримечательностями.

3. Составление с детьми рассказов о любимых местах в своем районе.

4. Чтение детям художественных произведений, беседа о прочитанном.

5. Совместные рисунки детей и родителей на тему: «Мой любимый город»..

**Презентационный этап.**

**Продукты проектной деятельности:**

* альбомы «Мой город – Екатеринбург»
* выставка детских работ по лепке « Экскурсия в Парк Основинский
* стенгазета «Мой дом, моя улица, мой Кировский район»
* макет «Улица , на которой находится детский сад»
* выставка рисунков: «Осенний город».
* лепка «Прогулка по парку «Основинский»
* конкурс детского словотворчества - «Здравствуй, город!
* создание библиотеки произведений о г. Екатеринбурге, Урале.
* конспекты познавательных занятий.
* компьютерные презентации: «Мой город- Екатеринбург», «Кировскому району – 75 лет! Викторина «Угадай, что это?(и что находится в Кировском Районе).

Презентационный этап.

* Презентация проекта для коллег.
* Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы работы*** |
| ***Познавательное развитие*** | Дидактическая игра: «Узнай улицу по описанию»Д/и: «Прогулка». «Кто где живёт?», «Где я нахожусь?», «Назови улицу по описанию». Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города» Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин» Просмотр слайдов и видеоматериалов о городеДидактическая игра: «Почему город всегда красивый?»**НОД**Тема: «Транспорт».Тема: «Городской транспорт»Тема: «Как я люблю гулять в городском парке».Тема: Виртуальная экскурсия по городу.**Экскурсии** **«**Парк «Основинский»; «Улица, на которой находится наш детский сад»; «Школьный двор» |
| ***Социально-коммуникативное*** | **Ситуативный разговор**: «Откуда берутся названия улиц?» «Как и кем создавался и строился город?» «Улицы города» «Улицы по которым мы ходим». Что такое улица, и по каким правилам она живёт?» «Что нужно для того чтобы город был чистым». **Сюжетно-ролевые игры:**«На стройках **города**»."Машина времени" (путешествие в прошлое и будущее)«Мы строители»«Парикмахерская»«Семья»«Детский сад» «К нам гости пришли, дорогие пришли».**Игры со строительным материалом:**Тема: «Матрешка гуляет по улицам нашего города».Конструирование из строительного материала по схеме «Дом».Игра-конструирование: «Здания в городе»Игра: «Знакомство с нашим городом»Макет «Улица , на которой находится детский сад» |
| ***Художественно-эстетическое*** | Аппликация обрывная «Золотые березы» Лепка «Экскурсия по парку «Основинский»Рисование «Осень в сквере»Ручной труд «Домик» (техника оригами) Рисование «Мой дом» |
| ***Физическое развитие*** | Физкультминутки: «Мы по улице идём». «Путешествуем по улицам» «Люблю по городу гулять» (координация речи с движением); «Стройка» Подвижное упражнение: «Люблю по улицам гулять».П/и: «Машины на нашей улице». «Пальчиковая гимнастика: « Прогулка»Физкультурное развлечение «Спортивный город» |
| ***Развитие речи*** | Составление после экскурсии эссе: «Что я видел….»Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город». Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, пословицы, загадки) Составление рассказов: «Как сделать город чистым?» |
| ***Работа с родителями.*** | Оформление папки-передвижки «Екатеринбург»«Экскурсии по родному городу»Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями)..Создание компьютерной презентации: «Мой город- Екатеринбург» Консультации «Как знакомить детей с городом», «Екатеринбург – это подлодка» (про музей на Уралмаше);»Мы идем в кино» |
| ***Работа с коллегами*** | Презентация проекта для коллег. |

**Контрольный этап.**

**Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.**

Поставленные задачи реализовывались через все виды деятельности:

познавательную, коммуникативную, игровую, и конечно, художественное

творчество. Мной был разработан перспективный план, раскрывающий содержание работы по каждому виду деятельности, используя разнообразные формы работы.

Наш город и наш Кировский район богат достопримечательностями , к которым организовывались экскурсии и пешеходные прогулки. Мы побывали с детьми: в парке «Основинский», совершили экскурсии и пешеходные прогулки по улице, где находится детский сад, на школьный двор, на соседнюю улицу.

Серьёзное внимание уделялось созданию развивающей среды в группе, которая способствует познавательному развитию ребёнка, обогащению и закреплению его знаний о родном городе. В группе оформлен небольшой уголок по знакомству с родным краем, где собраны книги с иллюстрациями, которые дети могут свободно рассматривать в удобное для них время. В своей работе я активно использовала дидактические игры ,которые помогают не только закрепить полученные знания о городе, но и узнать много нового. Подобрана литература о городе и созданы вместе с ребятами тематические альбомы; в игровом уголке имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевые игр, многообразие настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным городом: «Мой город», «Парные картинки», «Генеалогическое дерево», «Сложи картинку», «Достопримечательности родного города» ;сюжетно – ролевые игры «Семья», «Школа», «Детский сад», Интерактивные экскурсии: (экскурсия с электронной презентацией)- : «Мой город- Екатеринбург»

Использование такого многообразия мероприятий способствовало закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияло на воспитание патриотических и гражданских чувств, дало возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города.

Результатами кропотливой работы над проектом стали:

* альбомы «Мой город – Екатеринбург», «Екатеринбург- Свердловск»
* выставка детских работ по лепке « Экскурсия в Парк Основинский»
* стенгазета «Мой дом, моя улица, мой Кировский район»
* макет «Улица , на которой находится детский сад»
* выставка рисунков: «Осенний город».
* Аппликация обрывная «Золотые березы»
* лепка «Прогулка по парку «Основинский»
* конкурс детского словотворчества - «Здравствуй, город!
* создание библиотеки произведений о г. Екатеринбурге, Урале.
* конспекты познавательных занятий.
* компьютерные презентации: «Мой город- Екатеринбург», «Кировскому району – 75 лет! Викторина «Угадай, что это?(и что находится в Кировском Районе).
* Работы детей в технике «оригами» - «Домик»
* Выставка совместных творческих работ «Осень в городе»
* Фотовыставка «Город вчера- город сегодня»

Работу по ознакомлению дошкольников с родным городом и районом проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Мною был разработан план работы с родителями, с использованием разнообразных формы : выступление на родительском собрании с использованием презентаций, беседы, консультации, совместные викторины, , были оформлены

папки-раскладушки и консультации с историческими сведениями об улицах

города, памятных местах, истории создания герба и флага Екатеринбурга, подобрана библиотека познавательной литературы для родителей об истории и культурных ценностях города. Совместно с родителями была проведена совместная викторина «Знатоки родного города».

Благодаря целенаправленной работе по ознакомления дошкольников с родным городом, у детей расширились представления о родном городе, о Районе, в котором живём, о достопримечательностях Екатеринбурга, о чём свидетельствуют результаты диагностики: высокий уровень – 60 %, средний уровень – 40%, низкий уровень никто не показал.

Следовательно, данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, но и имел социальную значимость.

 Екатеринбург – наш город. Пусть его история уходит в далёкое прошлое, но

для нас очень важно, чтобы дети знали историю своей малой Родины.