

## Приложение к проекту

### «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

#### Конспект занятия по формированию предпосылок экологического сознания в первой младшей группе детского сада «Огород на подоконнике».

**Тема:** «Волшебный лучок для Мишки».

**Направленность:** экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Оборудование и материалы:** пенек, игрушка Мишка, лист ватмана, игрушки -домашние животные (пластмассовая плитка - имитация травы, конструктор, бабочки и цветы из цветной бумаги, пугало – наклейка, посуда для посадки лука, луковица, почва.

**Цели:** - Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

- Научить с помощью воспитателя сажать лук.
- Поливать растения под руководством воспитателя.
- Дать представления о выращивании растений из луковиц.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с почвой и водой.
- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.
- продолжать работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.
- формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- формировать умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.
- формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных(3-4 вида), и их детенышей и называть их.
- формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты.
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Воспитывающие:**

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

- поощрять желания помогать взрослым.

- воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление и зрительную память. Совершенствовать навыки диалогической речи.

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- развивать интерес к растительному миру.

- развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

- развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

- развитие интереса детей к окружающему.

**Активизация словаря:** лук, земля, вода, солнце, пенек, колобок, сказка, трава, животные, сажать, поливать, смотреть, наблюдать.

### **Ход занятия:1. Организационный момент.**

Воспитатель: -Дети к нам в гости пришел Мишка, у него что-то есть под салфеткой. А что? Мишка вам загадает загадки.

1.Вот – румяный привереда.

Убежал от бабки с дедом.

По дорожке скок да скок.

Покатился ..... (колобок)

А из какой сказки пришел к нам колобок?

2.«Старый дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает».(Лук)  
.А сейчас послушайте сказку «Волшебный лучок для Колобка».

Жил-был старик со старухой. Вот и просит старик:

- Испеки мне, старая, колобок.

- Да из чего испечь-то? Муки нет.

- Эх, старуха, по амбару помети, по сусекам поскреби - вот и наберется.

Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила в масле и положила на окно остынуть.

Но не скучал наш Колобок: старику со старухой сказку рассказывал, песни пел по вечерам, за огородом да за скотинкой приглядывал.

Однажды заболел Колобок, пропал у него голос. Старик думал-думал и решил волшебный лучок посадить, потому что лук – очень полезное растение.

### **2.Посадка лука.**

Посмотрите-ка сколько лука! Какой он? (круглый). А какого цвета? (желтого)  
Мы сегодня будем сажать лук в землю. Кто знает что вырастет из лука?

(росток- показать проросшую луковицу) Какого цвета росток? Росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки, это много тонких (ниточек). А для чего лук нужен? Какая от него польза? (в нем есть витамины, кто ест лук, тот не болеет). Чтобы лук рос, луковицу сажают в землю корешком, росток вверх. Мы посадим лук для себя и других ребят. Вот так надо сделать углубление в земле и туда посадить луковицу. А теперь вы сами будете сажать. Дети подходят к столу. Найдите где у лука корешки. А теперь сажайте в землю. Когда посадите, ставьте в ящик, стаканчики. (Дети ставят стаканчики и садятся). А что надо еще, чтобы лук рос? (тепло и воду) Я покажу как надо поливать. А вы каждый день будете поливать и смотреть, как он растет. Колобок хочет показать вам чудесный мешочек. Зайка: -Детки я слышал, что вы говорили о витаминах. Я еще принес овощи, где их много. Смотрите-ка что это? (морковка) Какая она? (длинная, красная). А это что? (помидор). Какой помидор? (Он круглый, красный) А это? (яблоко) Оно какое? (красивое, круглое, большое).

Воспитатель: -Колобок хочет поиграть с вами. (Все предметы он кладет в мешок). Он будет рассказывать, что взял в лапку, а вы должны отгадать, про что он говорил.

Колобок: - Он длинный, зеленый? (огурец) -Он круглый, красный? (помидор) -Она длинная, красная? (морковь).

### **3. Рефлексия.**

Воспитатель: -Умницы, вы все отгадали. Я очень рада, что вы посадили лук, значит будете здоровы, вы и Колобку помогли, ребята. А сейчас мы будем наблюдать за нашим волшебным лучком. До свидания.

### **Лепка «Овощи большие и маленькие».**

Задачи:

Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего мира.

Ход занятия:

Поговорить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (лук большой и

маленький). Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.

Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь тем детям, которые испытывают затруднения. В конце занятия положительная оценка, обратить внимание на лучшие работы.

## **Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел... », «Консервируем овощи»**

Задачи:

Закрепить знания детей об овощах. Закреплять знания о форме, величине. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.

Ход занятия:

Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу – зайчику (накормить его

морковкой, - бабушке (помочь засолить помидоры и огурцы). Обратить внимание детей на то, что нужно правильно располагать и приклеивать формы, стараться аккуратно пользоваться клеем.

## **Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла... »**

Задачи:

Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.

Ход занятия:

Задать детям вопросы детям: - Ребята, вы ходили с мамой на базар?

- Какие овощи вы там покупали?

- В чем вынесли овощи домой?

- Хотите услышать историю о том, как одна хозяйка ходила на базар за овощами? Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»

- Какие овощи вы любите больше всего?

Все овощи вкусные и полезные. Для того, чтобы они больше не спорили давайте мы их все нарисуем. Дети по трафаретам обводят форму овоща, который выбирают сами, раскрашивают карандашами, не выходя за контур.

## **Посадка лука, укропа, гороха.**

Задачи:

- Учить детей узнавать овощи – лук, укроп, горох.
- Закрепить знания о потребностях растения в земле, воде, свете.
- Показать и рассказать детям для чего и как сажают эти овощи.
- Закрепить представление о последовательности трудового процесса.
- Развивать речь детей и активизировать их словарь.
- Воспитывать желание самим выращивать овощи.

Цель труда – проросший лук.

Предмет труда – луковица.

Материал – земля в горшке.

Инструменты – палочка для рыхления, лейка с водой.

Трудовые действия – ямка в земле и полив луковицы.

Результат - проросший лук.

Ход занятия:

На занятие приходит игровой персонаж Маша – и говорит, что заболела. Доктор посоветовал принимать витамины, есть больше овощей. В каких продуктах есть витамины? (В овощах). Рассматривание овощей (лука, чеснока, фасоли). Какой (-ая) он (она?). Где растут овощи? (На грядках) Что нужно для того, чтобы вырастить овощи? (свет, тепло, почва, вода). Какой уход требуется овощам? Показ и рассматривание схем «Что нужно для роста растений» и модели посадки растений.

Рассказ воспитателя о том для чего будем сажать овощи.

Динамическая пауза.

Дети сажают растения под руководством воспитателя.

Полив растениям необходим.

Результат труда будет отсрочен. Фиксировать рост лука, укропа, гороха рисунками.

## **Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».**

Задачи:

-Закрепить знания детей об овощах.

-Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.

-Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте.

Занести

результаты наблюдений в дневник роста растений.

-Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия:

Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

**Игра «Угадай загадку».** Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

**Загадки:**

1. Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)
5. Красненьки сапожки-в земле и в лукошке. (Свекла)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (Помидор)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачок)

Динамическая пауза.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают

руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растёт.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук, чеснок, горох, помидор).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

## **Инсценировка песни "Огородная-хороводная"**

(музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой)

Есть у нас огород

И капуста там растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты капуста к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там морковка растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты морковка к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там зелёный лук растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты лучок сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас грузовик

Он не мал, не велик.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты шофёр сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай, увози наш урожай. (2 раза)

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с песнями.
- Выучить песню под руководством воспитателя и драматизировать её.
- Вызвать у детей положительные эмоции от инсценирования песни, закрепить знания об овощах.

Материал: Шапочки – маски капуста, морковка, зеленый лук.

Методические приемы:

Выучить песню вместе с ребятами. Затем инсценировать ее, используя шапочки - маски.

Вызвать у детей положительные эмоции от исполнения песни, закрепить знания детей об овощах.

Чтение стихотворений об овощах.

Отгадывание загадок об овощах.

НОД Лепка « Овощи для Мишки и Маши»

Задачи:

Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего мира.

Ход занятия:

Поговорить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (лук большой и маленький). Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.

Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь тем детям, которые испытывают затруднения. В конце занятия положительная оценка, обратить внимание на лучшие работы.

**Работа с родителями:**

-Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).



## Сказки

### Сказка «О Зеленом Огурчике»

Жил – был зелёный Огурчик. Скучно ему стало на своей грядке, и решил он отправиться в путешествие. Проходя мимо соседей своей грядки, встретил он Горошинку.

– Куда путь держишь? – поинтересовалась она.

– Да вот решил на белый свет посмотреть, – ответил Огурчик.

– Возьми меня с собой, – попросила Горошинка.

– Пойдём, – согласился Огурчик.

И отправились они дальше вдвоём. Ведь вместе веселее путешествовать.

Шли они, шли и встретили куст картофеля. Стоит он и горько – горько плачет.

– Что случилось? – спросил зелёный Огурчик.

– Прилетел колорадский жук, отложил на листочке моего куста яйца, из них скоро выйдут личинки и будут, меня есть, – сказал, не переставая плакать, Картофель.

– Как мы можем тебе помочь? – поинтересовались путешественники.

– Возьмите лейку с разведёнными в ней химикатами, полейте меня, яйца погибнут, а колорадский жук на куст уже больше не сядет. К осени вырастет много вкусных, крупных клубней картофеля.

Так они и сделали. Картофель поблагодарил Огурчика и Горошинку, и они пошли дальше. Вскоре они услышали крик о помощи:

– Помогите!!!

Это кричала Капуста. Она рассказала им, что от сильного ветра оторвалась доска от забора и если её не прибить на место, то, гуляющие рядом с огородом, козы проберутся в огород и полакомятся свежими зелёными листочками капусты. Оказав помощь капусте, наши путешественники отправились дальше в путь.

Подойдя к грядке моркови, они увидели, как огромная полевая мышь готовилась пообедать спелыми оранжевыми корнеплодами. Зелёный Огурчик и Горошинка оказали помощь и моркови – прогнали мышь.

Стало темнеть и Огурчик с Горошинкой подумали, что им пора возвращаться домой. Но в это время они увидели стаю шумных воробьёв, которая приближалась всё ближе и ближе. Они бросились искать себе убежище и услышали:

– Прячьтесь сюда.

Они спрятались под большими листьями капусты. Воробьи их не заметили и пролетели мимо.

Тем временем зелёный Огурчик и Горошинка благополучно вернулись домой.

### «Веселый огород»

Это короткая сказка про овощи. Однажды щенок шел по огороду и повстречал его обитателей. Но только не знал, как кого зовут. Нужно помочь

щенку узнать про жителей чудесного огорода. Сначала песик увидел зеленое и пупырчатое существо Кто это? Так это же огурец, настоящий бравый удалец. Дальше он повстречал красного красавца. Он был спелый, сочный и немного толстощекий. Это же синьор помидор! А вот и дама деловая, в сто шуб она одета. И летом ей ни капельки не жарко. Это капуста, которая никак не может согреться. А кто это солнцу выставил свой бочок? Он не загорел, а лишь немного побелел. Да это же лежебока-кабачок. Дальше он прошелся, и увидел разноцветные кусты. Это были сладкие перцы разных цветов: красного, оранжевого, желтого и зеленого. Повидал он и девицу, у которой коса все время на улице, а сама она сидит в темнице. Кто это? Конечно же, морковка. Вот теперь щенок знает, кто проживает на веселом огороде. Его населяет замечательный народ.

### **«Сказка про овощи» (смешная)**

Посадил дед репку. И ждал, что она вырастет большая-пребольшая. Пришло время. Стал дед репку копать. Тянет-потянет... А тут слышит, что овощ с ним разговаривает. - Дедуля, ну какая же я тебе репка, я же красная морковка с зелеными кудрявыми волосами! - Вот чудеса, - говорит дед, - а где же я репку посадил? Не помню. Полежай ко мне в корзину, на суп пригодишься, а пока вместе будем искать. Идет он дальше по огороду. Тянет-потянет... - Ой, осторожней со мной, я же не репка, а свекла, - ответила деловито бордовая дама. - Как же так, - говорит дед, - опять перепутал. Вот я старый болван. Ну пойдем и ты со мной, на борщ понадобишься. Идет он дальше. - Ты, наверно, репка, - обратился дед к очередному овощу. - Кто, я? Нет, что ты. Я картошка. - Вот дела, - пробормотал дедушка, - ох, старость - не радость. Слеповат, да с памятью проблемы. Как же мне репку отыскать? - Да вот же я, - воскликнула репка, - сколько вас всех можно ждать? Сижут тут, скучают одна. - Наконец-то, - обрадовался дед. Хотел было вытянуть, да уж и правда большая-пребольшая репка уродилась. Наверное, надо звать бабушку, внучку и других

.

### **"Спор овощей"**

Это осенняя сказка про овощи.

Жили-были старик со старухой. Дед по вечерам смотрел телевизор, а бабушка вязала ему носки. Скучно им стало так жить. Решили обзавестись огородом. Целыми днями на нем возились. Им очень нравилось, что время быстро пролетало и стало совсем не скучно. Пришло время сеять семена. Такое серьезное дело дед не доверил бабке. Сам поехал на базар, все купил. Решил бабулю не звать, а сам семена посеять. Но споткнулся, и все семена рассыпались по огороду. Пришел дед домой угрюмый. И говорит: "Как же

теперь отыскать, где морковка, а где свекла!" "Не беспокойся, дед, - сказала бабка, - придет пора, сами догадаемся". Вот и осень наступила, пора собирать урожай. Смотрят старик со старухой, а овощи удались все такие красивые, спелые. Вот только спорят они друг с другом, кто из них лучше и полезней. - Я помидор, из меня получается вкусный томат. Я лучше всех. - А я всех полезней. Я - лук, спасаю от всех недугов. - А вот и нет. Я тоже витаминами богата. Я - тыква сладкая и очень вкусная, а еще я очень яркая и красивая. - Не одна ты красотой блещешь. Я - морковка красная, девица я прекрасная. Полезная и вкусная, всем очень нравлюсь. Долго спорили овощи, пока дед с бабкой не сказали: "Все вы главные, важные и полезные. Всех вас соберем, никого на грядке не оставим. Кто-то в кашу пойдет, кто-то в суп, а многие из вас и сырые съедобные и очень вкусные. Обрадовались овощи, засмеялись и захлопали".

### **Терапевтическая сказка о полезных овощах.**

#### Часть первая

Эта сказка про овощи прекрасно подойдет тем детям, у которых есть проблемы с едой. Примерный возраст - от 3,5 лет. Беседы о вкусной и здоровой пище, а также о вредной еде нравятся многим детям. Главное, чтобы они были интересными. Если вы рассказываете терапевтическую сказку, то не следует использовать имя вашего ребенка для главного персонажа.

Катя, как обычно, гостила у бабушки в период летних каникул. Ей очень нравилось в этой деревне. Яркое и теплое солнышко всегда поднимало настроение, а в чистой речке всегда можно было вдоволь искупаться. Только вот Катя очень часто капризничала и не слушалась бабушку. Она не хотела кушать приготовленные блюда из овощей и фруктов. Девочка отказывалась их есть и говорила: "Это я не хочу, это не буду. Вот это зелененькое я не ем, а вот это красненькое убери". И все в таком духе. Конечно, это сильно расстраивало бабушку, ведь она так старалась для любимой внучки. Но Катенька ничего не могла с собой поделать.

Терапевтическая сказка о полезных овощах.

#### Часть вторая

Однажды девочка вышла на улицу и услышала, что на огороде кто-то разговаривает. Она подошла поближе к грядкам и была очень удивлена. Овощи спорили между собой. - Я главное всех на свете, - выступил картофель, - я способен насытить весь организм и дать силы на целый день. Благодаря моим полезным свойствам каждый ребенок будет долго бегать, прыгать, скакать, и ничуть не устанет. - Неправда, я самая важная! - заявила красивая оранжевая морковь. Вы даже не представляете, сколько во мне бета-каротина – супервитамина. Он полезен для зрения. - Хм, - подумала Катя, - наверное, бабушка очень любит морковку, раз до сих пор вяжет и читает без очков. А в это время овощи продолжали спорить: - Дорогая подружка, - подключилась к разговору тыква, - не думай, что ты одна богата

бета-каротином. Во мне его тоже предостаточно. Я помогаю людям справляться с осенними недугами. А еще во мне витамин С содержится. - Я тоже имею такой витамин, - игриво ответил красный перец, - во мне его гораздо больше, чем в цитрусовых. - Нет, ребята, вы, конечно, важны, но я все-таки самая главная! - сказала капуста брокколи. - Меня можно есть не только вареной, жареной или тушеной, но и сырой. Во мне содержатся самые полезные витамины. А суп из меня получается превосходный. - Друзья, все вы конечно правы, но без меня блюда получаются не такие вкусные. - сказал лук басом, - и я могу вылечить человека от разных болезней. И тут овощи заметили, что кто-то за ними наблюдает, и тотчас прекратили свой спор, как будто и не разговаривали вовсе. - Вот это чудеса! - тихонько сказала Катенька. - И тут бабушка позвала внучку кушать. Катя поняла, что очень проголодалась, и побежала мыть руки. Когда девочка увидела, что на завтрак ее ожидала тыквенная каша, то очень обрадовалась. Ей захотелось самой перепробовать все овощи и выбрать, кто из них главнее и вкуснее. Катя решила, что теперь будет с удовольствием кушать бабушкины салатки и кашки и станет красивой и здоровой

#### Распределение плодов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое - с желтым, а третье - с зеленым. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, желтую грушу кладёт к зеленым плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зеленый (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

#### «Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица - сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

#### Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в

нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

Игра в слова

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река.

Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

**«Где что зреет?»**

Цель: Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.

Игровые действия:

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной – плод и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши). Ведущий задаёт вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?». Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

## **Игры**

### **Подвижная игра «Вкусный обед»**

Задачи:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу;
- Учить ритмично двигаться под музыку – Музыка;
- Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов – Познание;
- Формировать навыки безопасного поведения во время бега – Безопасность;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (есть овощи и фрукты, содержащие витамины) – Здоровье;
- Формировать самостоятельность в расстановке и уборке физкультурного инвентаря – Труд;
- Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками, умение взаимодействовать в коллективе сверстников – Социализация;
- Воспитывать желание общаться со взрослым в двигательной деятельности, поддерживать интерес к подвижной игре с речевым сопровождением – Коммуникация.

Ход игры:

Педагог:

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды?

Дети: Повар.

Педагог: Где работает повар?

Дети: В детском саду, школе, столовой, кафе.

Педагог: Каким должен быть повар?

Дети: Знать много рецептов, сильным, любить свою профессию, опрятным.

Педагог: Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Дети: В них есть витамины.

Педагог: Какие витамины вы знаете?

Дети: А, Б, С.

Педагог: Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети: Из овощей.

Педагог: А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Дети: Фрукты (яблоки, груши, абрикосы, виноград)

Педагог: Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед».

Можно я буду поваром, а вы – возьмёте на себя роли овощей и фруктов.

Выберите себе медальон, наденьте и рассмотрите его.

Дети выбирают медальоны, взрослый надевает поварской колпак и фартук.

Педагог: Я напоминаю вам правила игры:

1. Под музыку скачем поскаками. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.
2. Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;
3. Повар похвалит те продукты, которые быстро и правильно найдут свою кастрюлю.

Педагог: Продукты собрались вокруг повара и взяли за руки:

Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

Ты, наш повар, не ленись!

За обед скорей берись.

Ты почисти нас быстрее,

Чтобы был обед вкусней.

Приготовишь ты сейчас:

Вкусный борщ, компот из нас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.

Педагог: Проверьте себя и своих товарищей, правильно ли вы заняли место!

И я проверю, все ли вы продукты правильно положили в борщ и в компот.

Вы правильно приготовили блюда. А теперь нужно быстро выбрать себе пару

и обмениваться медальонами.

Дети меняются медальонами друг с другом, игра повторяется сначала.

Оценка педагогом деятельности детей:

Педагог: Весело мы с вами поиграли. Вы отлично справились с заданием повара. Показали хорошие знания об овощах и фруктах, умеете безопасно бегать. Мне понравилось ваше общение, когда вы обменивались медальонами.

### **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она - мама Тучка, а ребята - её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### **«Какого растения не стало?»**

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

### **«Вершки-корешки»**

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле - кисти рук опускают вниз.

### **«Назовите растение»**

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

### **«Выбери нужное»**

На Столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### **«Угадай, что в руке»**

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

## **Стихотворения**

### *«Про морковь»*

Что морковь весьма полезна,

Это всем давно известно.

Этот вкусный корнеплод

Уважает весь народ.

В блюда первые кладут

И в жарки, и в салаты.

Подружитесь с ней ребята.

Чтобы зубки не болели

И всегда во рту белели,

Крепкие, здоровые

И к еде готовые.

От морковки толку больше,

Чем от пепси и конфет.

Всем она приносит пользу



И цены ей просто нет.

*«Стих про кислую капусту»*

Люди кислую капусту  
И хрустящую, допустим,  
Все почти что, любят кушать.  
Ее варят, жарят, тушат,  
Часто ложат в пирожки  
Из просеянной муки.  
И в салат она годится  
Очень вкусная вещьца.

*«Стих о капусте»*

Без капусты, каждый знает,  
Украинский борщ не варят.  
Ее свежую бросают,  
И не тушат, и не жарят,  
А из кислой ? варят щи ?  
Вкусные, как и борщи!  
*«Стишок о пользе капусты»*  
Ее на зиму шинкуют,  
Солят, квасят, маринуют.  
Ведь капуста, как известно,  
Во всех видах нам полезна.  
Она раны очищает  
И от стрессов защищает,  
И лечебна, и вкусна –  
Она нам всегда нужна.

*«Луковое счастье»*

С луком дружат все спортсмены,  
Любят взрослые и дети.  
Даже те, кто на диете  
Потребляют непременно  
Наш зеленый овощ лук.  
Ведь во всех супах, борщах,  
Вторых блюдах, овощах,  
Привкус он дает особый  
Ты не веришь нам? Попробуй!

*«Про лук»*

Лук – наш овощ очень жгучий,  
Зря его не трогать лучше.  
Ну а если тронешь, ручки  
Надо тщательно помыть

И всю горечь лука смыть.  
Так сказать на всякий случай,  
Чтобы в глазки не пекло  
И до слез не довело.  
Потому что лук сердитый  
И немножко ядовитый.  
Но он вовсе не опасен  
И не вреден людям, к счастью.  
Он так лечит наши глазки,  
Носик, если он заложен,  
Доктор лук ему поможет.

*«Чудо-помидор»*

Наши чудо – помидоры,  
Созревают, но нескоро  
И мы будем есть их вволю,  
Посыпая крупной солью.  
Угощать друзей, подруг  
Помидор наш лучший друг!

*«Чудо-овощ»*

Наш любимый помидор –  
Это просто чудо овощ.  
Нам известен с давних пор  
Прибавляет всем здоровья.  
Он растет в полях на грядках  
Красный-красный, кисло-сладкий.  
Мы зимой о нем тоскуем,  
Ну а осенью смакуем.  
Консервируем и солим,  
Чтобы после кушать вволю.  
Таким образом, весь год  
Помидор к столу нас ждет!

*«Про помидор»*

Любят дети сок томатный  
Кисло-сладкий и приятный.  
В первых блюдах и в салатах  
Мы используем томаты.  
Мир реально б обеднел,  
Если б помидор не ел.  
Наш бы стол скуднее стал,  
Если б помидор не знал.  
Вот поэтому томаты  
Людям дороги ребята.

*«Про горох»*

Он не вырасти не мог  
Наш любимый царь горох.  
Посадила его мама  
Нам на радость  
Вместе с нами.  
Быстро мы его склевали,  
Даже вырасти не дали.  
Вместе со стручками съели,  
Потому, что так хотели!

\*\*\*\*

До чего же он хороший,  
Первый сладенький горошек.  
Малышам и взрослым детям  
Он из грядок шлет приветик.  
Соблазняя нас стручками  
С каждым утром все сильнее.  
Только даст команду мама,  
Уберем его мы сами.

*«Про картошку»*

Без картошки жить на свете,  
Очень даже грустно дети.  
Выручает нас всегда,  
Эта скромная еда:  
И в пюрешке, и в мундирах,  
В первых блюдах, и в гарнирах,  
И вареной, и печеной,  
И хрустящей, и толченой.  
Про нее сказать не грех,  
Что картошка лучше всех!

*«Вкусная картошка»*

Ее любят даже кошки  
Нашу вкусную картошку.  
Все ребята и зверята  
Завтрак ждут, готова ложки.  
Жарим мы ее не мало,  
Чтоб наестся до отвала  
Ешьте детки, хватит всем  
Я сама ее не съем!

*«О свекле»*

Без свеклы борща не сваришь,

Винегрет не приготовишь.  
Этот овощ нам товарищ  
И салатом быть готовый.  
В любом виде, в разных блюдах  
Он покажет свою удаль -  
Не капризный корнеплод,  
Пусть на радость нам растет.

*«Про лук»*

Удивительная штука  
Горько плачут все от лука  
Ты съедай его скорей  
Сразу станешь здоровей.

*«Про огурец»*

К солнцу тянутся, к теплу,  
Позже к нашему столу  
Так и просятся в салат.  
Налетай, хрусти, ребята,  
Огуречные салаты.  
Масса нужных в них веществ,  
Для людей полезных есть.

За широкими полями,  
Есть лес, огород,  
Маша с Мишкой там живут.  
Очень любят Маша с Мишкой  
Выращивать растения.  
И у них, там растут  
Овощи и фрукты.  
Пес Дружок у них живет  
Охраняет огород.  
Ну а кот Тимофей  
Их спасает от мышей.  
Летом их огород

Плодоносит и растет.

Есть капуста и укроп,

Огурцы, морковка,

Помидоры, кабачки,

Баклажаны, свекла.

И в деревне, и на даче

Все сажают огород

Потому, что витамины

Нужны людям круглый год.

Маша с Мишкой вдвоем грядки поливают,

Собирают урожай, банки закрывают.

И гостей они всегда ласково встречают

И закрутками своими всех их угощают.

А петрушка, лук, укроп

Зимой на их окне растет.

Что же можем на окне вырастить мы с вами?

Это Вы увидите - посмотрите сами.

Это наш огород,

Здесь у нас горох растет.

Расщепи 2 половинки

Что внутри?

- Гороха спинки.

Еще растут чеснок и лук  
Они помогут от недуга.  
Луковица золотая  
Круглая, литая.  
Есть у ней один секрет –  
Нас спасет она от бед:  
Может вылечить недуг  
Вкусный и душистый лук!  
Чеснока душистый зубчик  
Мы с тобой положим в супчик  
Даст он супу аромат,  
Станет суп вкусней стократ.  
Помидорчик есть у нас  
Красив он очень, радует глаз.  
Томат – южное растение.  
Он густой не любит тени,  
Он на солнышке растет,  
Свет лучистый томат пьет.  
Любит влагу и полив,  
Красный, желтый, он красив.  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит целый год.  
Мы его сажали вместе – это очень интересно.  
Будем вместе поливать, урожай наш собирать.

В нашей группе очень много игр интересных  
Для того, чтобы запомнить, что такое огород,  
что когда и где растет.

### **Источники:**

- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
- Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н. А. Рыжова «Наш дом природа».
- Блог Марины Витальевны Орловой сайт «Кладовая развлечений»

### **Презентация на тему: Сад - огород**

И в деревне, и на даче  
Все сажают огород  
Потому, что витамины  
Нужны людям круглый год.  
А петрушка, лук, укроп  
Зимой на их окне растет.  
Что смогли же на окне вырастить мы с вами?  
Это Вы увидите – посмотрев все сами.  
Это наш огород,  
здесь растут чеснок и лук  
Они помогут от недуг.  
Луковица золотая  
Круглая, литая.  
Есть у неё один секрет –  
Нас спасет она от бед:  
Даст он супу аромат,  
Станет суп вкусней стократ.  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит целый год.  
Мы его сажали вместе – было очень интересно.