

Консультация для педагогов по теме: «Формы методической работы в ДОО»

(декабрь – 2024 г.)

*Составитель: старший воспитатель МБДОУ-
детский сад №100 Бессонова И.Г*



Формы методической работы в ДОО (индивидуальные, групповые).

Индивидуальные формы работы: беседа, консультации, тесты, самостоятельное изучение теоретических источников, посещение занятий более опытных педагогов, изучение опыта работы коллег.

Традиционные формы методической работы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального рассмотрения деятельности дошкольного учреждения, трибуной передового педагогического опыта. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с направлениями деятельности ДОО:

1. Вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в детском саду.
- обсуждение проблем, касающихся общепедагогической культуры и педагогического мастерства воспитателей, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки и затруднения в работе педагогов;

- рассмотрение отчетов воспитателей;
- внедрение в практику работы дошкольного учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

1. Организационно-педагогические мероприятия:

- обсуждение вопросов материально-технического и санитарно-гигиенического обеспечения детского сада;
- работа с родителями, общественными организациями, периодическая отчетность о выполнении порученных педсоветом заданий, оказание педагогической помощи в воспитании детей, организация и определение содержания работы родительского комитета;
- рассмотрение итогов аттестации и отчетов воспитателей о выполнении рекомендаций, утверждение аттестационных характеристик и др.

Значительную роль в осуществлении учебно-воспитательного процесса имеют педагогические советы, на которых анализируется состояние работы по какому-либо направлению и дается оценка уровня знаний детей, их умений и навыков в соответствии с требованиями программы. Например, оценка уровня речевого развития дошкольников и методов руководства им со стороны воспитателей. Обсуждая подобные вопросы, обращается внимание педагогов на наиболее ценные приемы и методы речевого развития, на имеющиеся недостатки и пути их устранения. В результате активного обсуждения коллектив вырабатывает конкретную программу действий по устранению недостатков и рекомендации к совершенствованию методики речевого развития.

На педагогических советах обсуждаются результаты взаимопосещений групп воспитателями, в процессе которых педагоги учатся правильно воспринимать деловую критику своих недостатков, перенимают опыт у своих коллег.

Важную роль в повышении теоретического уровня воспитателей играют **семинары**. Они проводятся с целью углубленного изучения теоретических вопросов и методики воспитания. Органическая связь теории и практики на семинарских занятиях играет решающую роль в формировании у педагогов практических навыков, организации дидактических игр, опытов и экспериментов, проведения диагностики воспитанности и обученности дошкольников. Примером может служить Семинар-практикум «Покормите птиц зимой», на котором воспитатели под руководством специалиста учатся изготавливать кормушки для птиц с тем, чтобы обучить этому детей. Темой теоретического семинара может быть «Основные этапы, задачи и принципы обучения дошкольников грамоте».

Еще одной традиционной формой методической работы являются **открытые показы**, где каждый педагог имеет возможность

передать свой опыт и мастерство. Открытыми могут быть как занятия, так и другие виды деятельности педагога и детей: наблюдения на прогулке, экскурсии, опыты и эксперименты, игры в совместном блоке, развлечения и др. Открытый показ как форма методической работы оказывает обучающее воздействие на педагогов, так как вначале они имеют возможность наблюдать за ходом работы, а затем обсуждать ее с точки зрения методики воспитания и обучения дошкольников.

Консультирование – одна из традиционных форм работы, цель которой – обогащение воспитателей знаниями актуальных проблем педагогики и психологии, особенностей методики воспитания и обучения дошкольников. Для активизации мыслительной деятельности педагогов и повышения эффективности консультирования, используются различные активные методы: вопросы перед началом консультации, постановка проблемы, анализ конкретных ситуаций, метод эвристической беседы и другие.

Творческие группы. Цель – создать условия для роста активности и инициативы воспитателей, побуждать и поощрять их творческий поиск. Творческая группа – это проявление нового подхода к осуществлению методической работы с включением элементов исследования. Логическим завершением и результатом работы творческой группы являются творческие отчеты лучших воспитателей, которые делятся своим опытом, говорят о проблемах, возникающих на практике.

Инновационные формы методической работы позволяют использовать новые более эффективные формы работы, способные оптимизировать педагогический процесс по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, научить педагогов использовать инновационные формы и методы работы, повысить их теоретический уровень. Исследования показывают, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие способности. Методическая работа с использованием активных методов обучения способствует выявлению и совершенствованию лучших профессиональных и личных качеств педагогов.

В настоящее время в методической работе используют новые виды консультаций, например, **консультация – диалог**. Такая консультация проводится двумя педагогами, имеющими разные точки зрения на обсуждаемый вопрос. Рассматривая темы, они излагают на доске свои аргументы по каждому тезису, а слушатели – выбирают ту точку зрения, которая соответствует их педагогическим воззрениям. Следующий вид – это **консультация–парадокс** (или консультация с запланированными ошибками). Цель ее обратить внимание слушателей на наиболее сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность. Методист называет количество ошибок (не более 10), которые он сделает в процессе консультации. Слушателям предлагается распределить материал на листе бумаги по двум колонкам: слева – достоверный, справа – ошибочный, который

затем анализируется. Описанные консультации не просто передают готовые знания, а заставляют каждого педагога активно участвовать, мыслить, делать выводы, то есть, осознано воспринимать информацию.

Развитию активности и творчества способствуют инновационные формы семинарских занятий.

Семинары проблемного характера направлены на целостное формирование у участников научного педагогического сознания: понимание сущности педагогических явлений, психолого-педагогических проблем развития и воспитания дошкольников, способность к целеполаганию и прогнозированию оптимальной совокупности условий и факторов, обеспечивающих их развитие в соответствии с социальными требованиями; раскрытие логики и противоречий в построении системы педагогических воздействий на детей; участие в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса. Рассмотрим некоторые из проблемных семинаров.

Семинар-дискуссия – это форма, устанавливающая научную истину на основе обсуждения какого-либо теоретического или практического вопроса. Цели такого семинара могут быть различными: закрепление и углубление теоретических знаний, обучение умению анализировать сложные педагогические явления, процессы с позиции науки (психологии, педагогики) и практики, выявление сущности и особенностей педагогического опыта, обучение умениям и навыкам организации педагогического процесса. Творческая направленность семинара-дискуссии определяет требования к данной форме работы:

1. Наличие предмета обсуждения, который имеет особое значение для теории и практики.
2. Предмет дискуссии должен содержать проблемные, спорные, не совсем определенные или слабо изученные вопросы.
3. Обсуждение осуществляется с научной и практической точек зрения.
4. Дискуссия строится на утверждении и отрицании, доказательстве и опровержении, заканчивается формулировкой правильных научных положений (идей) и педагогически целесообразных путей их реализации на практике.

Такие семинары требуют длительной и тщательной подготовки, как методиста, так и всех педагогов – участников семинара. Кроме овладения определенным объемом знаний, такая форма методической работы способствует развитию речи педагогов, формированию у них умения вести дискуссию, формулировать и отстаивать свою точку зрения, опровергать мнения оппонентов.

Еще один вид семинарского занятия – это **семинар - педагогический анализ**. Он направлен на развитие педагогического мышления воспитателя,

его способностей к анализу и синтезу. С методической стороны это означает осмысление достижений науки и результатов педагогической деятельности. Данная форма семинара предполагает анализ педагогической ситуации, явления, процесса. На занятии рассматриваются результаты обучения, уровень развития детей, осуществляется разработка системы наиболее целесообразных педагогических воздействий.

Широкое распространение получило решение **педагогических кроссвордов и перфокарт**. Такая форма работы помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме (задачи развития речи на разных возрастных этапах, методы и приемы обучения на занятиях, способы организации вне учебной деятельности и др.), а значит, влияет на качество работы с детьми.

Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, **интерактивные методы** и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации той или иной деятельности. Она имеет в виду достаточно конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог (обучаемый) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в организации процесса взаимодействия таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, слышать другое мнение коллег. Причем, происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения,

принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. Для этого на занятиях профессиональных объединений организуются разные формы – индивидуальные, подгрупповые, парные, применяются ролевые игры, анализируются документы и информация из различных источников.

Рассмотрим некоторые из форм интерактивного обучения.

Деловые игры бывают следующих видов:

-имитационные, где осуществляется копирование с последующим анализом.

-управленческие, в которых осуществляется воспроизведение конкретных управленческих функций;

-исследовательские, связанные с научно-исследовательской работой, где через игровую форму изучаются методики по конкретным направлениям речевого развития детей;

-организационно-деятельные. Участники этих игр моделируют раннее неизвестное содержание деятельности по определенной теме.

-игры-тренинги. Это упражнения, закрепляющие те или иные навыки;

- игры проективные, в которых составляется собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и осуществляется защита предложенного проекта. Примером проективных игр может быть тема: «Как провести занятие по развитию связной речи дошкольников?» (или родительское собрание, или практический семинар и другое).

Игровое моделирование включает различные формы творческого поиска: «мозговой штурм», дискуссии, методы синектики, дидактические спектакли, педагогические этюды.

Основная цель игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Деловая (ролевая) игра – эффективный метод взаимодействия педагогов. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются новые методические навыки и приемы.

Деловые игры позволяют реализовать, развить потенциальные возможности каждого педагога, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов. Наиболее существенным моментом данного приема является его своеобразие как игровой деятельности, где максимально проявляется самостоятельность, инициатива, активность и творчество. Использование игры возможно в виде моделирования,

имитирования и состязания. Существуют следующие типы игрового моделирования:

- Репрезентативное, предполагающее представление наиболее значимых, существенных или характерных явлений, ситуаций;
- Вариативное, основной задачей которого является подбор варианта выполнения деятельности к уже имеющемуся;
- Проблемное, ориентированное на изучение профессиональной деятельности педагога, с последующим поиском решения применительно к конкретной ситуации;
- Адаптивное, в котором используется в качестве основы известный способ решения задач, который адаптируется к данным конкретным условиям;
- Эвристическое, предполагающее поиск самостоятельного, оригинального решения той или иной профессиональной задачи;
- Преобразующее, состоящее в изменении данного (например, составление альтернативного конспекта занятия).

Условия **игрового моделирования** способствуют использованию резервных возможностей педагогов, избавлению от стереотипов, шаблонов мыслительной деятельности, что особенно важно для осуществления нововведений в педагогический процесс. Использование деловых игр в ходе методических мероприятий имеет несколько этапов. Во-первых, создание проблемной ситуации, введение моделирующей (игровой) ситуации. Во-вторых, развертывание игрового действия. Третье – подведение итогов игры, и в заключении – рефлексия хода и результатов игровых действий, анализ педагогической ситуации.

Рассмотрим наиболее интересные примеры деловых игр, используемых в методической работе.

В игре «Пресс-конференция» участвуют две команды: «корреспонденты», представляющие газеты, журналы, телепередачи, и «известные ученые, психологи и педагоги». Каждая команда получает задание ознакомиться с темой обсуждения, изучить необходимые материалы, взгляды ученых на данную проблему. Непосредственно на «пресс-конференции» корреспонденты берут интервью у ученых. Все участники высказывают мнения, выдвигают предположения, дают оценку обсуждаемой проблеме. Такая форма организации дает возможность всем педагогам участвовать в подготовке и проведении методического мероприятия.

Участники игры «Путешествие» двигаются из пункта в пункт, выполняя различные задания и отвечая на вопросы.

В игре «Дополни и реши» педагогам необходимо дополнить и завершить проблемы, сделать из представленной информации заключение, вывод.

Игра «Даем решение, оцени его» позволяет научить педагогов анализировать и оценивать деятельность коллег, эффективность использования того или иного метода и приема, формы организации учебного процесса и др.

К новым формам методической работы можно отнести **имитационно-моделирующие игры**. Основа эффективности таких игр состоит в том, что группа участников имитирует некоторую педагогическую ситуацию, предлагает и обсуждает ряд различных решений. Примером может служить метод имитации рабочего дня воспитателя. Суть его заключается в том, что педагоги моделируют свой рабочий день с учетом характеристики возрастной группы детей, целей и задач, которые надо решить. В заключении организуется обсуждение и анализ всех предложенных моделей, их положительных и отрицательных сторон с точки зрения эффективности решения речевых задач. Кроме того, смоделирован может быть фрагмент занятия, игровая обучающая ситуация, один из приемов индивидуальной работы по развитию речи и др.

К имитационно-моделирующим играм относятся драматизации, которые направлены не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на развитие личности педагогов. На начальном этапе использования драматизаций участникам предлагаются игры-этюды, направленные на развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения, что способствует лучшему познанию друг друга. В последующем педагоги выполняют более сложные индивидуальные этюдные задания, связанные с выражением различных отношений к себе, коллегам, детям. Финал театрализованных этюдов носит импровизационный характер, когда каждый участник попадает в ситуацию нравственного выбора. Смысл таких заданий заключается в том, чтобы осуществить переход внешних требований во внутренние, развить умение «видеть проблему», предложить способы ее решения.

Метод игрового моделирования повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем. Организация методических мероприятий в форме деловых, имитационных, театрализованных и других игр позволяет каждому участнику самому решать педагогические проблемы, а не просто быть наблюдателем, создавать потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности в реальную ситуацию. Подобные формы работы создают наиболее эффективные условия для воспитания восприимчивости к новому, для развития мотивационно-ценностного отношения к педагогическим инновациям.

Эти и другие инновационные методы, и приемы организации методической работы способствуют повышению ее эффективности, что отражается на качестве педагогической деятельности и, следовательно, на уровне развития и образования воспитанников.

