**Подвижная игра: «Машины на нашей улице»**

 Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться только в указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора.

Правила. Педагог жезлом указывает направление движения транспорта, показывает определенный цвет сигнала светофора, на который дети-машины должны реагировать правильно, дает команды «Легковой транспорт», «Грузовой транспорт», на которые дети перемещаются то по одному, то по двое, цепляясь за отведенные за спину руки ребенка, стоящего впереди. Выбывает тот, кто нарушил правила дорожного движения и кто не успел среагировать на команду педагога.

**Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос**»

 Цель: знать, что в городе, где живет много людей, большое количество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя существительное во множественном числе. Педагог задает детям вопросы: В городе один дом? (В городе много домов.) В городе одна аптека? В городе один магазин? В городе одна улица? В городе одна площадь? В городе один светофор? В городе один перекресток? Игра на слуховое внимание: «Звуки улицы» Звучит шум проезжающих машин. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что это? Дети: Это едут машины. Что это пищит? Это пищит сигнал светофора и т.д. Дети определяют на слух тот или иной звук улицы.

**Ручной труд «Домик» (техника оригами)**

Дети вместе с воспитателем складывают домик из бумаги в технике оригами. Цель: закреплять навыки детей складывания листа бумаги из прямоугольника. Коллективная работа: «Улицы нашего города» Дети с помощью воспитателя берут домики сделанные в технике оригами, обыгрывают сюжет, затем приклеивают домики на ватман. Далее дополняют свою работу по желанию, изображают улицу нашего города.

**НОД**

**Тема: «Транспорт».**

**Цели занятия:** углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин — размер, цвет, форма; и детали машин - багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин. Развитие связной речи. Активизация, расширение словаря. Развивать умение закрашивать изображение пластилином - «Пластилинография».

**Материалы:** изображения машин различных марок. Картон формата А5 с изображением легковой машины для закрашивания.

**Ход занятие:**

Раздается гудок машины. Воспитатель привлекает детей и подводит их к выставленным машинам.

**Воспитатель:** Сегодня к вам в гости приехала выставка машин. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта? Дети: Наземный, легковой.

**Воспитатель:** Правильно. А как вы думаете, чем эти машины похожи?

**Дети:** У всех машин есть колеса, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь, ребята, посмотрите и скажите, чем же эти машины отличаются?

**Дети:** Все машины разных цветов. Разная форма багажника, фар. У некоторых машин разное количество дверей.

**Воспитатель:** Правильно. А как вы думаете, почему они такие разные? (предположения детей)

**Воспитатель:**На каждом заводе выпускают разные модели машин. Кому то нравятся черные машины, кому то красные. Если семья большая, то количество мест в машине нужно больше. А какому-то водителю нужно перевозить груз, например, на дачу и он выберет машину с большим багажником. Поэтому и выпускают разные модели машин - для удобства людей.

**Воспитатель:** Так кто же мне скажет, почему машины разные и для чего это делают. (Воспитатель выслушивает ответы нескольких детей и хвалит их.)

Проводится **гимнастика для глаз** «Проследи за движением машины».

**Физкультминутка «Едем-едем мы домой».**

Едем-едем мы домой                  движения имитирующие поворот руля

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп.             руки вверх, хлопок над головой

Колесо спустилось: стоп,           руки через стороны вниз, присесть

**За столами.**

**Воспитатель:** Сейчас я вам раздам изображения легковой машины, но она не раскрашена и вам надо будет ее раскрасить. А раскрашивать мы с вами будем пластилином. Кто помнит, как это делается? (Ответы детей).

Воспитатель напоминаем способ работы с пластилином: отщипываем кусочек, распределяем по изображению. За линии не заходим.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами выяснили, что машины бывают разных цветов кому какой нравиться. Поэтому цвет машины вы выберете сами. Что мы не будем закрашивать? (Окна). Молодцы, приступайте к работе.

В конце деятельности проводиться анализ работ. Если дети не успевают доделать работу, ее можно продолжить в вечернее время.

НОД

**Тема: «Городской транспорт»**

**Цели:**

* закрепить знания о городском транспорте;
* развивать наблюдательность, внимание, память;
* учить строить автобус.

**Оборудование:** автобус, образец, картинки с изображением транспорта прошлого и нашего времени, наборы деталей конструктора Лего.

**Интеграция:**

ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Раз, два, три — сложи детали,

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. Потом,

Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу,

Проложить еще дорогу,

Выбрать место для моста —

То-то будет красота!

Из конструктора такого

Что ни сделай — все толково!

**Воспитатель:** Ребята и, правда, из конструктора «Лего» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мои загадки.

1.Искры сыплются салютом,

Над проспектом слышен звон.

Это едет по маршруту Электрический вагон.

Были б рельсы, провода -

2.Нас прокатит без труда. (Трамвай)

Он не лось, но он двурогий,

Важно едет по дороге.

Если рожки вдруг слетают

С двух контактных проводов –

Их водитель поправляет,

.И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

4Пассажиров мы катаем

По маршрутам тут и там,

А туристов доставляем

К историческим местам.

Едем к цели дружно все

По проспектам и шоссе. (Автобусы)

Воспитатель: Ребята, недалеко от нашего города, есть маленькие города и посёлки. И чтобы жители, живущие в нем, могли попасть с одного конца города на другой, требуется много времени. Что им помогает сделать это быстро?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Какой транспорт вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Давным-давно, когда еще не было машин, в городе тоже был транспорт. Как вы думаете, какой? (ответы детей)Когда люди еще не придумали машины, главным транспортом была лошадь. Вместо машин на улицах можно было увидеть кареты, коляски, сани. (Показывает картинки) Потом в городе по улицам проложили рельсы, но не для трамваев: их тогда еще не было. По рельсам покатились вагончики. Такой транспорт назывался конка. Вагончик везли две лошади. Потом люди придумали электричество, и появился другой транспорт. Как вы думаете, какой? (ответы детей)

Дети: Трамвай.

Воспитатель: Затем появились автобусы, троллейбусы и маленькие автобусы, которые называются как? Правильно, маршрутное такси.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с видами транспорта.

Воспитатель: Перечислите весь транспорт, о каком мы сегодня с вами говорили. (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть в игру « Третий лишний»

Дидактическая игра: ’’Третий лишний”.

Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют "лишний" по определённому признаку, объясняя свой выбор.

* Автобус, троллейбус, грузовик. ("Лишний" грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды - пассажиров.)
* Троллейбус, трамвай, вертолёт. ("Лишний" вертолёт- это воздушный транспорт, а остальное - наземный.)
* Автомобиль, корабль, автобус. ("Лишний" корабль, он относится к водному транспорту, а все остальные - к наземному.)
* Автобус, трамвай, троллейбус. ("Лишний" автобус, т. к. у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

**Пальчиковая гимнастика: « Прогулка»**

Пошли пальчики гулять,               (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы

                                                       опущены вниз и как бы прыжками двигаются

                                                      по столу.)

А вторые догонять,                        (*Ритмичные движения по столу*

*указательных  пальцев.*)

Третьи пальчики бегом,                (*Движения средних пальцев в быстром*

*темпе*.)

А четвертые пешком,                   (Медленные движения безымянных пальцев

                                                        по столу.)

*Пятый пальчик поскакал*             (Ритмичное касание поверхности стола

                                                        обоими  мизинцами.)

И в конце пути упал.                   *(Стук кулаками по поверхности стола.)*

**Воспитатель:** Сегодня мы будем строить автобус. Из каких частей он состоит?

**Д е т и:** Из окон, дверей, крыши, стен, кабины водителя.

**Воспитатель:** Давайте построим такой же из конструктора «Лего».

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, сколько у вас получилось автобусов. Теперь все жители города быстро доберутся до места назначения.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам немного поиграть! (Обыгрывание построек).

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Тема: «Как я люблю гулять в городском парке».**

Цели: развивать временные представления; расширять представления о достопримечательностях родного города; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.

Материал: фотографии городского парка в разное время года, атрибуты для проведения физкультминуток.

**Ход НОД.**

Воспитатель и дети имитируют приход в городской парк, по иллюстративным сюжетам. Дети делают различные наблюдения и отвечают на вопросы воспитателя. Вопросы могут быть, например, следующими: как называется это место? Чем парк отличается от леса? Для чего нужен парк городским жителям?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что дорожки в парке иногда асфальтированные; что в парке, кроме деревьев, есть скамейки, аттракционы, площадка для развлечений

Дети рассматривают и деревья, кустарники, называют чем отличаются друг от друга и как называются они. Дети рассматривают какое-либо дерево, например, дуб, показывают и называют ствол, ветви, листья. Сравнивают ствол березы и дуба по толщине, окраске, листья — по размеру, форме.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту природы, предлагает полюбоваться теми объектами, которые в текущее время года наиболее привлекают внимание. Летом это клумбы, газоны с цветами; осенью— ковер из разноцветных листьев; весной — набухающие почки и первые листочки; зимой — снег, лежащий на ветках, сугробы. Важно уточнять и закреплять знания о явлениях, присущих каждому времени года. Говорит с детьми о бережном отношении к природе, правильном поведении в общественных местах.

Далее воспитатель предлагает детям самостоятельно найти интересную фотографию и рассказать о ней- с кем он посещает парк, почему он любит бывать в парке. Следует поощрять активных детей, остальным задавать наводящие вопросы.

Провести в течении занятия две физкультминутки «Качаются деревья» и «Собираем листочки».

**Игры со строительным материалом**

**НОД Тема: «Матрешка гуляет по улицам нашего города».**

**Программное содержание:**

Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.

Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.

Закрепить умение воплощать в строительстве свой замысел, изображая дом цветными кубиками, самостоятельно выбирая конструктор и расположение. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.

**Оборудование:** Картинки, мелкий и крупный строительный материалы, схемы с изображением простых построек из строительного материала, Матрешка,

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, сегодня к вам снова в гости пришла Матрешка. Ей видно у вас очень понравилось и она еще хочет с вами поиграть и много чего нового узнать. Поиграем с Матрешкой. (Ответы детей.) Давайте сегодня мы ей расскажем о своем доме и улице на которой вы живете. Давайте вспомним, в каком городе мы с вами живем? А вот район, где находится наш детский сад называется «Кировским». У каждого из вас есть дом - место, где вы живете со своей семьей. Расскажите, где вы живете.

Несколько детей рассказывают. Воспитатель вызывает детей, живущих в различных местах: квартира, частный дом.

Кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища? (Ответы детей). Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? (Ответы детей)

**Дидактическое упражнение «Для того, чтобы».**

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому, для того, чтобы ...

Электричество нужно дому, для того чтобы ...

Мебель нужна дому для того, чтобы ...

Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? (Ответы детей). Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.

**Физкультминутка «Стройка»**

Дети делятся на команды и выстраиваются в шеренгу. Из рук в руки нужно передать от первого ребенка к последнему некоторое количество крупного строительного материала. Затем все члены команды приступают к постройке общего дома. По окончании игры дети рассказывают, что именно они построили и дается положительная оценка каждой постройки.

**Конструирование из строительного материала по схеме «Дом».**

А как называют людей, которые строят дома? (Ответы детей). Строители. Сейчас каждый из вас получит план-схему будущего дома и вы попробуете построить дом точно по этому рисунку.

Детям предлагаются простые схемы построения домика из мелкого строительного материала, по которым они конструируют.

**Игра: «Знакомство с нашим городом»**

 Цель: знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город — это крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр.

 По периметру группы размещаются наглядные пособия, которые обозначают административные здания, магазины, зоны отдыха, спортивные сооружения, жилые здания, детский сад, школу, памятники, исторические места. От одного объекта до другого дети могут перемещаться на определённом виде пассажирского транспорта, который они выбирают сами в зависимости от места, где находятся. Педагог предлагает детям задания. Выбрать из общего количества картинок, фотографий объекты, связанные с отдыхом взрослых и детей. Рассказать о них, используя знания и впечатления из личного опыта. Отгадать, о какой площади города говорится в коротком рассказе педагога (по фотографии памятника, фрагменту местности на картинке узнать и назвать площадь). Из фотографий, макетов, картинок с условными изображениями объектов составить план микрорайона так, чтобы жителям было удобно в нем жить. Рассказать, почему отобрали именно эти объекты и почему их так расположили.

 **Ситуативный разговор «История возникновения города**» Воспитатель рассказывает детям о происхождении города, дети рассматривают иллюстрации с изображением города, рассматривают карту города

**. Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города»** Цель: уметь быть внимательными, знать и называть признаки города. Педагог начинает предложение, дети его заканчивают: Город — это крупный населённый пункт, потому что……( в нём живёт много людей). В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что ….(для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров). В городе много поликлиник и больниц, потому что …..(Много людей болеет и лечится). В городе строят высотные дома, потому что…..(в одноэтажных домах нельзя расселить всех людей в городе).

**Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город»**

 Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы о родном городе.

**Физкультминутка: «Люблю по городу гулять» (координация речи с движением)**

 Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать.

Уральская – раз, Смазчиков– два. Вилонова – три.

 А четыре – я живу в квартире. Пять- гуляю в парке я опять.

Шесть – к Исети я схожу, И на волны погляжу.

 Семь – Дворец Культуры, Красив, огромен, И стоит на самой верхотуре

.Восемь ёлка – в Новый год. Девять- повстречался мне, Памятник большой войне. Я тихонько постою и цветочки положу!

Десять – Парк-хауз - он большой

 В магазине хлеб куплю, Очень город я люблю!

**Игра-конструирование: «Здания в городе»**

Цель: Закреплять знания и умения детей из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект. Правила: Педагог предлагает детям предлагает детям в роли строителей рассказать, какие основные стройки ведутся в городе, почему они важны для горожан, что построено за последнее время. Дети находят среди фотографий и называют строительные объекты, с которыми их знакомили, назначение этих объектов. Педагог предлагает найти фотографии с изображением микрорайона, в котором живут дети, и рассказать, чем отличаются его постройки. Какие интересные здания есть на улице, где живёт ребёнок, где находится детский сад. Затем педагог просит перечислить строительные профессии. Выбрать себе одну из них и рассказать о ней. Заканчивают игру дети строительством многоэтажного дома(или другого объекта по желанию детей)

**Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин»**

Цель: уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад; рассказывать об увиденном, выделять объекты характерные для города, как крупного населенного пункта, административного, торгового, промышленного, культурного центра.

Педагог задает детям вопросы. Дети отвечают. Самый внимательный ребенок получает награду. На каком транспорте вы добираетесь до детского сада? С кем вы ехали или шли в детский сад? Что вы видели из окна транспортного средства, на котором ехали? На каком еще виде транспорта можно доехать от вашего дома до детского сада? На какой остановке вы вышли?’ Как вы узнали, что нужно выходить? Какая погода была с утра? Какое у вас было настроение? О чем вы разговаривали со своим попутчиком по дороге в детский сад? Что вас обрадовало и что огорчило по дороге в детский сад? Вывески каких магазинов привлекли ваше внимание? Почему? Что необычного вы заметили сегодня по дороге в детский сад, чего не замечали ранее? Кто первым встретился вам в детском саду?

**Дидактическая игра: «Почему город всегда красивый?»**

Цель: знать о том, что городские здания, дороги, тротуары, оборудование скверов, парков постоянно требуют ремонта и обновления, что за это отвечают определенные службы города; названия профессий людей, которые ремонтируют здания и другие объекты общественного назначения; уметь рассказывать об этом, принимая на себя роль, определяя последовательность работ

 *Правил*а. Педагог показывает детям картинки с изображением ремонтных работ, а дети должны назвать профессии и рассказать, какие действия выполняют представители этой профессии, чтобы отремонтировать что-то, в какой последовательности. Педагог может попросить изобразить некоторые действия с помощью пантомимики, а остальных угадать, что делает представитель данной профессии и для чего. Аппликация: «Вечерний город» Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать материал для аппликации. Рассмотреть с детьми фотографии о городе ночью. Отметить чем город отличается в разное время суток.

**Сюжетно-ролевая игра**

**Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли».**

**Цели:** Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону.

**Материалы:** Обстановка кукольной комнаты; набор чайной посуды и все необходимое для сервировки стола; различные предметы-заместители для мытья посуды, стирки белья; детский игрушечный телефон.

**Организация:** Воспитатель подключается к игре детей в игровом уголке.

**Развитее игровой ситуации.**

Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку, разговаривает по телефону; сообщает детям голосом куклы: «Это Чебурашка и Крокодил Гена.

Они приехали в наш детский сад. И я пригласила их к нам в гости, вы не против? Ой, я так волнуюсь, успеем ли мы подготовиться к приему гостей?»

Обсуждается, что любят Чебурашка и Крокодил Гена, чем их можно угостить (фрукты, чай с тортом).

Развитие игрового сюжета требует сервировки стола. Воспитатель ненавязчиво, без излишнего дидактизма уточняет последовательность действий. Дети протирают стол влажной тряпочкой, накрывают скатертью; на середину стола ставят вазу с фруктами, торт, сахарницу, стаканчик с бумажными салфетками. Уточняется, сколько придет гостей, сколько чашек надо поставить, кто где будет сидеть. Сервируя стол, воспитатель так ведет игровой диалог, чтобы дети правильно расставили чайную посуду (чашки на блюдечки; ручки чашек повернуты так, что их удобно брать правой рукой; чайные ложечки на блюдцах, за чашкой и пр.)

Приходят гости, происходит чаепитие и угощение фруктами, затем возникает необходимость убрать со стола и вымыть посуду.

**Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города»**

 Цель: уметь воспроизводить образ пластично, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о городе в создании игрового образа. Ходьба по узкой улочке по одному, по широкому проспекту в колонне по двое, по трое, по площади — по кругу; ходьба на носочках с вытянутыми вверх руками — высотные дома; подметаем улицы, катаемся на велосипедах ъ сквере, на лодках в пруду парка, качаемся на качелях, прыгаем на батуте в цирке-, идем скользящим шагом, как трамвай по рельсам, разбегаемся в разные стороны, как транспорт по своим маршрутам, застываем на месте по сигналу светофора и т.п.

**Дидактическая игра: «Узнай улицу по описанию**»

 Воспитатель показывает картинки с изображением улиц города, рассказывает о них. Дети с помощью воспитателя отгадывают название улицы. 2. Воспитатель собирает детей возле себя в круг и предлагает: « Давайте улыбнемся друг другу. Я предлагаю вам найти в группе что-то необычное. А в каком направлении идти, я вам буду подсказывать. (Дети идут по указателям — следы на полу). Прямо пойдешь – ничего не найдешь. Налево пойдешь – гостей найдешь. Направо пойдешь – что-то необычное найдешь! (Дети находят большой конверт). В конверте находятся загадки о городе. Ребята отгадайте мои загадки, найдите отгадки на доске (на доске расположены картинки с изображением города)

 Отгадывание загадок

Соревнованья там проводят, В футбол играют и хоккей. Там занимаются спортсмены, И ты спеши туда скорей. (Стадион.)

 Кассы в нем и кинозал. Это вовсе не спортзал. Здесь экран и стулья есть, Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр.)

 Здесь покупают и продают, Здесь на витринах всё люди найдут. Могут продукты любые купить И для детей что-нибудь не забыть. Могут одежду себе присмотреть, Обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин.)

 В этом доме только книги. Здесь их можно взять домой. И в читальном зале тихом Почитать журнал любой. (Библиотека.)

Много деревьев и много цветов. И отдохнуть здесь каждый готов. Мчится по кругу с детьми карусель, В центре фонтан, здесь встречают друзей. В тихих аллеях — прохлада и тень. Можно гулять и кататься весь день. (Парк отдыха.)

 Электрички, поезда приезжают все сюда. Пассажиров доставляют, Расписанье они знают. Здесь билеты продают, Приезжающих здесь ждут. Пассажиры все в дорогу Чемодан большой берут. (Вокзал.)

 Можно здесь купить таблетки И микстуру заказать. Витамины выбрать можно, По рецепту мази взять. (Аптека.)

Чтобы детишки здоровыми были, Нужно, чтоб где-то врачи их лечили, Чтоб за здоровьем следили всегда. С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника.)

 **Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?»**

 Цель: знать, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются; уметь отвечать на вопросы педагога небольшим рассказом, используя знания, словарь, полуденные при изучении темы, из личного опыта; сознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города.

Педагог задает детям вопросы по своему выбору.

Назовите улицу, на которой вы живете; на которой стоит детский сад Что есть на улице? (Здания, дорога, тротуар, дворы.)

 Вы утром умываетесь, причесываетесь, одеваетесь

. Кто убирает и моет утром улицу?

Какие машины помогают человеку убирать мусор, мыть, поливать улицы? Ваши мамы следят за тем, чтобы ваша одежда была не только чистой, но и. красивой. Кто следит за красотой зданий, состоянием дорог, тротуаров, дворов?

 Какие постройки, сооружения есть в вашем дворе? Как он озеленен? Удобно ли в нем играть, гулять?

Ремонтируют ли оборудование детской площадки

? Ваша мама следит за тем, чтобы ваша прическа была аккуратной, красивой, а волосы чистыми. А кто ухаживает за зелеными насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, газоном на улице? Какие работы проводятся весной, летом, осенью, зимой?

За вашим поведением, поступками следят ваши родители. А кто следит за порядком на улице?

 Кто обеспечивает порядок на дороге? Кто приходит на помощь, если случилась авария, беда?

В семье и в детском саду вас учат правилам поведения. А какие правила поведения на улице вы знаете?

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старше группе.**

**Тема: Виртуальная экскурсия по городу.**

**Цель:**Создание условий для формирования знаний детей о родном городе.

**Задачи:**Продолжить знакомить детей с родным городом.

Развивать память, речь.

Воспитывать любовь к родному городу.

**Оборудование:** фотографии, карточки задания, набор доктора.

**Методы:** наглядные, словесные.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Предварительная работа:** беседы о городе, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о городе.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент:**

Приветствие.

**2. Основная часть:**

1.Беседа:

- Как называется наш город?

- Как называется улицы, на которых вы живёте?

- Как называется район, в котором вы живете?

 - Какие дома есть в нашем городе?

(Большие многоэтажные и маленькие одноэтажные.)

- Есть ли в нашем городе музей?

- Есть ли парки?

- Куда вы любите ходить в выходные дни с родителями?.

- Какие памятники есть в нашем городе?

- Наш родной город Екатеринбург является малой Родиной для нас.

 -Я предлагаю вам отправиться на экскурсии по нашему городу.

-Вы хотите отправиться на экскурсию?

**1.Школа №145**

В.Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают.(школа)

Д.школа.

В. Правильно, посмотрите из окна группы - это школа №145, которая находится рядом с нашим детским садом.

- Что делают дети в школе? (Учатся.)

- Вы хотите стать учениками?(да)

- Давайте представим, что мы в школе, я буду задавать вам задачи, а вы будете их решать.

Математические задачки.

**2.Детская больница.**

-.Куда вы ходите, с мамой, если вы заболели? (В больницу)

- Рассмотрим фотографию.

- Кто лечит детей. (Доктор.)

 - Поможем доктору выбрать необходимые инструменты?

**Дидактическая игра «Найди лишнее».**

Дети выбирают, что нужно врачу.

**Динамическая пауза «Мы по городу идём».**

Мы по городу идём (шагают)

Громко песенку поём (хлопают)

Мы по улице шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (Маршируют, вытягивая носки)

Делай шаг, раз, два,

Взмах руками три, четыре.

Повернулась голова (поворот головы вправо)

Руки вверх и ноги шире

Прыгнем вместе высоко

И попрыгаем легко (бег по кругу).

**3.Магазин.**

 **--**Нам нужно купить хлеб, молоко, куда мы должны пойти? (магазин.)

- Какие магазины есть в нашем городе?.

- Кто работает в магазине?(продавец)

Рассмотреть фотографию.

**4.Городской парк «Основинский»**

- Если мы хотим гулять, куда можно пойти в нашем городе?

(в парк, дендрарий.)
- Правильно у нас есть парки, дендрарии. Там можно погулять в тени деревьев, полюбоваться красивым фонтаном, покататься на машинках, велосипедах.

Рассмотреть фотографию.

- Мы пришли в парк, я предлагаю поиграть в игру «Ручеёк».

**Подвижная игра «Ручеёк».**

**5.Театр.**

**-**какие театры есть в нашем районе и городе?

Рассмотреть фотографию.

**6.Памятники.**

В.Какие памятники есть в нашем городе?( ответы детей.)

В.И. Ленину. (Деятель революции).

Рассмотреть фотографии.

**9.Детский сад.**

Туда хожу я каждый день,

Там нужно даже если лень.

Там нужно для моей семьи,

Там хорошо и там свои.

Я все уже год знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый? (детский сад).

Рассмотреть фотографию.

**3.Рефлексия.**

В. О чём мы сегодня говорили?

Какие фото вам понравилось больше всего?

Наше занятие, я хочу закончить словами о нашем городе .

Есть у каждого на свете

Свой родимый уголок

Для меня таким, поверьте,

Стал наш Екатеринбург.

Раньше я не понимала

И печалилась порой,

Если мама после сада

Нас вела пешком домой.

Мы экскурсий не хотели,

Мы хотели на качели!

Но теперь я стала старше

И проснулся интерес:

Про родной и славный город

Разузнать всё, наконец.

Каждый день я с нетерпеньем

Жду, когда пойдём гулять,

Потому что мама может

Обо всём мне рассказать:

Про скульптуры, монументы

И про памятник Победы,

Про спортсменов, мастеров,

Знаменитых земляков...

Я всё-всё про город знаю,

И теперь я понимаю:

Мы должны гордиться им,

Нашим городом родным!

***Приложение***

 ***к проекту « Наш Кировский район»***