**Тема № 28. Буква Ъ**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):

Книга «Азбука. Екатеринбург» ,стр.60., тетради в клеточку, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями, альбомные листы, картинки, , счетные палочки,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Педагог знакомит детей с новой буквой. Ъ -«Твердый знак» Объясняет , что эта буква особенная /, она не имеет собственного звука. Иногда присутствие**ъ** (твёрдого знака) может изменить значение слова. Например:  **съе**л [**сй’э**л]   **се**л [**с’э**л]  Буква **ъ** (твёрдый знак)  —  двадцать восьмая буква русского алфавита.  Читает стихотворение :  Молчаливый твёрдый знак  Делает всегда вот так:  Между букв встаёт он твёрдо  И твердит всем очень гордо…  — Нужен я для разделенья,  Чтоб читалось без сомнений  Много слов, чтобы слово «СЪЕСТЬ»  Не читали бы, как «СЕСТЬ».  Эту букву не читают,  Ею буквы укрепляют!  (В. Аношина) | Рассматривают букву, обводят пальчиком буквы, слушают педагога. |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Читает стихотворение со словом «Въезд»  Задает вопросы:  -Где находится буква ъ (твердый знак)?  В начале, в середине или в конце слова? | Дети отвечают:  - в середине |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | -рассмотрим картинку с надписью «Екатеринбург»  Что Вы видите на картинке?  Педагог поясняет : Это как памятник с надписью «Екатеринбург» | Если дети затрудняются ответить, то педагог объясняет. |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | На самом деле…. (читает текст)  - Ребята, что же такое все таки «Въезд»?;  -Каким транспортом можно попасть в город Екатеринбург?;  -Что устанавливают на местах въезда в город, в какой-либо район города?:  -Что такое Стелла?:  -Какой аэропорт считается воздушными воротами в город?  - Какие вокзалы встречают жителей и гостей нашего города? | Слушают  .отвечают на вопросы. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | -Въезд -это место, по которому въезжают куда-либо.  -В наш город можно попасть речным, железнодорожным и воздушным транспортом, также на автомобиле.  -На местах въезда в наш город установлены таблички с названиями , куда этот въезд ведет.  -На въезд в Екатеринбург стоит стела,, на которой написано название города «Екатеринбург»  -Это каменная плита и столб с высеченными на них текстом и изображением.  -Воздушными воротами считают аэропорт «Кольцово», который принимает большое количество путешественников.  -Также встречают жителей и гостей нашего города такие вокзалы как железнодорожный и автовокзалы.( их у нас два –«Северный» и «Южный») | Слушают педагога , который подытоживает беседу. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Педагог предлагает рассмотреть запутанную картинку, предлагает увидеть «объектив», «объявление», «объятия», поясняет смысл этих слов.  Спрашивает, где находится буква «Ъ» ( в начале, в середине или в конце слова) | Дети рассматривают запутанную картинку  Отвечают на вопрос |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог предлагает найти в запутанной картинке «объектив», «объявление», «объятия». | Дети находят картинки, обводят карандашами разного цвета. |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Педагог дает задание:  - Выкладывание буквы из счетных палочек  - Придумать предложения с данными словами .  Сел-съел ,ехал- съехал ,обедал-объедал, ели- съели | Дети выкладывают букву Ъ из счетных палочек  Придумывают предложение с данными словами |
| **9** | **Рефлексия.** | Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, высказать свои впечатления от занятия и работы на занятии своих товарищей.  -Сколько вы теперь знаете букв, которые не обозначают звуков?  ?– Что показалось самым трудным на занятии?  – С чем справились быстрее всего? | Дети отвечают, чем они занимались, что им больше всего понравилось |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Сказка про букву "Ъ** | Педагог читает сказку ( автор Э.Мошковская) показывая изображение Ъ ,  **Сказка про твердый и мягкий знаки**  Однажды по дороге твердой походкой шел Твердый Знак.  — Не сочините ли вы для меня какую-нибудь сказку? — остановил его Вопросительный Знак. — Я подарю ее Восклицательному Знаку. Сегодня у него день рождения.  — Нет! — твердо ответил Твердый Знак.  — Неужели не сочините? — опечалился Вопросительный Знак.  — Нет и только нет! — сказал Твердый Знак еще тверже.  — Но почему? — удивился Вопросительный Знак.  — Не хочу! Не буду! Не желаю! — Твердый Знак стоял на своем очень твердо.  Вопросительный Знак вопросительно смотрел на дорогу. По дороге в мягких тапочках шел Мягкий Знак.  — Не сочините ли вы для меня какую-нибудь сказку? — обратился к нему Вопросительный Знак.  — Мне, честно говоря, не хочется, — мягко сказал Мягкий Знак.— Но я попытаюсь… так и быть.  И вот вечером Вопросительный Знак прибежал к Мягкому Знаку за сказкой.  — Жаль… мне очень жаль, — промямлил Мягкий Знак, — но, право, я не умею сочинять сказки. — И он заплакал.  — Но почему же вы мне сразу не сказали? — рассердился Вопросительный Знак.  — Вы были так любезны, — прошептал Мягкий Знак, — и я не смог вам отказать. Я не умею отказывать. — И он заплакал еще сильнее.  Вопросительный Знак расстроился:  — Извините, но я не могу вас утешить. Я опаздываю. На день рождения.  Он бежал по дороге и думал: «Что же я скажу, если Восклицательный Знак спросит, где подарок???»  Но Восклицательный Знак ничего не спросил. Он воскликнул: — Ура! Наконец-то! Пришел мой друг — Вопросительный Знак! Как я рад!!  Педагог продолжает беседу,/ задаёт вопросы по сказке.  -ребята, про какую букву идет речь в сказке?  -какой знак встретился по дороге Твердому знаку?  -что попросил сделать Вопросительный знак ?  -что ответил твердый знак?  -кого еще встретил Вопросительный знак?  - что ответил Мягкий знак?  - почему заплакал Мягкий знак?  -что спросил Восклицательный знак?  -что он тогда воскликнул?  -чему он был очень рад? | Дети слушают  Дети отвечают на вопросы педагога | изображение знаков и букв :Ъ,Ь,!  <https://abvgdee.ru/skazki/pro-bukvu-tverdyj-znak> |
| **2** | **Разгадывание загадок** | **Загадки про букву Ъ**  Разделять всех он мастак, Безголосый... (Твёрдый знак)  \* \* \* Он заносчивый и гордый, Потому что самый твёрдый. Свысока на всех глядит, И настойчиво твердит:  \* \* \* «Среди букв я самый главный. У меня топорик славный. Не дрова я им рублю, А слова я им делю». (Буква Ъ - Твёрдый знак)  \* \* \* "Щ" щипается за пятки И щекочется. Вот гадкий! Этим не пронять никак Букву-крепость — … (Твёрдый знак)  \* \* \* В словах «подъезд», «Объявление», «съезд» Перед корнем он стоит, Приставку от корня отделит. (Буква Ъ)  \* \* \* Знаем, есть и въезд и съезд, Есть подъём, и есть подъезд, Нам без них нельзя никак, Очень важен... (Твёрдый знак)  \* \* \* Эту букву пишем так: Колесо и спичка, позади косичка. (Буква Ъ, твёрдый знак)  \* \* \* То ли буква, то ли брак, Крючковатый... (Твёрдый знак)  \* \* \* Легок на подъем зайчонок, Съежился в клубок ежонок, Волк взъерошенный притих, Что в словах за буква их?... |  | <https://abvgdee.ru/zagadki/pro-bukvu-tverdyj-znak?ysclid=m8qw0n6bbi31197403> |
| **3** | **Стихи про букву Ъ** | Твердый знак ужасно гордый:  «Я на свете самый твердый!  Даже самый мягкий знак  Не смягчит меня ни как!»  \* \* \*  Твердый знак «Ъ»  Пишут так:  Колесо и спичка,  Позади — косичка.  \* \* \*  Козырек оденет если  Мягкий знак, то нам известен  Будет он как твердый знак,  Не произносится никак.  \* \* \*  Вот твердый знак  Походной твердой  Идет уверенный и гордый.  \* \* \*  Из ведра не просто так  Нам воды напиться:  Нужен ковшик - твердый знак,  Чтобы не облиться.  (В. Степанов)  \* \* \*  Опершись на длинный хвост,  В цирке кобра встала в рост:  - Ш-ш-ш-ш…  Я вам не угрожаю -  Твердый знак изображаю.  (Е. Тарлапан)  \* \* \*  - Как мы пишем твердый знак? -  Твердый знак мы пишем так:  Колесо и спичка,  Позади косичка.  \* \* \*  Молчаливый твердый знак  Не произносится никак!  Но нужен многим он словам,  Его учить придется вам.  Хотите - не хотите,  Стоит он в алфавите!  \* \* \*  Твердый знак - серьезный знак;  Лишь покажет свой кулак,  Вмиг приходится словам  Разделяться пополам.  \* \* \*  Обойди хоть всю планету,  С твердым знаком зверя нету.  Может, где-то на Венере  С твердым знаком рыщут звери?  (Е. Григорьева, И. Гамазкова)  \* \* \*  Твёрдый знак спросил:  — Ну, Мягкий,  есть цветы на буку Ы?  Мягкий знак ответил:  — Надо  Полистать нам буквари...  — Нет! — заметил Твёрдый твёрдо, —  Сколько ты не говори,  сколько не ищи — напрасно...  Нет цветов на букву Ы! |  | <https://abvgdee.ru/stihi/pro-bukvu-tverdyj-znak> |
| **4** | Прописи | На картинках, которые вы можете распечатать, представлены заглавные буквы и строчные. Буква разделена на элементы для более удобного изучения написания. |  | <https://abvgdee.ru/propisi/bukva-tvjordyj-znak> |
| **5** | **Скороговорки** | Объявленье объявляет, -  Твердый знак нам объясняет.  Мы читаем объявленья,  Не нужны нам объясненья.  \* \* \*  Знаем, есть и въезд и съезд,  Есть подъём, и есть подъезд,  Нам без них нельзя никак,  Очень важен ...твёрдый знак  \* \* \*  У пригорка Егорка  Объегорил волка.  \* \* \*  Все кругом объято страхом.  Разъяренный людоед  Объявил, что съест сегодня  Замечательный обед.  \* \* \*  В сверхъестественной тревоге  Все зверье уносит ноги  Даже несъедобный ежик  Съежился от страха тоже.  \* \* \*  Разъяренный людоед  Мигом съел мешок конфет.  Закусил печеньем плотно.  Он отъявленный злодей.  \* \* \*  Но совсем не ест людей.  И не трогает животных. |  | <https://abvgdee.ru/skorogovorki/na-bukvu-tverdyj-znak> |
| **6** | Рассматривание картинок с буквой Ъ | Подборка различных картинок с буквой "Ъ" |  | <https://abvgdee.ru/kartinki/s-bukvoj-tvjordyj-znak> |
| **7** | **Упражнение «Кто скорее?» Выкладывание буквы Ъ из палочек**  **и шнурочков** | Педагог ставит на столы контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками.  - Давайте проведем соревнование. Кто скорее сложит букву  ъ из палочек и шнурочка? Обратите внимание, что полукруг из шнурочка  расположен справа от большой палочки внизу, а короткая палочка расположена слева от большой палочки вверху.  - Вы готовы? Раз, два, три. Начали.  - Здорово. Вы одновременно закончили выполнение задания!  Значит, все стали победителями. Сложите палочки и шнурочки в контейнеры. | Дети берут палочки и шнурочки.  Дети выполняют задание.  Дети складывают пособия в контейнеры | Контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками. |
| **8** | **«Печатание» буквы Ъ в воздухе и в тетради** | Педагог раздает детям тетради, ставит на столы контейнеры с карандашами.  - Что вы видите в верхней части страницы? (Твердый знак. Подъезд. Объявление.)  - Раскрасьте букву черным карандашом, а картинки докрасьте.  Педагог оценивает их работу  - Теперь возьмите карандаши. Давайте напишем четыре твердых знака. Посмотрите, как я пишу твердый знак на доске. Сначала я пишу сверху вниз палочку, потом справа внизу от нее полукруг и, наконец, слева от нее вверху — короткую палочку. «Напишите» так же твердый знак в воздухе.  - Обратите внимание на то, что твердый знак никогда не стоит в начале слова, поэтому заглавной буквы ъ не бывает. Теперь можете написать буквы в тетради.  -Вы очень старались и хорошо выполнили задание. А теперь прочитайте слова и предложение и напишите их самостоятельно. Будьте внимательными.  Педагог собирает тетради, убирает контейнеры с карандашами. | Дети выполняют задание.  Дети «пишут» ъ в воздухе.  Дети выполняют задание:пишут букву Ъ в тетрадях  Читают слова, пишут слова в тетрадях | Контейнеры с карандашами,  Тетради, где в верхней части страницы написаны слова «Твердый знак, Подъезд , Объявление» |
| **9** | **Упражнение «Буква потерялась»** | Педагог предлагает детям выполнить задание в букваре.  - Посмотрите на слова в розовой рамке. Какая буква потерялась? (Твердый знак.)  - Хорошо. Прочитайте слова. (Подъезд, подъем.)  - И последнее задание сегодня. Посмотрите на слова в желтой рамке. Какие слова тут написаны? Догадайтесь по половинкам букв. | Рассматривают задания в букваре,  отвечают на вопросы  Дети выполняют задание | Букварь |
| **10** | **Упражнение «Про что так можно сказать?»** | Упражнение «Про что так можно сказать?»  На доске написаны слова «Подъёмный», «»Разъёмный»  Педагог привлекает внимание детей к следующему заданию.  - Прочитайте следующие слова. (Подъемный...)  - О чем так можно сказать? (Подъемный кран. Разъемная...)  - О чем так можно сказать? (Разъемная молния.)  - Очень хорошо. | Дети читают слова,  Отвечают на вопросы |  |
| **11** | **Рабочий лист "Знакомство с буквами ь и ъ" предназначен для детей 5-7 лет** | Рабочий лист "Знакомство с буквами ь и ъ" предназначен для детей 5-7 лет.  На листе размещено 6 различных заданий, которые помогут ребенку узнать и запомнить буквы "ь" и "ъ". В процессе выполнения игровых заданий дети научатся находить буквы в словах, обводить их по пунктирным линиям, а также развивать фонематический слух, внимание, мышление и память. |  |  |
| **12** | **Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ъ** | В верхней части левой страницы букваря вы видите букву ъ. Это новая буква, с которой вы сегодня познакомитесь. Она раскрашена в черный цвет, потому что не является ни гласной, ни согласной. А как вы думаете, почему под буквой нет ни одного кружка? (Значит, буква ъ не обозначает звуков.)  - Посмотрите на картинку рядом с буквой. Послушайте стихотворение к ней.  Запомни: твердый знак мы пишем,  Но никогда его не слышим.  В словах подъезд и объявление  Он есть, ребята, без сомнения.  - Назовите в стихотворении слова с твердым знаком.  - Вы все сделали верно. Молодцы! Теперь рассмотрите картинку в нижней части страницы. Прочитайте слова под картинкой и найдите предметы, названия которых вы прочитали. Помните, что твердый знак показывает нам, что нужно сделать маленькую остановку, запинку. (Подъезд, объявление, подъемный кран.)  - Теперь прочитайте слова с новой буквой на следующей странице. (Съел. Съехал. Подъем. Подъехал. Въехал. Съёжился.)  - Теперь прочитайте предложения. (Володя съехал с горы. Я съел порцию мороженого. На стене висит объявление. В подъезде много квартир.)  - Вы хорошо читали сегодня. | Рассматривают картинку в букваре, отвечают на вопросы  Слушают стихотворение  Называют слова с твердым знаком  Рассматривают нижнюю часть страницы  Дети читают слова и показывают предметы на картинке.  Дети читают предложения | Букварь |
| **13** | **Физкультминутка** | **Физкультминутка**.  Игра - упражнение «Камень – вата» -дети делятся на две команды. Команда «Камень» встаёт, если в слове Ъ, если Ь – встаёт команда «Вата»: лось, конь, подъезд, листья, объявление, въезд, пень. | Дети делятся на две команды и выполняют задание педагога |  |
| **14** | **Чтение рассказ «Сел и съел»(Богомолова)** | 1.Педагог читает рассказ «Сел и съел»( Богомолова.)  - Утром мышонок Мыша сел на трёхколёсный велосипед и поехал в магазин за сыром.  Только отъехал от дома, смотрит – кот на дороге лежит и спит.  Объехал его Мыша потихонечку и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыр купил и обратно поехал.  Только въехал на горку, видит – кот проснулся. Потягивается.  «Посижу – ка я пока под кустиком, - думает Мыша, - съем кусочек сыра».  Сел и отъел кусочек сыра.  Потом ещё отъел и ещё.  Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.  - ЭХ! Только сел, а уже съел… Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот вместе с сыром.  Беседа по содержанию сказки:  -Про кого говорится в сказке?  - Кого встретил на дороге Мыша?  -Что делал Кот?  - Что сделал Мыша, когда увидел кота?  -Зачем спрятался Мышонок Мыша?  -Что он сделал с сыром?  - Что сказал мышонок , когда у него остался маленький кусочек сыра?  2) Педагог выставляет на доску две карточки со словами СЕЛ и СЪЕЛ:  Уточнение значения слов СЕЛ и СЪЕЛ.  - Чем отличаются эти слова друг от друга?  (В слове СЪЕЛ – Ъ) | Дети слушают  Дети отвечают на вопросы  Дети уточняют значения слов , отвечают на вопросы педагога | карточки со словами СЕЛ и СЪЕЛ: |
| **15** | **Занятия по развитию речи «Буква твердый знак «Ъ»** | К нам на занятие приехал гость из мультфильма «Тачки» : Мэтр.  -Ребята , я приехал к вам за помощью. Помогите написать письмо для моего друга. Я пишу ему письмо с помощью тех букв, что мы уже знаем «ПИЦЦУ Я СЕЛ». Прочтите. А он не верит. Говорит, что на пиццу сесть нельзя. Я на нее не сел, а я ее СЪЕЛ. Чем отличаются эти 2 слова?  Слово сел и сЪел. Чем отличаются. Ъ Вывешиваю знак. Сообщаю тему занятия : «Мы сегодня будем говорить о разделительном твёрдом знаке». Твердый знак  Пишут так  Колесо и спичка  Позади косичка.  Звука эта буква не обозначает, но она очень важна в нашем алфавите. Посмотрите, как поменялся смысл слова без этой буквы.  Выставляется на доску слоги. Дети читают слоги. Следить чтобы согласный звук в конце приставки звучал твёрдо.  се-съе, дё-дъё, бя- бъя, дю-дъю, бе-бъе, ве-въе, села- сьела.  -Ребята, Мэтр говорит, что без этой буквы у него бы не получилось путешествие. Вот послушайте стихотворение:  Ехали, мы, ехали, до ямы доехали,  Яму объехали, дальше поехали.  Ехали, мы, ехали, до горы доехали,  В гору въехали, с горы съехали,  Дальше поехали.  К дому подъехали, в ворота въехали,  Вот и приехали.    Педагог просит назвать слова с твердым знаком , которые они услышали в тексте .  Это любимые слова: Мэтра. Без них он бы и не смог отправиться в путешествие.    - А теперь выполним работу в тетрадях  Закрепление. Буква Ъ- не обозначает звука, ее нельзя услышать, можно увидеть и написать, помогает образовывать новые слова. Стоит в середине слова, разделяет буквы и называется разделительной.  Мэтр благодарит Вас за помощь в написании письма и ему пора возвращаться домой. Спасибо всем. Все хорошо занимались. | Дети слушают  Отвечают на вопросы педагога  Читают слоги  Слушают стихотворение  Дети называют из стихотворения слова - действия с разделительным твёрдым знаком. Выполняют работу в тетрадях | Изображение МЭТРа из мультфильма «Тачки»,  Слоги на картинке или неписанные на доске  Тетради |
| **16** | **Чтение рассказа «Сел и съел»(по Г. Савченко.)** | Рассказ «Сел и съел»  Пришёл Миша из школы. Ходил, ходил — всё хотел, что-бы кто-нибудь обратил внимание. Но все заняты. Подошёл Михаил к сестре и сказал:  — Сел и съел!  — А-а, ты, видно, конфету у меня взял?!  — Нет, — обиделся Миша и отошёл. Вошел он к отцу и тоже сказал:  — Сел и съел!  Отец недавно поел, а сейчас отдыхал. Он подумал, что Михаил про него сказал, и ответил:  — Так, сынок, так.  — И ты ничего не понял, — вздохнул Миша. Пошёл Михаил на кухню и сказал своей маме:  — Сел и съел!  А мать поняла по-своему:  — У кого же ты пообедал?  — Ни у кого я не обедал, — ответил Миша. — Я о другом. Сел и съел...  — Не пойму никак...  — А чего ж тут не понять?—вмешался дедушка.—Всё ясно: «сел» без твёрдого знака, а «съел» с твёрдым. Обрадовался Миша, что дедушка его понял. (По Г. Савченко.)  Вопросы по рассказу:  -кто главный герой рассказа?  -что хотел Миша?  -к кому подходил Миша:  -что он говорил сестре, отцу,маме,дедушке?  - Кто понял Мишу?  Что сказал дедушка мише? | Дети слушают педагога  Отвечают на вопросы педагога |  |
| **17** | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | -Предложить родителям дома вместе с ребенком поиграть в игру «Найди предмет , в названии которого есть буква Ъ.  -Предложить родителям в выходной день побывать на Уктусских горах , понаблюдать за подъемниками, заучить стихотворение из рабочей тетради про Уктус |  |  |