

Самоанализ реализации проекта «Кедры России»

в средней группе «Пчёлки»

Воспитатель : Соловьёва Оксана Валерьевна

Цель проекта — формирование у детей среднего дошкольного возраста экологических знаний через практическую деятельность — достигнута. Мы не просто «прошли тему», а создали условия, в которых ребенок стал активным участником процесса: от посадки семечка до участия в экологической акции. В ходе реализации проекта «Кедры России» я осознанно ушла от репродуктивных методов обучения к творческим. Мы стремились к тому, чтобы ребенок не просто запомнил, как выглядит кедр, а «пропустил» этот образ через свое воображение и руки.

Чего добились дети? (Результаты)

Когнитивный результат: Если на старте проекта лишь 20% детей могли уверенно узнать кедр, то к завершению проекта 100% воспитанников группы не только узнают дерево по внешним признакам (хвоя, шишки), но и знают об этапах его роста.

Эмоционально-ценностный результат: У детей сформировалось чувство сопричастности к «живой природе». Процесс ежедневного наблюдения за всходами и ведение календаря наблюдений развили в них терпение и ответственность. Через творчество мы перевели понятие «патриотизм» на язык детских эмоций. Создавая журнал «Кедр — живой символ России», дети выступали в роли соавторов-художников. Они не просто клеили картинки, они подбирали цвета и композиции, которые, по их мнению, подчеркивают «силу» и «доброту» дерева. Это развило у них умение наделять природные объекты человеческими качествами (эмпатия к живому).

Творческий результат: через нетрадиционные техники рисования и создание журнала «Кедр — живой символ России» дети смогли выразить свое отношение к природе, что сделало процесс обучения для них глубоко личным и эмоционально окрашенным.

Эстетический результат:

Наблюдение за кедровыми шишками, их формами и фактурой, переросло в исследовательский процесс, который завершился творческим воплощением. Мы не просто изучили «биологию» кедра, мы создали «эстетический портрет» дерева. Это помогло детям увидеть красоту родной природы не как что-то застывшее в книжке, а как живое, меняющееся чудо, которое можно и нужно воспевать.

Работа с родителями

Проект позволил превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов. Совместная деятельность (высадка саженцев, создание журнала, консультации по выращиванию дома) способствовала укреплению детско-родительских отношений. Родители увидели, что экологическое воспитание — это не «сухая теория», а реальные дела, которые можно продолжать дома.

Педагогическая эффективность

- Интеграция: Проект показал высокую эффективность интеграции различных видов деятельности: познавательной (беседы, фильмы), художественно-эстетической (рисование) и трудовой (посадка, уход).

- Методическая ценность: Мною был накоплен богатый материал (картотеки игр, конспекты бесед, подборка наглядных пособий), который может быть использован в работе другими педагогами нашего ДОУ

- Трудности и выводы

В ходе реализации проекта была выявлена необходимость более гибкого планирования, так как живой процесс (рост семян) не всегда совпадает с календарным графиком. Однако этот «риск» превратился в плюс: дети научились ждать и понимать, что природа живет по своим законам.

Вывод:

Проект «Кедры России» показал, что даже в возрасте 4–5 лет дети способны к глубокому пониманию экологических проблем, если они вовлечены в созидательный труд. Продукт проекта — высаженные саженцы — останется «живым наследием» нашей работы, которое будет напоминать детям об их вкладе в озеленение родного края.

Воспитатель :



25.05.2025г.