

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100

620041, г.Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

ОГРН 1106670020600 ИНН/КПП 6670300106/667001001 ОКПО 67727906

Конспект открытого занятия по сенсорному развитию детей 2 младшей группы «Звездочки» Тема: «Потерянные бусы»



Воспитатель:
Ахтарова С.С.-1кат.

Екатеринбург 18.04. 2022

Цель: Формировать умение проявлять сочувствие, заботу и желание помочь диким животным.

Задачи: Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.

Развивать произвольное внимание, воображение, крупную и мелкую моторику.

Воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательность.

Предварительная работа:

Разучивание игры «Сидит белка на тележке», «Мишка косолапый».

Дидактические игры по различению цвета, величины.

Пособия:

Игрушки – заяц, медведь, белка. Цветные бусы. Грибочки: красные, желтые и зеленые. Тарелки: красная, желтая и зеленая. Ведерки: большое и маленькое. Морковки большие и маленькие, чашка с крупой и красными бусинками (ягодки). Стульчики, столы.

Ход занятия.

Дети проходят в группу. Воспитатель обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться с гостями.

В: - Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А как вы думаете, что нужно сделать когда к нам приходят гости.

Д: - Поздороваться!

В: - Правильно, поздороваться! Давайте все дружно скажем «Здравствуйте!» (Дети здороваются)

В: - А теперь, «Все садитесь рядком, поиграем ладком,

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку!

Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла»

В: - Ребята, смотрите, какие красивые, цветные бусы я сегодня нашла. А бусинки то разного цвета. А вы мне поможете назвать цвет бусинок? А кто мне поможет?

- (Дети отвечают, если затрудняются с ответом, помогаю им).

В: - Как вы думаете, кто же потерял бусы? А хотите мне помочь поискать хозяина таких красивых, разноцветных бус? Кто хочет мне помочь, вставайте со мной и начнём наше путешествие. Ой, и Маша и Миша, и Лиза, и Ваня..... сколько у меня помощников, теперь легко нам будет найти хозяина бус!

(Дети под музыку шагают по ковру...)

«Большие ноги шли по дороге,

Маленькие ножки бежали по дорожке...»

В: Шли, мы, шли, в темный лес пришли! Ребятки, посмотрите кто же это? Правильно зайка!

В: - Позовем его к нам? Только тихонечко, чтоб не напугать!

Дети зовут зайку тихо.

В: - Не слышит нас зайка. Кто хочет позвать по - громче, чтоб он нас услышал? «Иди к нам зайка!».

Дети повторяют приглашение громче – Иди к нам!

В: - хотите пожалеть зайку, чтоб он волка не боялся? «Не бойся, зайка, здесь волка нет».

В:- А какая у зайки шкурка?

Дети: - Мягкая, теплая, пушистая».

Воспитатель от лица зайки: - Какие у меня ушки?

Д:- Длинные

Воспитатель от лица зайки: - Какой хвостик?

Д: - маленький, короткий.

В - А теперь давайте спросим у зайки, не потеря ли он бусы.

- (Дети спрашивают у зайки).

Зайка машет головой. (Нет).

В: - А почему ты зайка у нас грустный? А вы ребята как думаете, спросите у зайки, почему он грустит?

Дети: - Почему ты зайка грустный?

Воспитатель от лица зайки:- А потому я грустный, что не могу морковки собрать. Как мне быть? Кто мне поможет? А может вы мне поможете их собрать? Посмотрите внимательно, все ли морковки одинакового размера?

Дети: - Нет, есть большие и маленькие.

В: - Верно, большие и маленькие. И ведёрки тоже у меня большие и маленькие есть. Надо маленькие морковки собрать в маленькое ведёрко, а большие морковки в какое? (ответ детей) – верно, в большое ведёрко.

Игра «Собери морковки»

В: - Ну вот зайка, помогли тебе ребята.

Воспитатель от лица зайки: Спасибо вам! До свидания!

В: - помашите ручкой, скажите ему «До свидания!» А сейчас мы пойдём дальше, искать кто же бусы потерял.

В: - Пойдемте тихонечко, на носочках, здесь, где-то **мишка-медведь** живет. А вот и медведь. (Подходим к дереву, где сидит мишка).

В: - Здравствуй Мишенька - медведь.

Воспитатель от лица медведя: - Здравствуйте ребята!

(Дети здороваются с мишкой. Рассматривают его).

Воспитатель от лица медведя: - Я так рад гостям, что хочу вас пригласить прогуляться в лес и поиграть. Пойдёте со мной?

Д:- Да! Да!

Воспитатель от лица медведя: - Ну, тогда пойдём!

Игра «Три медведя»

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Три медведя шли домой. (*Маршируют на месте.*)

Папа был большой-большой, (*Поднимают руки вверх.*)

Мама чуть поменьше ростом, (*Вытягивают руки вперед на уровне груди.*)

А сынок – малютка просто. (*Ставят руки на пояс.*)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (*Имитируют игру с погремушкой.*)

Воспитатель от лица медведя: - Ой! Ой!

В: - Что с тобой мишенька - медведь? Ребятки, как же нам его пожалеть?
Дети гладят медведя.

В: - Мишенька - медведь, ты бусы не терял?

Воспитатель от лица медведя: - Нет, я бусы не люблю. Я люблю кашу и варенье, да вот, перепутал кастрюльки, и высыпал ягоды прямо в крупу. И что делать теперь, не знаю! Поможете мне перебрать ягоды и крупу?

Воспитатель от лица медведя: - давайте мы ягодки пальчиками из чашки с крупой выберем в другую кастрюльку, чтоб я сварил кашу и варенье!

Д: - Да, давайте!

В: - Ну вот, мишка, детки наши тебе помогли, вари давай варенье, делай запасы себе на зиму, а мы дальше пошли, будем искать чьи же это бусы! Да ведь дети?

(Дети прощаются с медведем): - До свидания, мишка-медведь!

В: - Ой, ребята, а кто это на дереве сидит?

(Дети видят белочку, здороваются с ней).

В: - Белочка, а мы про тебя знаем потешку, хочешь послушать? Ребята, кто хочет рассказать? А давайте все вместе расскажем! Пусть белочка порадует!

Пальчиковая гимнастика

«Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисички-сестрички,

Воробью, синички,

Мишки - толстопятому,

Зайке ушастому!»

В: - А что, белочка, ты такая грустная?

Воспитатель от лица белочки: - Вы знаете, ребятки, я потеряла очень красивые, разноцветные бусы (плачет). Сейчас бы я, вас, такая красивая встречала, ох-ох!

В: - Не плачь, белочка, не грусти! Мы тебя порадуем, мы с ребятами нашли твои бусы.

Правда, детки?

Д: - Да! (отвечают дети).

Воспитатель от лица белочки: - Вы нашли мои бусы! Как я рада! Теперь я позову всех моих друзей – зайца, медведя и угощу их грибами!

Мишка-медведь любит красные, заяка – жёлтые, а я – зелёные!
Поможете мне приготовить угощение? Надо грибочки разложить по тарелочкам: красные в красные тарелочки, жёлтые в жёлтые и зелёные в зелёные тарелочки.

Индивидуальная работа с детьми. Белочка разговаривает с детьми, спрашивает какого цвета грибочки он собирает, для кого готовит угощение...

В: - Ну вот ребятки, чьи бусы, мы нашли, зверюшкам всем помогли, пора и в детский сад возвращаться!

Дети прощаются с белочкой, и под музыку возвращаются в детский сад.

Самоанализ, результативность:

- ребята, где мы с вами побывали?
- кого встретили? Кому помогли?
- в какие игры мы играли?

Открытость, рефлексия:

В: - ребята, я приготовила для вас сюрприз! Вот такие бусы! (контурные рисунки бус).

Вы их можете раскрасить вечером в свободное время, и подарить кому захотите, может вы их подарите мамочке, а может быть бабушке, а может быть друг другу!







