

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Социально- познавательный проект «Уральский край»



Воспитатель:
Бессонова Ирина Геннадьевна

Сентябрь-2021г – май 2022г

г. Екатеринбург

Социально-познавательный проект « Уральский край».

Задачи познавательного проекта:

Образовательные:

1. Познакомить с культурой и традициями Уральского края.
2. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
3. Формировать знания у детей о «корнях» своей семьи.
4. Продолжать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким, городу Екатеринбург – своей малой Родине, а так же к своему краю.
5. Приобщать к культурным народным традициям и знакомство с природными богатствами Урала.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память.
2. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.
3. Развивать доказательную форму речи, используя союзы «так как», «потому что», «поэтому».
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к семье, родному городу, краю.
2. Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатство.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него - Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка, осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятие детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе. Усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, я считаю, что огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Центральным звеном социализации «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на

общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Накапливаемый при этом опыт касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики - принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

В связи с этим, успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Мы живём и работаем в большом городе, расположенном на среднем Урале. Наш Уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные, самобытные народы.

И мне захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат родной край, сформировать крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

Введение

Нравственно-патриотическое воспитание детей на современном этапе — одна из основных задач дошкольного образования, важной частью которого является знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, развивать интерес к истории своего края.

На мой взгляд, метод проекта — наиболее приемлем в системе руководства патриотическим воспитанием, так как позволяет сочетать интересы всех участников проекта: педагогов, родителей, детей.

Представляю паспорт проекта, направленный на привлечение дошкольников к изучению города Екатеринбурга, Среднего Урала, который был мной реализован в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Актуальность настоящего проекта обусловлена стремлением расширить познания дошкольников об истории родного края, его культуре, традициях и обычаях местных жителей.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители ребёнка), бабушки, дедушки.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности

Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их

общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

Вид проекта: социально - познавательный, продолжительный.

Доступны ли дошкольникам первые чувства патриотизма? Исходя из опыта работы, можно утвердительно сказать, что детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному краю, к родному городу, родной природе, к своей Родине, так как фундамент будущего человека закладывается именно в раннем детстве. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания

Детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее изучение истоков национальной культуры, потому что всё, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении на протяжении многих лет ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Данное направление нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. В основе системы воспитания в нашем детском саду лежит знакомство детей дошкольного возраста с любимым городом, традициями и обычаями родного Уральского края.

Данное направление нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Уже первые шаги в данном направлении показали, насколько велик интерес ребят к истории своего края. Начав работу в этом направлении, я столкнулась с актуальными проблемами:

- дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае;
- о своём городе;
- о стране;
- об особенностях русских традиций.

Основания для разработки проекта.

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут им стать достойными и достойными гражданами своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в

горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

На повышение общественного статуса патриотического воспитания детей ориентированы Федеральные законы: «О государственном флаге РФ», «О государственном гимне РФ». Кроме того, данная тема приобретает особую актуальность в период реализации ФГОС ДО.

Проект создаёт благоприятные условия для формирования личности ребёнка в процессе нравственно-патриотического воспитания и раскрывает формы работы и особенности её организации.

Цель проекта:

1. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.
2. Формирование нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, знакомство с прошлым и настоящим города Екатеринбурга, родного Уральского края, гордости за свою «малую» Родину.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к местам, где родился человек, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства Родины.

Для родителей необходимо проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребёнком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Всё это будет способствовать продолжению занятий, начатых в детском саду, их закреплению.

Поэтому работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

Задачи проекта:

- расширить и углубить знания детей о городе Екатеринбурге, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
- формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите.
- Усвоение опыта предыдущих поколений, способствующего успешной социализации детей.
- Знакомство с социальными нормами и правилами поведения в обществе для установления добрых взаимоотношений между людьми.

общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

Вид проекта: социально - познавательный, продолжительный.

Доступны ли дошкольникам первые чувства патриотизма? Исходя из опыта работы, можно утвердительно сказать, что детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному краю, к родному городу, родной природе, к своей Родине, так как фундамент будущего человека закладывается именно в раннем детстве. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания

Детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее изучение истоков национальной культуры, потому что всё, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении на протяжении многих лет ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Данное направление нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. В основе системы воспитания в нашем детском саду лежит знакомство детей дошкольного возраста с любимым городом, традициями и обычаями родного Уральского края.

Данное направление нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Уже первые шаги в данном направлении показали, насколько велик интерес ребят к истории своего края. Начав работу в этом направлении, я столкнулась с актуальными проблемами:

- дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае;
- о своём городе;
- о стране;
- об особенностях русских традиций.

Основания для разработки проекта.

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут им стать достойными и достойными гражданами своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в

горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

На повышение общественного статуса патриотического воспитания детей ориентированы Федеральные законы: «О государственном флаге РФ», «О государственном гимне РФ». Кроме того, данная тема приобретает особую актуальность в период реализации ФГОС ДО.

Проект создаёт благоприятные условия для формирования личности ребёнка в процессе нравственно-патриотического воспитания и раскрывает формы работы и особенности её организации.

Цель проекта:

1. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.
2. Формирование нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, знакомство с прошлым и настоящим города Екатеринбурга, родного Уральского края, гордости за свою «малую» Родину.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к местам, где родился человек, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства Родины.

Для родителей необходимо проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребёнком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Всё это будет способствовать продолжению занятий, начатых в детском саду, их закреплению.

Поэтому работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

Задачи проекта:

- расширить и углубить знания детей о городе Екатеринбурге, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
- формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите.
- Усвоение опыта предыдущих поколений, способствующего успешной социализации детей.
- Знакомство с социальными нормами и правилами поведения в обществе для установления добрых взаимоотношений между людьми.

Большая страна, в которой мы живем, называется "Россия". Прекрасна её природа, сказочно богата земля. Но Родина для нас - это, прежде всего, Южный Урал. Нам посчастливилось жить в одном из красивейших уголков России!

И захотелось нам помочь детям узнать, чем красив и богат родной край, сформировать крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

Пути реализации проекта.

Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно - патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность.

При ознакомлении с родным краем, большая часть работы проходит вне занятий. Работу по ознакомлению с родным краем следует начинать с бесед об увиденном, наблюдаемом; совместных просмотров иллюстраций о городе, родном крае; с совместного труда по озеленению родного города (участка группы, района, улицы); с закрепления в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Мной разработаны тематический и перспективный планы по нравственно - патриотическому воспитанию на тему: «**Моя Родина – Урал**»

Работа по темам:

1. Я в мире людей.
2. Мир вокруг нас - мир природы и людей в их единстве.
3. Круглый год - народное изобразительное искусство Уральского края, традиции.
4. Что такое Родина?
5. Этих дней не смолкнет слава.

Данные темы представляют циклы и блоки занятий. Процесс патриотического воспитания реализуется через различные формы его организации (на основе разработанных материалов): комплексно - тематические занятия, игры, экскурсии, вечера досуга, встречи с интересными людьми, кружковую работу.

Структура НОД

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно-чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщённые способы решения задач.

Отслеживание результатов

1. Первоначальная диагностика.

Цель: определить начальный уровень развития ребёнка до освоения содержания задач проекта.

Первоначальная диагностика детей по теме: «Родной город, родной край»

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определение уровня знаний о родном городе (название своего города, знание домашнего адреса, достопримечательностей города).

Оборудование: Карта-схема города, макеты, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Задание 2. «Родной край»

Цель: Определение уровня знаний о родном крае (название городов Свердловской

области. Знание: деревьев, растущих в Уральских лесах; животных, подводного мира нашего края; полезных ископаемых)

Оборудование: Развивающая игра «Путешествие по родному краю», фотографии с животными, деревьями, пиктограммы,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать город, назвать животных, которые обитают в Уральских лесах.

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень (3 балла). Знает название города, края, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города Челябинска, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (2 балла). Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Челябинска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, но не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

2. Основная диагностика.

Цель: Определить итоговый уровень развития ребёнка в результате освоения задач проекта.

Высокий уровень -

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно – климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень -

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно - климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно - климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Использование развивающих и дидактических игр в процессе реализации социально-познавательного проекта.

Развивающие и дидактические игры:

- «Узнай по описанию».
- «Кому спасибо говорим»

- «Зоопарк»
- «С какого дерева листок? »
- «Загадай, мы отгадаем»
- «Кто где живёт?»
- «На птичьем дворе».
- «Звери в лесу»
- «Собери птицу»
- «Найди, что назову».
- «Волшебные ленты дорог» (учебно-развивающая игра)
- «Герб города» (разрезные картинки с гербами других городов Урала)
- «Район, в котором мы живем» (настольная игра)
- «История родного города» (игра-лото)
- «Заколдованный город»
- «Домино» (народные промыслы)
- «Загадки о городе»
- «Путешествие по городу»
- «Продолжи пословицу»

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания города, края ребёнком за счёт рассматривания улиц, домов, города с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребёнка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания опыт ребёнка постепенно накапливается новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом, краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику города, достойному гражданину.

Задачи.

Город.

Знать, что рядом с Екатеринбургом находятся другие города.

Иметь представление о некоторых исторических и культурных местах города, о значении символов гербов и их назначении, о некоторых традициях.

Свердловская область.

Иметь представление о том, что Екатеринбург является частью Свердловской области. Область большая территория, в ней много городов, поселков, деревень.

Всех, кто живет на Урале, называют уральцами.

Знать основные занятия: уральцев металлурги, шахтёры, строители, рабочие и др.

Проявлять интерес к познанию своего края. На эмоциональном уровне проявлять привязанность к родным местам.

Природа.

Неживая природа:

Знать особенности неживой природы;

Живая природа.

Иметь представление о некоторой экосистеме родного края:

Растения, деревья хвойные, кустарники, травы, грибы, животные, растения.

Русская народная культура

Иметь представление о том, что на Урале живут разные народы:

Русские, украинцы, татары, башкиры и др. У каждого народа есть свой язык и традиционная культура (обычай, костюмы, виды деятельности, искусство и др.)

Иметь элементарные представления об условиях жизни, иметь элементарное представление о занятиях предков русского народа, знать предметы мебели, посуды, одежды.

Тематический план работы

1 раздел «Город, что сердцу дорог»

Сроки исполнения	Тематика
Сентябрь	*Беседа «Улицы города: название и расположение. *Беседа «Места отдыха горожан»
Октябрь	*Рассматривание альбома «Наша Родина – город Екатеринбург».
Ноябрь	*Беседа «Где работают родители» *Экскурсии (виртуальные) на почту, в магазин, школу.
Декабрь Январь	*Знакомство с гербом и гимном нашего города»
Февраль	*Создание альбома «О профессиях»
Март	*Фотовыставка «Наш город сегодня»
Апрель	*Создание в группе уголка «Наш дом - Урал»
Май	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»

2 раздел «Природа Урала»

Сроки исполнения	Тематика
Сентябрь	*Целевая прогулка в городской парк. *Беседа о жизни животных в лесу.
Октябрь	* *Беседа «Как зимуют лось, медведь, кабан»
Ноябрь	*Экскурсия в зимний парк. *Рассматривание иллюстраций о зиме. *Составление зимних коллажей
Декабрь Январь	*Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек. *Подкармливание птиц на территории детского сада
Февраль	*Беседа «Жизнь животных и птиц весной». *Беседа «Берегите лес».
Март	*Целевая прогулка «Пробуждение природы».
Апрель	* *Рассказ-беседа «Лекарственные растения». Составление Лэпбука «Лекарственные растения»

3 раздел «Культурное наследие Урала и народно- декоративное искусство»

Сроки исполнения	Тематика
Сентябрь	*Чтение произведений местных писателей, знакомство с их творчеством (А.Тарасова «Стихи о животных», Р.Ругин легенда «Почему лебеди белые»).
Октябрь	Чтение сказок Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы» *Просмотров видеофильмов по сказкам Бажова
Ноябрь	*Чтение сказки «Как ворон лису победил».
Декабрь	*Знакомство с русским народным костюмом (мужской и женский).

Февраль	Чтение произведения об Урале
Март	*Просматривание видеофильма «Удивительное путешествие в Уральские горы». *Знакомство с украшением пасхальных яиц.
Апрель	*Просмотр видеофильма «Путешествие по Екатеринбургу».
Май	* *Знакомство с русской народной игрушкой. Просматривание видеофильма «Хозяйка Медной горы».

4 раздел «Уральский фольклор»

Сроки исполнения	Тематика
Сентябрь	*Знакомство с русскими народными инструментами.
Октябрь	*Знакомство с русскими народными песнями и хороводами.
Ноябрь	*Знакомства с играми народов Урала.
Декабрь	
Январь	*Знакомство с культурными традициями «Масленица».
Февраль	Развлечение «Масленица».
Март	*Беседа «Праздник «День птиц».
Апрель	*Фольклорный праздник «Посиделки»
Май	*Прослушивание аудиозаписей народных песен. *Разучивание хороводов, народных песен.

Перспективный план по нравственно – патристическому воспитанию

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	литература
«Я в мире людей»	1.Комплексная НОД «Наша дружная семья в детском саду». <u>Цель:</u> Воспитание уважения к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставлять им радость. 2.Экскурсия по территории детского сада. <u>Цель:</u> Бережное отношение к природе детского сада.	1.НОД «Когда мои друзья со мной». <u>Цель:</u> Закрепить понятие: дружба, воспитывать чувство взаимовыручки. 2.Беседа «Что значит моё имя» <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к теме и желание правильно обращаться к людям.	1.Интегрированная НОД «Мои семейные корни». Семейный праздник «Моя родословная». 2.Рисование «Мое семейное древо» 3. Рисование на тему «Я здесь родился» <u>Цель:</u> Воспитывать интерес к своей родословной.	1.Фотовыставка с участием родителей «Детский сад глазами детей»; «Мои друзья» <u>Цель:</u> умение составлять короткие рассказы по фото. 2.Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город её часть. 3.Концерт, посвященный Дню рождения родному городу.	Художественные произведения В. Драгунский «Чики-брык». Серова Е. «Стирка», «Папа дома»; Драгунский В. «Сестра моя», Мошкова Э «Трудный день»; и др. Пословицы, поговорки о семье.
«Родной край».	1.Комплексная НОД «Люби и знай свой край родной» <u>Цель:</u> Показать то, что с родной край тесно связан с Россией. Прививать любовь к родным местам. 2. «Путешествие по родному району». <u>Цель:</u> Расширить представление детей о районе, в котором мы живём, его	1. Комплексная НОД «Знакомство с историей основания г. Екатеринбурга, его гербом и народностями». 2.НОД «Осень в нашем городе». <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о жизни природы осенью. 3.Праздник «Осень, в гости просим».	1.НОД «Наш город». <u>Цель:</u> Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.	1.Игра «Район, в котором мы живём» <u>Цель:</u> Обобщить знания детей о районе, в котором мы живём. 2 3.Экскурсия по экологической тропе.	Расматривание книг об Екатеринбурге Чтение стихов о любимом городе.
Октябрь					

	достопримечатель-ностях.						
«Что такое Родина» Ноябрь	1. Занятие «Россия на карте мира». <u>Цель:</u> Расширить представление детей о Родине, её месте на планете Земля.	1. Комплексная НОД «Государственные символы России». Создадим эмблему группы». <u>Цель:</u> Формировать элементарное представление о символике нашей страны; развивать познавательный интерес к истории государства Российского.	1. «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!» <u>Цель:</u> Дать сведения о русском костюме, его особенностях, об использовании разных видов транспорта в разные времена года; познакомить с русской традицией – ярмаркой. 2. Тематическая выставка детских рисунков «Родной край» <u>Цель:</u> Воспитывать интерес к родному городу.	1. НОД «История русского государства». <u>Цель:</u> Вызвать интерес к истории возникновения России; воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине. 2. Игра «Заколдованный город».	Рассказы и стихи о России; русские народные песни, слушание гимна России. Учебник для малышей. «Моя Родина-Россия» В. Степанов.		
«Достопримечательности города». Декабрь	1. Беседа «Музей города Екатеринбурга». 2. Посещение областного краевед - ческого музея. (с родителями) <u>Цель:</u> Познакомить детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.	1. Беседа «Театры нашего города». <u>Цель:</u> Продолжить знакомство с культурным отдыхом горожан. Наши парки – для отдыха горожан. 2. Посещения театров. «ТЮЗ», Театр Кукол. (С родителями) 3. Природоохраняемая акция «Не рубите ёлочку». <u>Цель:</u> Воспитывать	1. Беседа «Улицы родного города». <u>Цель:</u> Продолжить знакомить с местами отдыха горожан. 2. Экскурсия с родителями «Парки города». <u>Цель:</u> Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, воспитывать бережливость к красивым местам. 3. Составление творческих альбомов по рассказам детей	1. Комплексная НОД «Наш город – город красавец, город труженик». <u>Цель:</u> Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена. 2. Рассказы детей «Кем работают наши родители».		<u>Цель:</u> Обобщить	

	3. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.	бережное отношение к природе. 4. Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу ёлку».	«Мой город родной».	представления детей о промышленности города, на примере родителей или близких родственников. 3. С/Р игры «Строители», «Больница», «Театр» и др.	
«Екатери нбург старин- ный» Январь	1. Экскурсия к памятникам (Вертуальная) Цель: Познакомить с памятниками архитектуры. Обратить внимание на особые здания - храмы, церкви, указать на их отличие от других; показать детям самые древние здания родного города).	1. Занятие «Деревянное зодчество города». Цель: Познакомить с памятниками архитектуры. 2. Аппликация «Деревянная изба».	1. Беседа – рассказ «Путешествие в прошлое города». Цель: Провести анализ, между прошлым и современным г. Екатеринбург 2. Фотовыставка «Мой любимый Екатеринбург». 3. Презентация «Мой город в прошлом и настоящем» 4. Рисование по желанию: «Архитектура родного города».	1. НОД «Жизнь на Руси в старину». Цель: Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарное представление о быте людей. 2. Занятие «Комнатные Растения» Цель: Закрепить понятие о том, что человек-часть природы, уточнить знания о назначении комнатных растений.	

«Защитники Родины» Февраль	1 НОД «Защитники земли Русской» «Путешествие в историю» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Цель: Рассказать о роли богатырей в жизни людей. 2.НОД «Наши защитники». Цель: Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории, связанными с защитниками Отечества – 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.	1 НОД . Лепка «Военная техника». «Летят самолеты, плывут корабли». Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, моряков; привлечь внимание к празднику – Дню защитника Отечества. 2.НОД «Знакомство со службой пограничников». Цель: Воспитывать чувство гордости за воинов-защитников. 3. Беседа «Тот герой, кто за Родину горой». Повторить пословицы о воинах. 4. Изготовление атрибутов к играм «Наша Армия» и «Богатыри земли Русской»	1 НОД .Конструирование из бумаги «Военная техника». Цель: Акция «Подарки для Защитников Отечества - для пап». 2.Праздничный досуг. Праздник «День Защитника Отечества». Цель: Воспитывать желание детей бороться за мир; познакомить с песнями военных лет. 3.Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать». 4. Оформление в группах уголков по нравственно-патриотическому воспитанию «Память» -Оформление стенда «Гордость и слава Отечества». -Семейное творчество: рисуем, сочиняем «Что я знаю о войне».	1.Командно-спортивная игра «А ну-ка, мальчишки!». 3. Рассматривание репродукций Ю.М. Непринцев «Отдых после боя» А. Лактионов «Письмо с фронта» (1947. 4. -Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря» 5.Изготовление богатырского шлема на занятиях по ручному труду. (оригами) 6. Беседа по сказкам. «В каких сказках упоминается о богатырях.	Чтение Маршак С. «Февраль», «Пограничник. Орлов В. «Ко-му что снится» Аким Я. «Мужчина в доме»; Берестов В. «Богатыри», «Экспедиция»; Кузьмин Л. «Как до небес подняться». А. Барто «На заставе», Я. Аким «Земля». Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков. В. Костецкий «Возвращение» Чтение литературы «Князь Владимир» В.Воскобойни-ков
---------------------------------------	---	--	--	---	---

«Я в мире людей» Март	1. НОД «Моя семья» Цель: Учить ориентироваться в родственных отношениях; формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности. 2. Аппликация «Праздничная открытка для мамы».	1. НОД «Моя мама – лучше всех». Цель: Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2. С.р. игра «Почта-Магазин Аптека-Семья».	1. Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете», посвящённая матери. 2. Рекомендации по составлению генеалогического древа с использованием фото из семейных архивов. 3. Придумывания герба для своей семьи. Составление рассказа о своей семье.	1. НОД «Мужчины и женщины в семье». Цель: Закрепить знания детей о родственных отношениях, познакомиться с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье.	С. Чёрный «Когда нет никого дома»; Л. Толстой «Отец и сыновья»; А. Аким «Моя родня»; М. Шварц «Какие вы родители»; В. Драгунский «Тайное становится явным».
«Мир вокруг дома-мир природы и людей в их единстве» Апрель	1. Интегрированная НОД «Всё про воду». Цель: Формировать представление детей о физическом явлении в природе. 2. НОД «Пришла весна-земля проснулась». Цель: Воспитывать интерес к родной природе.	1. Комплексная НОД «Ледоход на реке Исеть». Цель: Познакомить с природными особенностями родного края. 2. НОД. Рисование «Ледоход на реке Исеть» Цель: уметь передать свои впечатления о реке.	1. НОД «Красная Книга Южного Урала». Составление с детьми «Красной Книги Урала». Цель: Прививать любовь и уважение к природе; вызвать желание беречь и приумножать природу. 2. Игра-викторина «Животные нашего края». Цель: Закрепить знания детей о животных наших лесов.	1. Путешествие по территории детского сада «Доктора леса» Цель: осмотреть все деревья, по мере необходимости оказать помощь. 2. Оформление игротехники дидактических игр - С какого дерева лист? - Назови друзей леса. - Найди животных нашего края.	Пословицы, поговорки и загадки о мире природы. В. Бианки «Лесные домишки»; «Первая охота». М. Пришвин «Времена года». К. Паустовский «Рассказы о природе». К. Ушинский «Утренние лучи».
«Этот день»	1. Комплексная НОД «Великий и светлый	1. Праздник, посвящённый Дню	1. НОД «ВОВ в изобразительном	1. Создание медалей - подарков для ветеранов	С. Михалков «День Победы»;

<u>Победы</u> Проект, посвящённый празднованию 70-и летию <u>Победы в ВОВ</u> Май	день Победы». Цель: Обогащить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы». 2.Семейный маршрут по памятным местам нашего города Цель: помочь семье в организации познавательного отдыха вместе с детьми.	Победы «Ваш подвиг будет жить в веках». Цель: Обеспечить активное участие детей в празднике, создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности, песенности. 2.Эстафета «Партизаны». 3.Презентация «День Победы».	искусстве». Цель: Подвести детей к восприятию худ. репродукций произведений о ВОВ. 2. Чтение наизусть стихотворения В.Берестова «Мир». 3.Слушание музыкальных произведений о войне «Седьмая симфония» Д. Шостаковича, песня «День Победы» Д. Тухманова.	ВОВ.	С.Щипачев «1941г.»; А.Смирнов «Кто был на войне»; Е.Благинина «Шинель»; Е.Трутнева «Победа»; В.Берестов «Военная игра»; В.Орлов «Рисунок»; С.Алексеев «Последние метры».
--	--	--	---	-------------	---

В результате проведённой работы:

- Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников.
- Разработан перспективный тематический план ознакомления дошкольников с историей и природой Урала.
- Интеграция краеведческого содержания с образовательными областями в организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО..
- Разработана модель внедрения регионального компонента в образовательную программу ДОУ.
- Разработаны методические рекомендации, пособия, картотеки, проекты и викторина по ознакомлению дошкольников с историей и природой Урала.:
- Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников.
- Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного края. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города.

Намечена работа по внедрению проектов:

- «Писатели и поэты Урала», «Художники Урала».

Заключение

«Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось её полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребёнка любить свою Родину, кому она будет нужна?

Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы её сами сделаем» (Л.Н. Держач).

Главным вопросом современного дошкольного образования сегодня является его качество. Но, нигде не освещается вопрос о качестве дошкольного воспитания. На мой взгляд, воспитание патриота и гражданина своей Родины – те составляющие, без которых нельзя говорить о качестве воспитания в ДОУ.

Начатая мной работа подтвердила выдвинутую гипотезу, анкетирование показало актуальность выбранной мной темы « Уральский край». В ходе работы над проектом начала реализовывать задачи по формированию знаний у детей о «корнях» своей семьи, чувства привязанности и любви к родному краю, своей малой Родине, через приобщение к культурным народным традициям и знакомство с природными богатствами Урала. В результате своей работы предполагаю достигнуть поставленной цели.

В перспективе вижу необходимость начинать работу по духовно- нравственному воспитанию с младшего дошкольного возраста. Адекватной для данного возраста считаю тему «Семья», а основной формой деятельности игровую.

С уверенностью могу сказать, что проведённая работа в рамках социально - познавательного проекта « Уральский край» поможет детям стать любознательными, активными, способными самостоятельно действовать, принимать живое, заинтересованное участие в образовательно-воспитательном процессе, научиться задавать вопросы взрослому, сверстникам, творческому подходу к выполнению заданий, работе в команде.

Следовательно, дошкольники легко адаптируются к условиям начальной школы, так как окажутся подготовленными к ней.

План работы с родителями по проекту:

1. Консультации для родителей
 - «Художники земли Уральской»
 - «Промыслы Южного Урала»

- «Почётные люди г. Екатеринбурга»
- 2. Выпуск газеты для семейного чтения «Детсад и Я».
- 3. Участие родителей в организации и проведении экскурсий в краеведческий музей, в парк, к реке., в ТЮЗ
- 6. Посещение городских праздников: Новый год, Масленица, день рождения города, участие в народных гуляниях.
- 7. Сбор краеведческого материала с участием родителей.
- 8. Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории», «Все работы хороши»
- 9. Выставка семейных реликвий.
- 10 Проведение игротек «Игры наших бабушек», «Игры народов Урала».
- 11 Оформление папки-раскладушки «Прогулки по городу».
- 12. Выставки народно-прикладного искусства детей и родителей «Мы живём на Урале».

План работы с педагогами по проекту:

- 1. Консультации «Страницы истории», «Памятные места на карте Екатеринбурга».
- 3. Консультация для воспитателей «Творчество художников Урала», «Писатели и поэты – наши земляки».
- 4. Организация фотовыставки «Наш город».
- 5. Проведение открытых мероприятий.

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно - развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Анкета для родителей.

- 1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?
7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Критерии оценки результатов работы (от 0 до 5 баллов)

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Самооценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии).		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: - Об истории государства - Об истории быта народов России - О традициях - О народных праздниках - О народной игрушке, истории ее возникновения.		
5	Знакомит с устным народным творчеством.		
6	Дает представления об историко-географических и природных компонентах: - Размерах страны и её природных богатствах, - Природно-климатических зонах и условиях жизни людей в них.		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек - часть природы).		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно-морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением.		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями,		

	зелеными зонами.		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения.		
12	Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Используемая литература

1. Авдеева Е.В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников». - Мн., 2004. - С.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Жарикова А.Д. «Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада». М.: Просвещение, 1980.
6. Жуковская Р.И. и др. «Родной край: пособие для воспитателей детских садов»./ Под ред. Козловой С.А. - М.: Просвещение, 1990.
7. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М: АРКТИ, 2004.
10. Козлова С.А. «Воспитание патриотических чувств.// Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1980.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Детство - Пресс, 2002.
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
13. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы”. 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2005 г
15. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд. 2007.
16. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
17. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54

Приложение к
проекту
«Уральский край»

Подвижная игра: «Машины на нашей улице»

Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться только в указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора.

Правила. Педагог жезлом указывает направление движения транспорта, показывает определенный цвет сигнала светофора, на который дети-машины должны реагировать правильно, дает команды «Легковой транспорт», «Грузовой транспорт», на которые дети перемещаются то по одному, то по двое, цепляясь за отведенные за спину руки ребенка, стоящего впереди. Выбывает тот, кто нарушил правила дорожного движения и кто не успел среагировать на команду педагога.

Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»

Цель: знать, что в городе, где живет много людей, большое количество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя существительное во множественном числе. Педагог задает детям вопросы: В городе один дом? (В городе много домов.) В городе одна аптека? В городе один магазин? В городе одна улица? В городе одна площадь? В городе один светофор? В городе один перекресток? Игра на слуховое внимание: «Звуки улицы» Звучит шум проезжающих машин. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что это? Дети: Это едут машины. Что это пищит? Это пищит сигнал светофора и т.д. Дети определяют на слух тот или иной звук улицы.

Ручной труд «Домик» (техника оригами)

Дети вместе с воспитателем складывают домик из бумаги в технике оригами. Цель: закреплять навыки детей складывания листа бумаги из прямоугольника. Коллективная работа: «Улицы нашего города» Дети с помощью воспитателя берут домики сделанные в технике оригами, обыгрывают сюжет, затем приклеивают домики на ватман. Далее дополняют свою работу по желанию, изображают улицу нашего города.

НОД

Тема: «Транспорт».

Цели занятия: углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин — размер, цвет, форма; и детали машин - багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин. Развитие связной речи. Активизация,

расширение словаря. Развивать умение закрашивать изображение пластилином - «Пластилинография».

Материалы: изображения машин различных марок. Картон формата А5 с изображением легковой машины для закрашивания.

Ход занятия:

Раздается гудок машины. Воспитатель привлекает детей и подводит их к выставленным машинам.

Воспитатель: Сегодня к вам в гости приехала выставка машин. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта?

Дети: Наземный, легковой.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, чем эти машины похожи?

Дети: У всех машин есть колеса, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.

Воспитатель: Правильно. А теперь, ребята, посмотрите и скажите, чем же эти машины отличаются?

Дети: Все машины разных цветов. Разная форма багажника, фар. У некоторых машин разное количество дверей.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, почему они такие разные? (предположения детей)

Воспитатель: На каждом заводе выпускают разные модели машин. Кому то нравятся черные машины, кому то красные. Если семья большая, то количество мест в машине нужно больше. А какому-то водителю нужно перевозить груз, например, на дачу и он выберет машину с большим багажником. Поэтому и выпускают разные модели машин - для удобства людей.

Воспитатель: Так кто же мне скажет, почему машины разные и для чего это делают. (Воспитатель выслушивает ответы нескольких детей и хвалит их.)

Проводится **гимнастика для глаз** «Проследи за движением машины».

Физкультминутка «Едем-едем мы домой».

Едем-едем мы домой	движения имитирующие поворот руля
На машине легковой	
Въехали на горку: хлоп.	руки вверх, хлопок над головой
Колесо спустилось: стоп,	руки через стороны вниз, присесть

За столами.

Воспитатель: Сейчас я вам раздам изображения легковой машины, но она не раскрашена и вам надо будет ее раскрасить. А раскрашивать мы с вами будем пластилином. Кто помнит, как это делается? (Ответы детей).

Воспитатель напоминаем способ работы с пластилином: отщипываем кусочек, распределяем по изображению. За линии не заходим.

Воспитатель: Ребята, мы с вами выяснили, что машины бывают разных цветов кому какой нравится. Поэтому цвет машины вы выберете сами. Что мы не будем закрашивать? (Окна). Молодцы, приступайте к работе.

В конце деятельности проводится анализ работ. Если дети не успевают доделать работу, ее можно продолжить в вечернее время.

НОД

Тема: «Городской транспорт»

Цели:

- закрепить знания о городском транспорте;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- учить строить автобус.

Оборудование: автобус, образец, картинки с изображением транспорта прошлого и нашего времени, наборы деталей конструктора Лего.

Интеграция:

ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Ход НОД:

Воспитатель:

Раз, два, три — сложи детали,

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. Потом,

Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу,

Проложить еще дорогу,

Выбрать место для моста —

То-то будет красота!

Из конструктора такого

Что ни сделай — все толково!

Воспитатель: Ребята и, правда, из конструктора «Лего» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мои загадки.

1. Искры сыплются салютом,

Над проспектом слышен звон.

Это едет по маршруту Электрический вагон.

Были б рельсы, провода -

2. Нас прокатит без труда. (Трамвай)

Он не лось, но он двурогий,

Важно едет по дороге.

Если рожки вдруг слетают

С двух контактных проводов -

Их водитель поправляет,

.И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

4. Пассажиров мы катаем

По маршрутам тут и там,

А туристов доставляем

К историческим местам.

Едем к цели дружно все

По проспектам и шоссе. (Автобусы)

Воспитатель: Ребята, недалеко от нашего города, есть маленькие города и посёлки. И чтобы жители, живущие в нем, могли попасть с одного конца города на другой, требуется много времени. Что им помогает сделать это быстро?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Какой транспорт вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Давным-давно, когда еще не было машин, в городе тоже был транспорт. Как вы думаете, какой? (ответы детей) Когда люди еще не придумали машины, главным транспортом была лошадь. Вместо машин на улицах можно было увидеть кареты, коляски, сани. (Показывает картинки) Потом в городе по улицам проложили рельсы, но не для трамваев: их тогда еще не было. По рельсам покатались вагончики. Такой транспорт назывался

конка. Вагончик везли две лошади. Потом люди придумали электричество, и появился другой транспорт. Как вы думаете, какой? (ответы детей)

Дети: Трамвай.

Воспитатель: Затем появились автобусы, троллейбусы и маленькие автобусы, которые называются как? Правильно, маршрутное такси.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с видами транспорта.

Воспитатель: Перечислите весь транспорт, о каком мы сегодня с вами говорили. (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть в игру « Третий лишний»

Дидактическая игра: "Третий лишний".

Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют "лишний" по определённому признаку, объясняя свой выбор.

- Автобус, троллейбус, грузовик. ("Лишний" грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды - пассажиров.)
- Троллейбус, трамвай, вертолёт. ("Лишний" вертолёт- это воздушный транспорт, а остальное - наземный.)
- Автомобиль, корабль, автобус. ("Лишний" корабль, он относится к водному транспорту, а все остальные - к наземному.)
- Автобус, трамвай, троллейбус. ("Лишний" автобус, т. к. у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

Пальчиковая гимнастика: « Прогулка»

Пошли пальчики гулять,
пальцы

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие

опущены вниз и как бы прыжками двигаются
по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу

указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром
темпе.)

А четвертые пешком,
пальцев

(Медленные движения безымянных

по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола
обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

Воспитатель: Сегодня мы будем строить автобус. Из каких частей он состоит?

Д е т и: Из окон, дверей, крыши, стен, кабины водителя.

Воспитатель: Давайте построим такой же из конструктора «Лего».

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, сколько у вас получилось автобусов. Теперь все жители города быстро доберутся до места назначения.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного поиграть! (Обыгрывание построек).

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема: «Как я люблю гулять в городском парке».

Цели: развивать временные представления; расширять представления о достопримечательностях родного города; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.

Материал: фотографии городского парка в разное время года, атрибуты для проведения физкультминуток.

Ход НОД.

Воспитатель и дети имитируют приход в городской парк, по иллюстративным сюжетам. Дети делают различные наблюдения и отвечают на вопросы воспитателя. Вопросы могут быть, например, следующими: как называется это место? Чем парк отличается от леса? Для чего нужен парк городским жителям?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что дорожки в парке иногда асфальтированные; что в парке, кроме деревьев, есть скамейки, аттракционы, площадка для развлечений

Дети рассматривают и деревья, кустарники, называют чем отличаются друг от друга и как называются они. Дети рассматривают какое-либо дерево, например, дуб, показывают и называют ствол, ветви, листья. Сравнивают ствол березы и дуба по толщине, окраске, листья — по размеру, форме.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту природы, предлагает полюбоваться теми объектами, которые в текущее время года наиболее

привлекают внимание. Летом это клумбы, газоны с цветами; осенью — ковер из разноцветных листьев; весной — набухающие почки и первые листочки; зимой — снег, лежащий на ветках, сугробы. Важно уточнять и закреплять знания о явлениях, присущих каждому времени года. Говорит с детьми о бережном отношении к природе, правильном поведении в общественных местах.

Далее воспитатель предлагает детям самостоятельно найти интересную фотографию и рассказать о ней — с кем он посещает парк, почему он любит бывать в парке. Следует поощрять активных детей, остальным задавать наводящие вопросы.

Провести в течении занятия две физкультминутки «Качаются деревья» и «Собираем листочки».

Игры со строительным материалом

НОД Тема: «Матрешка гуляет по улицам нашего города».

Программное содержание:

Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.

Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.

Закрепить умение воплощать в строительстве свой замысел, изображая дом цветными кубиками, самостоятельно выбирая конструктор и расположение. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.

Оборудование: Картинки, мелкий и крупный строительный материалы, схемы с изображением простых построек из строительного материала, Матрешка,

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, сегодня к вам снова в гости пришла Матрешка. Ей видно у вас очень понравилось и она еще хочет с вами поиграть и много чего нового узнать. Поиграем с Матрешкой. (Ответы детей.) Давайте сегодня мы ей расскажем о своем доме и улице на которой вы живете. Давайте вспомним, в каком городе мы с вами живем? А вот район, где находится наш детский сад называется «Кировским». У каждого из вас есть дом — место, где вы живете со своей семьей. Расскажите, где вы живете.

Несколько детей рассказывают. Воспитатель вызывает детей, живущих в различных местах: квартира, частный дом.

Кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища? (Ответы детей). Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? (Ответы детей)

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы».

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому, для того, чтобы ...

Электричество нужно дому, для того чтобы ...

Мебель нужна дому для того, чтобы ...

Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? (Ответы детей). Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.

Физкультминутка «Стройка»

Дети делятся на команды и выстраиваются в шеренгу. Из рук в руки нужно передать от первого ребенка к последнему некоторое количество крупного строительного материала. Затем все члены команды приступают к постройке общего дома. По окончании игры дети рассказывают, что именно они построили и дается положительная оценка каждой постройке.

Конструирование из строительного материала по схеме «Дом».

А как называют людей, которые строят дома? (Ответы детей). Строители. Сейчас каждый из вас получит план-схему будущего дома и вы попробуете построить дом точно по этому рисунку.

Детям предлагаются простые схемы построения домика из мелкого строительного материала, по которым они конструируют.

Игра: «Знакомство с нашим городом»

Цель: знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город — это крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр.

По периметру группы размещаются наглядные пособия, которые обозначают административные здания, магазины, зоны отдыха, спортивные сооружения, жилые здания, детский сад, школу, памятники, исторические места. От одного объекта до другого дети могут перемещаться на определённом виде пассажирского транспорта, который они выбирают сами в зависимости от места, где находятся. Педагог предлагает детям задания. Выбрать из общего количества картинок, фотографий объекты, связанные с отдыхом взрослых и детей. Рассказать о них, используя знания и впечатления из личного опыта. Отгадать, о какой площади города говорится в коротком рассказе педагога (по фотографии памятника, фрагменту местности на картинке узнать и назвать площадь). Из фотографий, макетов, картинок с условными изображениями объектов составить план микрорайона так, чтобы жителям было удобно в нем жить. Рассказать, почему отобрали именно эти объекты и почему их так расположили.

Ситуативный разговор «История возникновения города» Воспитатель рассказывает детям о происхождении города, дети рассматривают иллюстрации с изображением города, рассматривают карту города

. Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города» Цель: уметь быть внимательными, знать и называть признаки города. Педагог начинает предложение, дети его заканчивают: Город — это крупный населённый пункт, потому что.....(в нём живёт много людей). В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что(для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров). В городе много поликлиник и больниц, потому что(Много людей болеет и лечится). В городе строят высотные дома, потому что.....(в одноэтажных домах нельзя расселить всех людей в городе).

Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город»

Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы о родном городе.

Физкультминутка: «Люблю по городу гулять» (координация речи с движением)

Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать.

Уральская — раз, Смазчиков— два. Вилонова — три.

А четыре — я живу в квартире. Пять- гуляю в парке я опять.

Шесть — к Исети я схожу, И на волны погляжу.

Семь — Дворец Культуры, Красив, огромен, И стоит на самой верхотуре

.Восемь ёлка — в Новый год. Девять- повстречался мне, Памятник большой войне. Я тихонько постою и цветочки положу!

Десять – Парк-хауз - он большой

В магазине хлеб куплю, Очень город я люблю!

Игра-конструирование: «Здания в городе»

Цель: Закреплять знания и умения детей из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект. **Правила:** Педагог предлагает детям предлагает детям в роли строителей рассказать, какие основные стройки ведутся в городе, почему они важны для горожан, что построено за последнее время. Дети находят среди фотографий и называют строительные объекты, с которыми их знакомили, назначение этих объектов. Педагог предлагает найти фотографии с изображением микрорайона, в котором живут дети, и рассказать, чем отличаются его постройки. Какие интересные здания есть на улице, где живёт ребёнок, где находится детский сад. Затем педагог просит перечислить строительные профессии. Выбрать себе одну из них и рассказать о ней. Заканчивают игру дети строительством многоэтажного дома(или другого объекта по желанию детей)

Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин»

Цель: уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад; рассказывать об увиденном, выделять объекты характерные для города, как крупного населенного пункта, административного, торгового, промышленного, культурного центра.

Педагог задает детям вопросы. Дети отвечают. Самый внимательный ребенок получает награду. На каком транспорте вы добираетесь до детского сада? С кем вы ехали или шли в детский сад? Что вы видели из окна транспортного средства, на котором ехали? На каком еще виде транспорта можно доехать от вашего дома до детского сада? На какой остановке вы вышли? Как вы узнали, что нужно выходить? Какая погода была с утра? Какое у вас было настроение? О чем вы разговаривали со своим попутчиком по дороге в детский сад? Что вас обрадовало и что огорчило по дороге в детский сад? Вывески каких магазинов привлекли ваше внимание? Почему? Что необычного вы заметили сегодня по дороге в детский сад, чего не замечали ранее? Кто первым встретился вам в детском саду?

Дидактическая игра: «Почему город всегда красивый?»

Цель: знать о том, что городские здания, дороги, тротуары, оборудование скверов, парков постоянно требуют ремонта и обновления, что за это отвечают определенные службы города; названия профессий людей, которые ремонтируют здания и другие объекты общественного назначения; уметь рассказывать об этом, принимая на себя роль, определяя последовательность работ

Правила. Педагог показывает детям картинки с изображением ремонтных работ, а дети должны назвать профессии и рассказать, какие действия выполняют представители этой профессии, чтобы отремонтировать что-то, в

какой последовательности. Педагог может попросить изобразить некоторые действия с помощью пантомимики, а остальных угадать, что делает представитель данной профессии и для чего. Аппликация: «Вечерний город» Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать материал для аппликации. Рассмотреть с детьми фотографии о городе ночью. Отметить чем город отличается в разное время суток.

Сюжетно-ролевая игра

Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли».

Цели: Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону.

Материалы: Обстановка кукольной комнаты; набор чайной посуды и все необходимое для сервировки стола; различные предметы-заместители для мытья посуды, стирки белья; детский игрушечный телефон.

Организация: Воспитатель подключается к игре детей в игровом уголке.

Развитие игровой ситуации.

Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку, разговаривает по телефону; сообщает детям голосом куклы: «Это Чебурашка и Крокодил Гена.

Они приехали в наш детский сад. И я пригласила их к нам в гости, вы не против? Ой, я так волнуюсь, успеем ли мы подготовиться к приему гостей?»

Обсуждается, что любят Чебурашка и Крокодил Гена, чем их можно угостить (фрукты, чай с тортом).

Развитие игрового сюжета требует сервировки стола. Воспитатель ненавязчиво, без излишнего дидактизма уточняет последовательность действий. Дети протирают стол влажной тряпочкой, накрывают скатертью; на середину стола ставят вазу с фруктами, торт, сахарницу, стаканчик с бумажными салфетками. Уточняется, сколько придет гостей, сколько чашек надо поставить, кто где будет сидеть. Сервируя стол, воспитатель так ведет игровой диалог, чтобы дети правильно расставили чайную посуду (чашки на блюдечки; ручки чашек повернуты так, что их удобно брать правой рукой; чайные ложечки на блюдцах, за чашкой и пр.)

Приходят гости, происходит чаепитие и угощение фруктами, затем возникает необходимость убрать со стола и вымыть посуду.

Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города»

Цель: уметь воспроизводить образ пластично, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о городе в создании игрового образа. Ходьба по узкой улочке по

одному, по широкому проспекту в колонне по двое, по трое, по площади — по кругу; ходьба на носочках с вытянутыми вверх руками — высотные дома; подметаем улицы, катаемся на велосипедах в сквере, на лодках в пруду парка, качаемся на качелях, прыгаем на батуте в цирке-, идем скользящим шагом, как трамвай по рельсам, разбегаемся в разные стороны, как транспорт по своим маршрутам, застываем на месте по сигналу светофора и т.п.

Дидактическая игра: «Узнай улицу по описанию»

Воспитатель показывает картинки с изображением улиц города, рассказывает о них. Дети с помощью воспитателя отгадывают название улицы. 2. Воспитатель собирает детей возле себя в круг и предлагает: «Давайте улыбнемся друг другу. Я предлагаю вам найти в группе что-то необычное. А в каком направлении идти, я вам буду подсказывать. (Дети идут по указателям — следы на полу). Прямо пойдешь — ничего не найдешь. Налево пойдешь — гостей найдешь. Направо пойдешь — что-то необычное найдешь! (Дети находят большой конверт). В конверте находятся загадки о городе. Ребята отгадайте мои загадки, найдите отгадки на доске (на доске расположены картинки с изображением города)

Отгадывание загадок

Соревнования там проводят, В футбол играют и хоккей. Там занимаются спортсмены, И ты спеши туда скорей. (Стадион.)

Кассы в нем и кинозал. Это вовсе не спортзал. Здесь экран и стулья есть, Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр.)

Здесь покупают и продают, Здесь на витринах всё люди найдут. Могут продукты любые купить И для детей что-нибудь не забыть. Могут одежду себе присмотреть, Обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин.)

В этом доме только книги. Здесь их можно взять домой. И в читальном зале тихом Почитать журнал любой. (Библиотека.)

Много деревьев и много цветов. И отдохнуть здесь каждый готов. Мчится по кругу с детьми карусель, В центре фонтан, здесь встречают друзей. В тихих аллеях — прохлада и тень. Можно гулять и кататься весь день. (Парк отдыха.)

Электрички, поезда приезжают все сюда. Пассажиров доставляют, Расписание они знают. Здесь билеты продают, Приезжающих здесь ждут. Пассажиры все в дорогу Чемодан большой берут. (Вокзал.)

Можно здесь купить таблетки И микстуру заказать. Витамины выбрать можно, По рецепту мази взять. (Аптека.)

Чтобы детишки здоровыми были, Нужно, чтоб где-то врачи их лечили, Чтоб за здоровьем следили всегда. С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника.)

Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?»

Цель: знать, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются; уметь отвечать на вопросы педагога небольшим рассказом, используя знания словаря, полученные при изучении темы, из личного опыта; сознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города.

Педагог задает детям вопросы по своему выбору.

Назовите улицу, на которой вы живете; на которой стоит детский сад. Что есть на улице? (Здания, дорога, тротуар, дворы.)

Вы утром умываетесь, причесываетесь, одеваетесь

. Кто убирает и моет утром улицу?

Какие машины помогают человеку убирать мусор, мыть, поливать улицы? Ваши мамы следят за тем, чтобы ваша одежда была не только чистой, но и красивой. Кто следит за красотой зданий, состоянием дорог, тротуаров, дворов?

Какие постройки, сооружения есть в вашем дворе? Как он озеленен? Удобно ли в нем играть, гулять?

Ремонтируют ли оборудование детской площадки

? Ваша мама следит за тем, чтобы ваша прическа была аккуратной, красивой, а волосы чистыми. А кто ухаживает за зелеными насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, газоном на улице? Какие работы проводятся весной, летом, осенью, зимой?

За вашим поведением, поступками следят ваши родители. А кто следит за порядком на улице?

Кто обеспечивает порядок на дороге? Кто приходит на помощь, если случилась авария, беда?

В семье и в детском саду вас учат правилам поведения. А какие правила поведения на улице вы знаете?

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе.

Тема: Виртуальная экскурсия по городу.

Цель: Создание условий для формирования знаний детей о родном городе.

Задачи: Продолжить знакомить детей с родным городом.

Развивать память, речь.

Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: фотографии, карточки задания, набор доктора.

Методы: наглядные, словесные.

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Предварительная работа: беседы о городе, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о городе.

Ход НОД:

1. Организационный момент:

Приветствие.

2. Основная часть:

1. Беседа:

- Как называется наш город?
- Как называется улицы, на которых вы живёте?
- Как называется район, в котором вы живете?
- Какие дома есть в нашем городе?

(Большие многоэтажные и маленькие одноэтажные.)

- Есть ли в нашем городе музей?
- Есть ли парки?
- Куда вы любите ходить в выходные дни с родителями?.
- Какие памятники есть в нашем городе?
- Наш родной город Екатеринбург является малой Родиной для нас.
- Я предлагаю вам отправиться на экскурсии по нашему городу.
- Вы хотите отправиться на экскурсию?

1. Школа №145

В. Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (школа)

Д. школа.

В. Правильно, посмотрите из окна группы - это школа №145, которая находится рядом с нашим детским садом.

- Что делают дети в школе? (Учатся.)

- Вы хотите стать учениками?(да)

- Давайте представим, что мы в школе, я буду задавать вам задачи, а вы будете их решать.

Математические задачки.

2.Детская больница.

-Куда вы ходите, с мамой, если вы заболели? (В больницу)

- Рассмотрим фотографию.

- Кто лечит детей. (Доктор.)

- Поможем доктору выбрать необходимые инструменты?

Дидактическая игра «Найди лишнее».

Дети выбирают, что нужно врачу.

Динамическая пауза «Мы по городу идём».

Мы по городу идём (шагают)

Громко песенку поём (хлопают)

Мы по улице шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (Маршируют, вытягивая носки)

Делай шаг, раз, два,

Взмах руками три, четыре.

Повернулась голова (поворот головы вправо)

Руки вверх и ноги шире

Прыгнем вместе высоко

И попрыгаем легко (бег по кругу).

3.Магазин.

--Нам нужно купить хлеб, молоко, куда мы должны пойти? (магазин.)

- Какие магазины есть в нашем городе?.

- Кто работает в магазине?(продавец)

Рассмотреть фотографию.

4.Городской парк «Основинский»

- Если мы хотим гулять, куда можно пойти в нашем городе?

(в парк, дендрарий.)

- Правильно у нас есть парки, дендрарии. Там можно погулять в тени

деревьев, полюбоваться красивым фонтаном, покататься на машинках, велосипедах.

Рассмотреть фотографию.

- Мы пришли в парк, я предлагаю поиграть в игру «Ручеёк».

Подвижная игра «Ручеёк».

5.Театр.

-какие театры есть в нашем районе и городе?

Рассмотреть фотографию.

6.Памятники.

В.Какие памятники есть в нашем городе?(ответы детей.)

В.И. Ленину. (Деятель революции).

Рассмотреть фотографии.

9.Детский сад.

Туда хожу я каждый день,

Там нужно даже если лень.

Там нужно для моей семьи,

Там хорошо и там свои.

Я все уже год знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый? (детский сад).

Рассмотреть фотографию.

3.Рефлексия.

В. О чём мы сегодня говорили?

Какие фото вам понравилось больше всего?

Наше занятие, я хочу закончить словами о нашем городе .

Есть у каждого на свете

Свой родимый уголок

Для меня таким, поверьте,

Стал наш Екатеринбург.

Раньше я не понимала
И печалилась порой,
Если мама после сада
Нас вела пешком домой.
Мы экскурсий не хотели,
Мы хотели на качели!
Но теперь я стала старше
И проснулся интерес:
Про родной и славный город
Разузнать всё, наконец.
Каждый день я с нетерпением
Жду, когда пойдём гулять,
Потому что мама может
Обо всём мне рассказать:
Про скульптуры, монументы
И про памятник Победы,
Про спортсменов, мастеров,
Знаменитых земляков...
Я всё-всё про город знаю,
И теперь я понимаю:
Мы должны гордиться им,
Нашим городом родным!

Конспект НОД «Птицы нашего края» (старшая группа)

Задачи:

Образовательная: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах;

Развивающая: Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Делать выводы, развивать внимание, речь, память; называть причинно-следственные связи.

Воспитательная: Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к птицам.

Вопросы к детям:

-Каких птиц, живущих на Урале вы знаете? Назовите их.

-Почему некоторые птицы покидают нас и летят в тёплые края

-Почему весной они возвращаются?

-Чем питаются птицы?

-Какую пользу они приносят?

-Что было бы, если бы не было птиц?

Совместная работа с родителями:

-Сбор информации о птицах.

-Совместные поделки, рисунки птиц.

-Открытый просмотр занятия о птицах.

-Фотогазета «Птицы Урала».

Ребёнок: Л. Дайнеко «Природа родной земли».

Вот на Земле огромный дом под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья.

Живёшь в том

светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной Земли

Зовётся этот дом!

Воспитатель: Богата наша Россия,

Красив и могут наш край, в котором мы живём.

Как он называется!

Дети:-Урал!

Воспитатель: Мы с вами уже изучали природу Урала – полезные, ископаемые, камни, лес, животных, а сегодня я предлагаю поговорить о **птицах**.

Целый летний месяц мы наблюдали за птицами, читали о них. С помощью родителей устроили выставку работ –на которой, представлены птицы – сделанные своими руками: нарисованные, слепленные; поделки из природного материала и бумаги. И сейчас я хочу спросить у ребят

помладше, – каких же птиц вы знаете?

I игра. Экологическая игра «Назови птицу».

II игра. «Покажи птицу». (дети подходят к доске и с помощью указки находят знакомых птиц, показывают и называют её).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Да, много птиц живёт на Южном Урале – и каждая птица живёт по своему: одни любят лиственный лес, берёзовый лес, другую только в ельнике встретишь. Одна насекомых на коре дерева ловит, другая на земле отыскивает, а третья только семенами питается, четвёртая – ловит насекомых высоко в небе.

Одни птицы гнездо на сучке вяют, другие – в густой траве его прячут, а есть и такие птицы, что дупло в дереве долбят.

Я хочу спросить у вас:– Все ли птицы круглый год живут с нами?

Дети: Нет! Некоторые улетают зимовать в тёплые края?

Воспитатель: –Какие это птицы?

Дети: –Ласточка, грач, жаворонок, кукушка, гуси, журавли.....

Воспитатель: –А почему же одни птицы остаются, а другие улетают?

Дети: –Потому что с наступлением холодов прячутся под кору деревьев насекомые и насекомоядным птицам нечем питаться вот они и улетают, а те, которые остаются, питаются семенами трав, ягодами.....

Воспитатель: –А как человек помогает перезимовать оставшимся птицам?

Дети: –Он их подкармливает. Мы зимой мастерили кормушки, приносили птицам пшено, сало, хлебные крошки, семечки.....

Воспитатель: –А какие птицы зимовали у нас?

Дети: Дятел, сорока, ворона, воробьи, голуби, синички, свиристели, снегири..... Называются зимующие.

Воспитатель: Но вот наконец-то наступила весна. Перелётные птицы торопятся, спешат домой?

Звучит песня «ЛАСТОЧКА»

Дети: (рассказывают о ласточке). –Прилетает ласточка из-за моря домой и сразу же начинает строить гнездо из речной глины или просто грязи. С рассвета до вечера летает ласточка, носит в клювике лепит, лепит – строит гнездо. А сколько пользы приносит ласточка, уничтожая вредных насекомых.

Ребята: Стихотворение

Ласточка всегда в полёте,

На земле вы не найдёте

Этой птички быстроскрылой.

Скорость - ласточкина сила.

На лету и ест и пьёт,

Под карнизом гнёзда вьёт.

Трепещите комары и живёте до поры;

Налетит на вас касатка –

Ох, придётся вам несладко!

Воспитатель: Ещё про одну интересную птицу хочу я вами поговорить – вот послушайте загадку:

«Серенькая птица,

В лес густой зовёт:

Приходите, детки,

На прогулку в лес!

На лесной опушке

Слышится «ку-ку» -

Эта птица прячется где-то наверху. (кукушка)

Воспитатель: Я прошу ребят постарше рассказать об этой удивительной птице.

Ребята: Оперенье у кукушки серое с чёрным и белыми поперечными полосками. Кукушка — одна из самых необычных птиц. Она не кормит и не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнёзда. Но кукушка очень полезная птица? Только она в наших лесах уничтожает больших мохнатых гусениц.

Ребята:

Стихотворение «Кукушка».

Нет, она нам не подружка

Эта самая кукушка.

Ну куда это годится,

Как тебе не стыдно птица?

Почему ты всем подряд

Рассовала кукушат

Зяблику, дрозду, синичке

Подложила ты яички.

Подрастает кукушонок —

Смотрят все: ну и ребёнок!

Маму с папой обогнал,

В десять раз их больше стал.

Обманула всех кукушка.

Нет! Она нам не подружка.

ФИЗМИНУТКА:

Игра «Тень-тень-потетень»

Тень-тень-потетень —

Выше леса наш плетень.

Сели птицы на плетень

Похвалялися весь день.

1. Похвалялася Сова — всех мудрее голова.

2. Похвалялася Синичка — а я птичка невеличка.

3. Похвалялся Воробей — всех летаю я быстрее.

4. Похвалялся Свиристель — как умею я свистеть.

5. Похвалялся Голобук — а я сяду на пенёк.

6. Похвалялася Ворона — У меня же есть корона!

Тень — тень - потетень — Выше леса наш плетень.

Сели птицы на плетень. Похвалялися весь день. Вот так!

I. Словесные игры со всеми детьми. «Добавь словечко».

-звери бегают, а птицы.....

-соловьи поёт, а вороны.....

-у снегиря грудка.....

-а у синички.....

-у воробья глазки маленькие, а у совы

-у сороки хвост длинный, а у синички.....

II. «Чьи детки?»

У Совы —... (совята)

У Воробья —... (воробышки)

У Грача —... (грачонок)

У Вороны —... (воронёнок)

У Аиста —... (аистёнок)

III. «Исправь ошибку».

—Птицы летают и мяукают

Синички плавают по озеру

—Ворона чирикает

—Воробей каркает

—Жаворонок свил гнездо на дереве

—Кукушка зимой клевала рябину.

Воспитатель: -Молодцы, ребята, много вы знаете о птицах нашего края. Но мало просто любить птиц, нужно их охранять, помогать им зимой. Станьте же для птиц настоящими друзьями. Какой же вывод можно сделать, подвести итог нашей беседе?

Ребята: Все птицы приносят человеку огромную пользу. Одни — вредных насекомых и личинок уничтожают; другие — мышей и полёвок ловят. Третьи — семена сорняков поедают. Да и какой же это лес, если в нём не поют птицы!

Воспитатель: -Да, ребята, всё вы правильно сказали. Но ещё не надо забывать и об огромном эстетическом значении птиц: без них наша жизнь была бы скучна и безмолвна:

Так пусть же вечно заливаются на ветках синицы, зяблики, скворцы, Великого Урала нашего гонцы!

Спасибо всем, до свиданья!

Угощение детям.

Познавательное занятие в старшей группе «Путешествие по городам Урала»

Цель: Ознакомление детей с родным краем.

Задачи: 1. Уточнить и расширить знания детей о родном крае (об уральском лесе, об уральских горах, об уральских озёрах и реках)

2. Познакомить с природой родного края, его богатствами - полезными ископаемыми.

3. Развивать интерес к изучению родного края, любознательность.

4. Формировать навыки связного речевого высказывания.

5. Активизировать память, внимание.

6. Воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережное отношение к ней.

Словарная работа: Урал, уральские (горы, хребты, озера), Екатеринбург, Касли, герб, карьер, каменный уголь, мрамор, малахит, «каслинское литьё», полезные ископаемые,

Материалы к НОД: карта России, Свердловской области, коллекция уральских камней, кукла «Хозяйка Медной горы», пейзажные картины Уральских гор, леса, озера, деревни, города; выставка изделий и украшений из поделочных камней; наборы открыток – «Каслинское литьё», «Уральский пейзаж».

Предварительная работа: . «Урал – наш край» – рассказы воспитателя. . Просмотр слайдов на компьютере: «Край родной и любимый», «Народные промыслы Урала», Рассмотрение коллекции уральских камней. Обобщающая беседа об Урале. Чтение закличек, пословиц, уральских легенд и преданий (программа «????????????»

Ход НОД.

Организационный момент: -Ребята, эта карта нашей большой страны, которая называется... *Ответы детей:* Россия -Среди просторов нашей страны есть чудесный край, который называется Урал. Урал – это часть России, он находится почти в самом центре. (показываю Урал на карте, затем дети.

Вызываю 2-3 детей. Они показывают Урал на карте). -Урал - это наш край, где мы живём, наша малая Родина. Велики просторы Уральской земли. Наш огромный каменный пояс, горный хребет протянулся на тысячи километров от холодного Красного моря до тёплых степей Казахстана. «Каменный пояс», «Урал – батюшка» - называл народ Уральские горы. - А народ, живущий на Урале, называют уральцами, а вас - уральскими ребятами. (Дети повторяют. Сначала мальчики, потом девочки.)

-Ребята, наш край удивительной красоты, сказочных природных богатств. Разнообразен уральский пейзаж: то мягкие, пологие склоны, то высокие скалистые горы. В горах люди добывают природные богатства, в горах люди отдыхают от городского шума и любят красотами нашей земли. Озёра с чистой родниковой водой, бурные каменистые речушки. Урал называют краем голубых озёр. Богат Урал лесами густыми, хвойными, смешанными. Водится там и зверьё и птица. (Читаю легенду о медведе.) -В давние времена рассказывали люди такую сказку. Живёт в чаще золотой медведь, лесной хозяин. Если начнут люди без нужды деревья рубить, реки, озёра портить, дичь без пощады бить, то нападёт на них золотой медведь, изранит, а то и убьёт. Но если станут люди лес беречь, если будут с умом и благодарностью пользоваться лесными дарами, то им золотой медведь не помешает, а самым трудолюбивым и верным друзьям леса может и подарок сделать – ларец с драгоценностями принести. Спрашиваю детей, чем богата уральская

природа? *Ответы детей:* Высокими горами, озёрами, реками, густыми лесами. -А ещё, ребята, города нашей земли славятся заводами, шахтами, карьерами, приисками (добыча золота). Еманжелинск, Троицк, Коркино, Кыштым, Челябинск, Озёрск и т.д. -Я предлагаю вам совершить путешествие по некоторым из них. Садимся в «автобус» и отправляемся в путешествие по Уралу. (Дети садятся в «автобус». Звучит музыка.) Мы с вами подъезжаем к городу Мастеров-Касли. Касли на весь мир знаменит. Начался город с завода, на котором чугун и железо делали. Работают на заводе удивительные мастера, которые научились выплавлять из чугуна скульптуры невиданной красоты: и огромный памятник, и красивую игрушку, и узорчатую ограду, и целый чугунный дворец.

Ответы детей: . -А особенной славы заслужили мастера из Касли за чудесную красоту коней, которых выплавляли больше ста лет назад. Поэтому и стал гербом Касли чёрный вздыбленный конь. -Так что же изготавливают каслинские мастера? *Ответы детей:* Скульптуры, памятники, красивые игрушки. Фигурки, сделанные из чугуна, называются «каслинским литьём». Горячий чугун заливают в форму, а когда остывает, вынимают из формы готовое изделие. -Как называются фигурки, сделанные из чугуна. *Ответы детей:* Каслинское литьё. -Давайте, ребята, рассмотрим фигурки из чугуна. (дети рассматривают, трогают руками, сравнивают. Подвожу детей к ответу: чёрные, тяжёлые, красивые.) - Ребята, садитесь в «автобус», поедem дальше. (Дети садятся в автобус. Звучит музыка) - Мы приехали в город Коркино. Богатство этого города – уголь. Уголь – этот камень не простой, а горючий. Если бросить уголь в огонь, запылает он ярким пламенем. А самое главное, что пламя от угля жаркое и долгое. По всей Уральской земле стоят , и всем им для работы нужен огонь. Огню нужно топливо, а чем топить? Углём! Уголь – камень, но горит. Чудо? И правда, чудо. Сколько на свете разных камней, но никакие камни не горят, а уголь горит. Как уголь добывается? Выкапывают в земле огромную яму – карьер. По краям карьера прокладывают дорогу. Идёт она витками всё ниже и ниже. И приводит на дно карьера, где огромные экскаваторы уголь собирают и в железнодорожные вагоны грузят. Локомотивы с углём по спиральной дороге, по краям карьера наверх вытягивают и потом ведут по всей нашей стране, чтобы дарить людям свет и тепло. Молодцы! А теперь садимся в «автобус» и едем дальше. (Дети садятся в автобус. Звучит музыка) -Мы прибыли в город Озёрск. Не зря он Озёрском называется - этот город лежит среди озёр, со всех сторон его вода озёрная омывает. На гербе золотая ящерица из старых времён, из давних легенд. Ящерица золотая символом уральских гор служит, потому что с давних пор рассказывают на Урале сказание о хозяйке медной горы – волшебнице, то прекрасной девицей, то юркой ящерицей обращается и бережёт в глубине Уральских гор заветные сокровища. Но сегодня Хозяйка горы нам принесла волшебный ларец, чтобы мы полюбовались драгоценными камнями. (В группу вносится кукла со шкатулкой украшений. Дети рассматривают украшения из драгоценных камней: шкатулки, ювелирные украшения, подставки.)

Хозяйка горы: Уральские мастера издавна прославились своим искусством обработки камня (точат, шлифуют). При производстве различных коробочек, шкатулок умело используют мастера природную красоту камней. Из каменной крошки делают вот такие красивые картины с изображением Уральских пейзажей. (Кукла показывает картины из крошки) Хозяйка горы: Понравились вам богатства? -Что интересного вы узнали о камнях? -Почему их называют драгоценными? *Ответы детей:* Да, понравились. Чтобы получилось украшение, камень обрабатывают Уральские мастера. Благодаря большому труду мастеров, из камня получается украшения. Ребята, а у Хозяйки горы для вас ещё есть волшебная шкатулочка. (Хозяйка горы открывает и угощает детей конфетами-драже,

разноцветными камешками) -Ребята, а теперь пора прощаться с Хозяйкой горы. (Дети прощаются, говорят спасибо за угощение. Хозяйка горы уходит.) Итог занятия: Спрашиваю у детей, что интересного они узнали из нашего путешествия по Уралу? Ответы детей: Дети перечисляют то, что запомнили. Кто затрудняется в ответе, помогаю наводящими вопросами. Мы счастливы, что живём в таком удивительном крае, гордимся его историей, достижениями уральцев. А прославили эти города наши Уральские мастера.