

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Отдел образования департамента Администрации Кировского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100**
620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Проектная деятельность в подготовительной группе «Солнышки»

«Я - будущий первоклассник»



*Подготовила :
Воспитатель : Бессонова И. Т.*

Екатеринбург, 2021-2022уч.г

Проектная деятельность в подготовительной группе «Я - будущий первоклассник»

Срок реализации: долгосрочный (сентябрь – май).

Вид проекта: психолого-педагогический, познавательно-творческий.

Возраст детей: подготовительная группа(6-7лет)

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта:

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей. Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко

приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир. Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания

требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преобладающие в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Цель проекта: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;

Для родителей:

Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы.

Ожидаемый результат:

- благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе;
- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

Реализация проекта «Я-будущий первоклассник!» предусматривает соблюдение следующих **педагогических принципов:**

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

Иллюстративный и печатно-наглядный материал:

1. Подбор предметных картинок «Школьные принадлежности».
2. Подбор иллюстративного материала по теме «Школа. Прошлое и будущее».
3. Фотоматериалы на тему «Наши выпускники», «Хроники семейного альбома».
4. Картины художников: Б. Кустодиев. Школа в Московской Руси. 1912.. Ф. Решетников. Опять двойка. 1951

Художественная литература:

1. Н. Некрасов «Школьник».

2. Л. Толстой «*Филиппок*».
3. И. Лысцов «*Как тетрадка родилась*».
4. А. Барков, Р. Сурьянинов «*Откуда книга пришла*».
5. С. Маршак «*Вчера и сегодня*».
6. М. А. Панфилова «*Школа*».
7. А. Барто «*Первоклассница*»
8. Л. Толстой «*Рассказы из «Азбуки»*».
9. Б. Заходер «*Заболела эта книжка*».
10. Л. Барбас «*Кому нужна пятёрка*».
11. В. Берестов «*Считалочка*»

Методический комплекс

1. Ю. Давыдова, С. Романова «Один дома или техника детской безопасности»
2. «Математика для детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова
3. «Логико-математическое развитие дошкольников»
А. Михайлова Е. А. Носова.
4. «Ура! Я научился!» Л. Е. Белоусова
5. «Проектный метод в организации познавательной деятельности в детском саду», Н. В. Нищева
6. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», С. Ушакова
7. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», Т. В. Александрова
8. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Л. А. Кулешова
9. «Обучение грамоте детей в игровой форме», И. А. Быкова
10. «Грамота. подготовительная группа». Р. А. Жукова
11. «Умные слова» Е. Синицына
12. «Память детей 5-7 лет» Л. Ф. Симонова
13. «Первоклассник на пороге школы», Т. А. Патрушина, Л. К. Филякина
14. «Хочу учиться» И. В. Павлов
15. «Ребенок от 3 до 7 лет» Л. Брэдвей, Б. Алберс Хил
16. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» О. В. Бурлакина

- 17.«Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет»О.М.Рыбникова
- 18.«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова
- 19.«Веселая грамматика» В.Волина
- 20.«Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева
- 21 «Художественное творчество» Н.Н. Леонова
- 22 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина

План реализации проекта

Тема и форма проведения мероприятия, участники		
Месяц, Образовательны е области	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Подбор психолого-педагогической литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику. Диагностика.	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка Консультация «Что должен уметь и знать ребенок к концу учебного года»
	Разработка «Комплекс игр и упражнений, направленных на психологическую подготовку детей к школе» Подбор материала «Цикл занятий по типу ролевой игры для дошкольников подготовительной группы» Прогулка к зданию школы. Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»	
Октябрь Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе». НОД. ОБЖ – «Если в дом стучится дядька...»(№5, стр.106)	Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей»
Художественно –	НОД «Рисование» - «Школьный	

эстетическое развитие	портфель». (№21, стр.65)	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мы играем в школу».	Папка-передвижка «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе».
Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем»	
Речевое развитие	Беседа : «Секреты школьного портфеля» (Беседа об истории школьных принадлежностях) книга. - зачем нужны школьные принадлежности? -как появились первые письмена.(книга-папирусы)	
Ноябрь		
Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия в школу. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Оформление родительского уголка : Библиотечка для родителей, картотека игр для будущего первоклассника.
Познавательное развитие	Беседа: «Для чего нужно учиться в школе» Конструирование на тему: «Закладка».	
Художественно- эстетическое развитие	НОД Рисование «Моя первая буква»(№ 22, стр.121)	
Речевое развитие Познавательное развитие	НОД «Речевое развитие» - «Школа. Школьные принадлежности». «Секреты школьного пенала» - Чем писали раньше ? - История возникновения ручки. - Чем пользуются сейчас.	Консультация «Леворукий ребёнок».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: В.Берестов «Считалочка».	
Познавательное развитие	Театрализованная игра: «Петрушка идет в школу».	

Декабрь		
Речевое развитие	Ситуативная беседа «Почему нужно учиться?», «Вспомним, какими мы были в младшей группе»	Памятка для родителей: «Готовим руку к письму»
Речевое развитие Познавательное развитие	Чтение художественной литературы: В. Воронкова «Подружки». Конкурс «Приз от Буратино»	Индивидуальные консультации «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»
Познавательное развитие Речевое развитие	НОД «Путешествие в страну Математики» Беседа: «Профессия — учитель». Беседа :«Секреты школьного пенала» (продолжение) ластик, скрепки. - какие предметы еще могут быть в пенале? - история возникновения .77 Д/и «Быстрый ластик»77 Д/и «Помоги Шпунтику собрать цепочку из скрепок»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена».	Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?»
Январь		
Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Творческая мастерская. «Первый день в школе» (№ 22, стр.123) Цикл бесед и занятий «Секреты школьного портфеля» Секреты школьного пенала» (продолжение) карандаши (цветные и простые), точилка. - История возникновения.	Оформление информационного уголка. -«Воспитание самостоятельности» -Уголок ребенка в семье» -«Это нужно для школы»

	- Для чего нужны карандаши? - Как пользоваться точилкой? (см.Приложение	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы:М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день рождения».	Клуб «Родительские посиделки» Практикум «Мы теперь совсем большие – подготовка к школе»
Познавательное развитие	Д/и «Поточи карандаши» Д/и «Помоги собрать карандаши Мальвине» Создание лейбука.	
Февраль		
Речевое развитие	Дидактические игры: «Для чего нужен предмет»	Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»
Познавательное развитие	«Первоклассник».	
Художественно – эстетическое развитие	НОД«Аппликация «Мышка» (подарки ученикам 1 класса)	«Практический материал «Рисуем по клеточка»
Познавательное развитие	Загадки о школьных принадлежностях. - Выучить одну из загадок.	
Речевое развитие	Сюжетно –ролевая игра «Приключение портфеля»	
Речевое развитие	Чтение пословиц и поговорок о школе.	
Познавательное развитие		
Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Моя любимая игрушка» (Почему нельзя брать в школу игрушки)	
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Скоро в школу!» «Секреты школьного портфеля» краски, гуашь, кисточки. - виды кисточек. - назначение, использование в жизни людей.	
Март		

Познавательное развитие	Загадки: о школе, школьных принадлежностях.	Анкетирование. «Как современные родители понимают «Готовность ребёнка к школе» »
Физическое развитие	Самомассаж пальцев и кистей рук «Наш веселый карандаш» (с ребристым карандашом). Пальчиковая гимнастика «В школу».	Консультация «Математика – это интересно!» «Дома играем- математику изучаем»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: умная сказка», В. Головкин «Не везет», В. Драгунский «Денискины рассказы».	
Социально-коммуникативное	Театрализованная игра: «Мальвина учит Буратино».	Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Режим дня для первоклассника»
Познавательное развитие	Секреты школьного портфеля» (продолжение) ножницы, бумага. - от куда пришла бумага. - Изготовление бумаги. - бережное отношение к бумаге. - инструкция работы с ножницами	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация « Фигурки» НОД Рисование «Скоро в школу» (№21, стр.45)	
Апрель		
Речевое развитие	Игра – фантазия «Когда я буду учеником...»	Папка-передвижка «Скоро в школу»
Познавательное развитие	«Секреты школьного портфеля» Линейка, угольники. Д/и «Помоги Буратино измерить предметы»	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцелярских товаров»	Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»
Речевое развитие	«Школьный урок».	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - « Белочкин	Презентация для родительского собрания «Компоненты готовности

	сон», «Госпожа аккуратность».	детей к школе»
Социально-коммуникативное	Театрализованная игра: «Незнайка собирает портфель»	
Познавательное развитие	Секреты школьного портфеля» (обобщение) Ребусы, головоломки, кроссворды о школьных принадлежностях. Д/и на развитие внимания “Игрушки, школа, спорт”	
Май		
Художественно – эстетическое развитие	Мастер-класс «Аппликация» - «Пригласительная открытка на выпускной бал».	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет при поступлении в школу».
	НОД Рисование «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (№21, стр.46)	
	НОД Лепка. «Чудо-дерево» (№21, стр. 54)	
	НОД Аппликация «Дорога в школу» (№21, стр.62)	
Познавательное развитие	Игра «Тихо подготовиться к уроку». «Секреты школьного портфеля»(обобщение) Д/и «Помоги собрать портфель Незнайке»	
Речевое развитие	Д/и «Раздели слова на слоги»	
	Выпускной бал «До свидания , детский сад!»	Фото вернисаж – «Вот и стали на год мы взрослей»
		Выпускной бал «До свидания , детский сад!»
	Диагностика	

Заключительный этап.

Выставка рисунков детей «*Школа глазами дошкольников*».

Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Изготовление лэпбука «*Здравствуй, школа!*».

Презентация проекта «Я- будущий первоклассник!»

.Выводы:

Жизнь ребёнка, поступающего в школу, перестраивается полностью! Дети все разные и переживают этот период жизни по-разному. Надо понимать готов ли ребенок пойти в школу? Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо подготовить детей психологически!

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Важную роль в подготовке детей к школе - играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы.

На самом деле ребёнок, который настроен на радостную увлекательную деятельность в школе, может надолго потерять интерес к учебе.

В подготовке детей к школе большую роль играют родители. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.