|  |
| --- |
| Управление образования Администрации города ЕкатеринбургаОтдел образования Администрации Кировского района**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –****детский сад №100**620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru |

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**во 2 младшей группе.**

**Открытая НОД**

**«Поможем зайчику»**

**(авторский)**

Воспитатель: Бессонова Ирина Геннадьевна

г. Екатеринбург

2016г.

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**во 2 младшей группе.**

**Тема: «Поможем зайчику»**

**Вид**: Интегрированное

**Ти**п: Итоговое

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы.

**Задачи:**

* **Развивающая**: развитие познавательных интересов;формировать у детей представления о жизнедеятельности животных весной; формировать умения выполнять движения, соответствующие тексту; закреплять знания о лесных животных; совершенствовать умение лепить несложные предметы по образцу и по представлению;
* **Обучающая**:упражнять в составлении описания предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; учить выбирать вид творческой деятельности; учить выполнять штриховку , регулируя нажим на карандаш;
* **Воспитательная**: воспитывать заботливое отношение к животным, эмпатию, сочувствие.

**Время проведения** :**9.15 – 9 .35**

**Длительность мероприятия: 15-20 мин.**

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественного слова, изобразительная , музыкальная , двигательная.

**Методы**: создание игровой ситуации, наглядный, словестный, практический, беседа, практическая деятельность, совместные действия, партнёрские отношения, поощрение, мотивация на дальнейшую деятельность.

**Форма организации**: подгрупповая

**Оборудование и материалы**: персонаж - заяц (игрушка), видео журнал «Жизнедеятельность животных весной», фигурки зайцев из плотной бумаги, простые карандаши, пластилин, дощечки, бумажные и влажные салфетки, муляжи – морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек, две вазочки для фруктов, аудиозапись песни «Паровозик», ноутбук, проектор, доска для презентаций.

**Учебно–методический комплекс**: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачёва «Планирование образовательной деятельности в ДДО», О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», «Художественное творчество» - автор-составитель Н.Н.Леонова.

**Предварительная работа:**

 Беседы ,рассматривание иллюстраций о весне, наблюдение за изменениями в природе, ; отгадывание загадок, чтение рассказа «Заяц» Е.Чарушина, рассматривание иллюстраций.

**Ход ННОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап деятельности** | **Организация детей** | **Содержание** |
| **1** | **Мотивационно-ориентировоч-****ный этап.** | Дети входят в зал | Воспитатель говорит детям, что сегодня у нас гости и просит подарить им свои улыбки и поздороваться с гостями. |
|  |  | Дети садятся на стульчики | Воспитатель :Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайку, он тоже шёл в детский сад. Вот он. Он был очень грустный. Как можно назвать зайку ласково?Дети: зайчик, зайчишка, заинька, зайка-попрыгайка, зайка-побегайка).Воспитатель: Что это у зайчонка?Дети: Уши.Воспитатель: Какие у него уши?Дети: Длинные.Воспитатель:Правильно , уши у зайчонка длинные. А это что?Дети :Хвостик.Воспитатель: Какой хвостик у зайки?Дети:Короткий.Воспитатель: У зайчика длинные уши и короткий хвостик. Что умеет делать зайчонок?Дети: Прыгать, бегать, скакать, грызть морковку.Воспитатель: Зайка –побегайка , у тебя был мешок. Где он?Зайка достаёт мешок. Воспитатель: Вот какой мешок у зайки.А в мешке то что- есть. Интересно, что –же? (Достаёт морковку).Что это? Какая морковка ? (Длинная, оранжевая). Повторим ещё раз. (Кладёт морковь на стол, показывает остальные овощи и фрукты.)А это что?(Огурец)Какой огурец? (Длинный, зелёный)Какой помидор? (круглый, красный, большой)Что это? (Яблоко)Какое яблоко?(круглое, красное, большое)Дети повторяют.А теперь в одну вазочку уберём овощи, а в другую фрукты.Морковь, огурец, помидор – это ….Овощи, Яблоко, мандарин- это фрукты. |
| **3** | **Информационно - аналитический** | Дети выходят на середину зала | Воспитатель:*( достаёт из мешочка записку*) Да здесь записка! Послушайте, пожалуйста, внимательно.Потемнели снега, Побежали ручьи,И мороз не рисует На окнах цветы.День прибывает.Когда это бывает?Дети :Весной.Воспитатель : Но сегодня зайчику не хочется не прыгать, не скакать, он мне шепнул на ушко, что он не рад весне. Зайка, а почему ты не радуешься весне? Уже и снег растаял, греет солнышко, тепло. Ребята, как вы думаете, почему же зайчик не рад весне?Воспитатель организует обсуждение : чем огорчён зайчишка? Детям предлагается такой план:1.Узнать, какие трудности испытывают зайцы весной.2. Помочь зайчишке**Просмотр видеофильма «Жизнедеятельность животных весной»,**Воспитатель: Что вы узнали о жизни животных весной?Ответы детей.Ранней весной снег уже потемнел, а у зайцев шубка белая. Травка ещё не выросла, нет ни овощей, ни фруктов. Я предлагаю вам высказать идеи о том, как можно помочь нашему гостю.Ответы детей.Воспитатель: Да, надо ему шубку поменять, с белой – на серенькую, а чтобы зайка не голодал – слепить для него фрукты и овощи.Воспитатель: Ну тогда я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую, но сначала мы поиграем.**Динамическая пауза «Скачут зайки во лесочке»**Скачут, скачут во лесочке *(прыжки на месте)*Зайцы – серые клубочки, *( руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки)*Прыг-скок, прыг-скок – *(прыжки вперёд-назад, вперёд-назад)*Стал зайчонок на пенёк, *(встать прямо, руки на пояс)*Всех построил по порядку, *(повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*Стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте*, (шаги на месте)*Два! Руками машут вместе, *(руки перед собой, выполняют движения* «Ножницы»)Три! Присели, дружно встали, *(присесть, встать)*Все за ушком почесали, (*почесать за ухом)*На «четыре» потянулись, *(руки вверх, затем на пояс)*Пять! Прогнулись и нагнулись, (*прогнуться, наклониться вперёд)*Шесть! Все встали снова вряд, (*встать прямо, руки опустить)*Зашагали как отряд, (*шаги на месте).* |
| **4** | **Практический** | Дети садятся за столы | Воспитатель: А сейчас каждый из вас подумает , чем же он хочет заняться : рисовать или лепить. Кто будет рисовать шубку зайке идёт налево, а кто будет лепить угощение для зайчат – направо.**Раскрашивание простым карандашом «Зайка белый станет серым»**Воспитатель учит детей раскрашивать фигурки зайцев, регулируя нажим на карандаш.Воспитатель : шубка зайчишек становится серой, глаза и кончики ушей - черными.Во время работы детей воспитатель читает отрывок из стихотворения В.Гаазова «Заяц»Шубку он свою меняет:Зиму в белой он гуляет,Летом в серую одет.Зайца цвет спасёт от бед.**Лепка из пластилина «Угощение для зайчат»**Воспитатель учит детей применять освоенные ранее навыки для лепки овощей и фруктовиз пластилина для зайчат по образцу и по представлению. |
| **5** | **Рефлексивно-оценочный этап.** |  | Воспитатель предлагает детям рассказать о том, почему зайка не был рад весне, предположить, изменилось ли его отношение, спросить у него.Педагог предлагает передать друзьям зайчика вылепленные ребятами овощи. Зайца поменять с белого на серого.- Заяц: Ребята, какие вы молодцы, как вы отлично справились с заданием. Вот и у меня поменялась шубка.Воспитатель: Дети, давайте вспомним, почему же зайка был не рад весне?Ответы детей.Воспитатель: Зайчик, а теперь ты рад, что пришла весна? Педагог предлагает передать друзьям зайчика вылепленные ребятами овощи. Зайка благодарить детей и предлагает детям вместе с ним спеть и сплясать.**Песня-танец «Паровозик»**Зайка дарит детям раскраски лесных зверюшек. |