

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Отдел образования департамента Администрации Кировского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100**
620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

ПРОЕКТ
**«ОГОРОД НА
ПОДОКОННИКЕ»**
(младший возраст)



Воспитатель:

Бессонова Ирина Геннадьевна,

Екатеринбург, 2020г

ПРОЕКТ
«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»
(младший возраст)

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

Продолжительность: 3 месяца (февраль, март, апрель).

Социальная значимость проекта:

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении огорода на подоконнике, приносят грунт).

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень

важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Проблема: Во время прогулки недалеко от места, где летом был огород, дети вспоминали, что росло там прошлым летом. Воспитатель спросила: «Ребята, а может ли быть огород в помещении?» Дети дружно сказали, что это невозможно. Воспитатель предложила попробовать вырастить огород в группе. Дети, придя в группу, долго выясняли, где можно это сделать. С помощью воспитателя пришли к выводу, что для этой цели подойдет один из подоконников в группе. Дети выявили ряд непонятных для себя вопросов.
Что растет в огороде?
Как и почему растут растения?
Что нужно для огорода в группе?

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с почвой и водой.

- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.

- продолжать работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности

- формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

- поощрять желания помогать взрослым.

- воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и зрительную память. Совершенствовать навыки диалогической речи.

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- развивать интерес к растительному миру.

- развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

- развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

- развитие интереса детей к окружающему.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие:

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.
- Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.
- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать,
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Социально-коммуникативное развитие:

- Учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь.
- Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей.
- Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
- Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

Художественно - эстетическое развитие:

- Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета.
- Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки.
- Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни, развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.)

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами). .Разработка комплексно - тематического плана работы
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по

теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?»
- Памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- Консультация «Огород на подоконнике»

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- *Лепка овощей из пластилина.*
- *Отгадывание загадок про овощи и фрукты*
- Веселый поезд « **Мой лучок** » : каждый ребёнок посадит луковицу
- Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино»(сокращенный вариант)

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Труд в огороде.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

- Презентация проекта.
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Огород на окне»

Распространение опыта:

- Ознакомление педагогов ДОО с результатами проекта.
- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Взаимодействие с семьей.

- Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород на окне» для закрепления знаний о растениях (овощах, которые можно вырастить).
- Предложить родителям совместно с детьми сделать поделки из овощей и принести на выставку в детский сад.

Предполагаемые результаты: дети поймут, что из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Мероприятия по реализации проекта

экологические знания	• «Семена» • «Первые всходы» • «Мир овощей». Беседа «Полезные овощи в нашем рационе» Беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».
речевое развитие	

	Беседа «Как растёт растение» Рассматривание изображений овощей. Беседа о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике». Рассматривание гербария «Вершки и корешки» Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла». Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде». Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.
Пальчиковая гимнастика:	«Алые цветки». «Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим», «Яблонька», «Репка»
Чтение художественной литературы	Русские народные сказки "Репка", "Вершки и корешки", "Пых", "Бобовое зёрнышко", стихотворения С. В. Михалкова "Овощи", «Однажды с базара хозяйка пришла», загадки про овощи и фрукты, рассматривание иллюстраций в книгах, стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; Цикл сказок (приложение к проекту): «Сказка про овощи» (смешная), «Терапевтическая сказка о полезных овощах». «Спор овощей», «О Зеленом Огурчике», «Веселый огород».
Опытно-экспериментальная деятельность:	«Строение растений», «Рост и развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян»
Практическая деятельность:	Отбор и посев семян. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами. Рассматривание различных семян. Оформление «Дневника Наблюдений» Сбор коллекции семян
Игровая	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,

Деятельность:	«Отгадай по вкусу», «Угадай, что в руке» «Назовите растение» «Мамины помощники»(Рассортировать продукты по кастрюлям, необходимые для приготовления борща, а какие для приготовления компота). «Что изменилось», «Ботаническое лото», «Лото Дары лета», «Что сажают в огороде», «Чья это тень», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний» «Кого чем угостим?» «Какого растения не стало?» «Вершки-корешки» Игра «Хорошо – плохо», Где что зреет?» Настольные игры: «Парные картинки», «Овощи». Сюжетно - ролевые игры «Овощной магазин», «Продуктовый магазин». Игра-сказка «Фрукты и овощи» Подвижные игры «Вкусный обед», «Ходят капельки по кругу»
Художественно - творческая деятельность детей.	Раскрашивание картинок "Овощи", «Фрукты» Рисование «Лук от всех недугов». Аппликация «Помидоры в банке». Лепка «Овощи для Мишки и Маши». Оформление альбома «Мы рисуем огород...», Работы (рисование)для выставки «Овощи с нашей грядки»

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует

образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобретают землю, семена, материал для ухода за посадками, организуют развивающую среду для эффективного размещения в группе.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные	Примечание
1 этап – подготовительный (февраль)				
1	Определение цели и задач проекта.	Определить цели и задачи проекта.	Воспитатель	
2	Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.	Проанализировать развивающую среду в группе	Воспитатель	
3	Разработка комплексно - тематического плана работы	Разработать план работы по реализации проекта	Воспитатель	
4	Беседы с детьми	Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации выявления уровня знаний о растениях)..	Воспитатель, дети	
5	Консультация для	Просвещать родителей	Воспитатель	

	родителей «Огород на подоконнике»	по данной теме.		
6	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».	Воспитатель	
2 этап – основной. (февраль, март, апрель)				
7	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатель	
8	Непосредственно образовательная деятельность	Познакомить с интересными представителями мира растений.	Воспитатель	
9	Практическая деятельность: посадка культурных растений	Вызвать интерес к выращиванию огородных культур.	Воспитатель	
10	Опыт – наблюдение за ростом растений.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Воспитатель	
11	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании	Воспитатель	

		благоприятных условий (воды, света, тепла)		
12	Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).	Воспитатель	
13	Рассматривание цветочных семян	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.	Воспитатель	
14	Практическая деятельность: выращивание рассады цветов	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатель	
15	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры			
16	Дидактические игры	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Воспитатели	
17	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели	
18	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели	

19	Труд в природе.		Воспитатель	
3 этап – заключительный. (апрель)				
20	Итоговая беседа «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатель	
21	Анализ полученных результатов	Проанализировать полученные результаты, подвести итоги исследовательской деятельности, сделать выводы		
22	Выставка рисунков «Овощи с нашей грядки»	Закрепить знания детей об овощах	Воспитатель	
23	Создание фотовыставки «Вот какой у нас огород».	Вместе с детками сделать фотовыставку о том как мы заботились об огороде.	Воспитатель, дети	
24	Презентация результатов проекта			

Вывод

Участники проекта работали с учетом следующих принципов:

1. Уважение: у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).
2. Переосмысление: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей) отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду, формирование экологически грамотного поведения.

Этапы работы над проектом:

1 этап - подготовительный

В группе детского сада «разбили» огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

2 этап - исследовательский

Оформление огорода по сказке (мультфильму) «Маша и Медведь»

Маша и Мишка «выращивают» овощи на грядках. Дети в игровой форме познакомились с овощами, способами выращивания. Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения -земля, растения -вода, растения-человек. Все наблюдения фиксировали в «Дневнике наблюдений»

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводилась непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы.

3 этап - заключительный

Проводились анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Овощи с нашей грядки», фотовыставку «Вот какой у нас огород».

Награждение тех родителей, которые активно участвовали в проекте.

Презентация проекта «Огород на подоконнике».

По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

Дети познакомились с культурными растениями.

У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М., 2009 г.
2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М., 2006.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М., ВАКО, 2005. –(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
4. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей» – М. «Асар»- 1999
5. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе»: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993

6.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005

7.Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006

8.Интернет- ресурсы .

Выступление на педсовете по итогам проекта.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму*». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений.

Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление

долгожданных плодов на растениях для ребёнка – сущий праздник и награда за его терпение и труд.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Вашему вниманию хочу представить проект, который был успешно реализован в группе «Солнышки»

Презентация проекта «Огород на подоконнике».

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.