

Конспект НОД
«Город, в котором я живу»
в подготовительной к школе группе

Воспитатель Бессонова И.Г.

г. Екатеринбург,
сентябрь 2022г.

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Город, в котором я живу» по развитию речи в подготовительной к школе группе

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Совершенствовать фонематический слух, упражнять в определении первого звука в словах, составлении слова из выделенных звуков (д/и «Расшифруй слово»);
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова – существительные с суффиксами (д/и «Кто, в какой стране живет?»); существительные множественного числа (д/и «Один – много»); развивать навыки согласования количественных числительных с существительными (д/и «Назови количество школ»);
- Упражнять в подборе слов-антонимов, согласовании прилагательных с существительными (д/и «Скажи наоборот»);
- Расширять и активизировать словарный запас прилагательных (д/и «Букет красивых слов»);
- Продолжать работу по обогащению словаря детей (горожане, достопримечательность, виртуальное путешествие);
- Упражнять в умении отгадывать загадки, развивать сообразительность, быстроту реакции, логику; (загадки);
- Развивать умение обобщать предметы по заданному признаку, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту мышления (д/и «Четвертый лишний»);
- Закреплять умение собирать целую картинку из 6-ти частей, формировать у детей представление о целостном образе предмета, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук (д/и «Собери и назови достопримечательность»);
- Развивать выразительность речи, память, чувствительность к рифме, приобщать к восприятию поэтической речи (художественное слово);
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, учить детей формулировать полный ответ на поставленный вопрос.
- Продолжать формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, слушать другого ребенка, не перебивая.
- Упражнять в умении согласовывать движения и текст (физкультминутка);
- Уточнять и обогащать знания детей о малой Родине.
- Воспитывать любовь к Родине.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о Тюмени, разучивание стихотворений, составление рассказов по картинкам. Чтение рассказов о Екатеринбурге, рассматривание флага, герба Екатеринбурга, рисование «Мой город». Экскурсия по улицам города Екатеринбурга.

Оборудование:

Картинки для игры «Расшифруй слово», картинки «Достопримечательности города», видеоклип «Екатеринбург – лучший город Земли», цветы для игры «Букет красивых слов».

ХОД

Воспитатель: Ребята давайте вспомним правила красивой речи.

Пальчиковая гимнастика «Правила красивой речи».

Каждый день, всегда, везде *(дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки)*

На занятиях, в игре *(пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой)*

Ясно, четко говорю,

Потому что не спешу *(дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки)*.

Д/и «Расшифруй слово»

Воспитатель: Ребята я приготовила для вас интересное задание «Расшифруй слово».

Определите первые звуки в словах-картинках, и составьте по первым звукам новое слово, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. На доске выставляются картинки: рыба, ослик, дом, индюк, носорог, арбуз. (Родина)

Воспитатель: Правильно, говорить сегодня мы будем о Родине. Что такое Родина? Как вы понимаете это слово? (ответы детей).

Воспитатель: Родина это и страна, в которой мы живем, и город, и дом, и улица, и наши близкие и родные, и природа, которая нас окружает. Как называется наша большая Родина, страна, в которой мы живем? (Россия)

Воспитатель: Верно. А какие страны вы знаете помимо России? *(ответы детей)*

Давайте поиграем, я буду называть страну, а вы называете народ, который там живет.

Д/И «Кто, в какой стране живет?»

Например: Россия – россияне

Америка - американцы

Англия – англичане

Франция – французы

Италия – итальянцы

Испания – испанцы

Китай – китайцы

Япония - японцы

Украина – украинцы

Греция – греки

Турция – турки

Тунис - тунисцы

Воспитатель: Вместе с нами на земном шаре живут люди различных национальностей. Каждый народ имеет свой родной язык, свои национальные костюмы, любимые праздники, традиции, песни танцы.

Воспитатель: А как называется наша малая Родина, город, в котором мы живем? (Екатеринбург) А как называют **горожан** - людей, проживающих в Екатеринбурге?

(Екатеринбуржцы). А как называют девочку, проживающую в Екатеринбурге ?
(Екатеринбурженка). А как называют мальчика, проживающего в Екатеринбурге?
(екатеринбуржец).

Воспитатель: Много чудесных городов в России: больших и маленьких, красивых, современных и не очень, но самый милый и дорогой нашему сердцу это город – Тюмень. Много написано красивых слов о нашем городе и сейчас ребята прочтут нам некоторые из них:

Ребенок:

Город ярко сияет огнями,
Создавая игру теней!
Я по набережной под фонарями,
Прогуляться хочу скорей.

Ребёнок:

Иду по улице нарядной,
Гляжу на новые дома.
Мне в этой улице чудесной
Видна вся родина моя.

Воспитатель: Ребята, а как называется главная улица города Екатеринбург? (улица Ленина).

Воспитатель: А как называются улицы, на которых вы живете?

Д/и «Назови улицу, на которой ты живешь» (по цепочке передаем массажный мяч)
Молодцы, название улиц знаете хорошо. А давайте поиграем, встаньте в круг, я буду говорить о том какая улица у меня и бросать мяч одному из вас, а вы бросаете мяч обратно мне, отвечая: «А, моя улица...» и называете слово наоборот.

Д/и «Скажи наоборот» (в кругу)

Моя улица старая, а моя улица новая;
Моя улица узкая, а моя улица широкая;
Моя улица ближняя, а моя улица дальняя;
Моя улица длинная, а моя улица короткая;
Моя улица светлая, а моя улица темная;
Моя улица грязная, а моя улица чистая;
Моя улица веселая, а моя улица грустная;
Моя улица шумная, а моя улица тихая;
Моя улица большая, а моя улица маленькая;

Физкультминутка

Это город. Как высок он (*взявшись за руки, поднимаем руки вверх*)
Сколько крыш и сколько окон (*показываем крыши, распахиваем окна*)
Город наш такой большой, (*руки в стороны*)
Он уютный и живой (*обнимают себя*)
Он сверкает и цветет (*руками показываем фонарики*)
Город улыбается (*улыбаются*)
Он нам очень нравится (*показываем «класс»*)

Воспитатель: Ребята, в нашем городе есть много разных зданий. Я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадывая, будете называть эти здания.

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в.... *(Магазин)*

Если мы посетим

Заведение это,

Два часа посидим

В темном зале без света. *(Кинотеатр)*

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. *(Школа)*

Воспитатель: Ребята, а в нашем городе одна школа? *(нет)*. А что было бы, если была одна школа? *(ответы детей)* Детей много, все хотят учиться и попросту не хватило бы классов для учеников. А что было бы, если дети не ходили в школу и не учились бы вовсе? *(ответы детей)*. Они выросли бы не грамотными и не культурными. А смогли бы они в будущем выучиться интересной профессии? *(ответы детей)*

- А давайте посчитаем, сколько школ в нашем городе, я буду показывать цифру, а вы называть количество школ.

Д/и «Назови количество»

- А еще, какие здания, необходимые для жизни горожан находятся в нашем городе?

- Детские сады, музеи, отделения полиции, больницы, пожарная часть....

- В нашем городе один магазин? *(Много магазинов) сидя на стульчиках.*

Д/и «Один – много».

Один банк – много банков

Один дом – много домов

Один детский сад – много детских садов

Одна школа – много школ

Один парк – много парков

Одно дерево – много деревьев

Одна больница – много больниц

Один автобус – много автобусов

Один театр – много театров

Одна дорога – много дорог

Одна клумба – много клумб

Одна улица – много улиц

Один человек – много людей

Д/и «Четвертый лишний»

Какого здания нет в городе Екатеринбурге? Слушайте внимательно.

Аквапарк, музей, театр, Кремль.

Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?

Автобус, такси, самолет, метро.

На какой улице находится наш детский сад?

Ленина, Уральская, Малышева.

Воспитатель: Среди перечисленных вами ранее зданий, есть много достопримечательностей. А что такое **достопримечательности**? (Это красивые, значимые места, которыми славится наш город).

Я предлагаю вам отправиться в **виртуальное путешествие** по городу Екатеринбургу. А что значит виртуально путешествовать? (Это значит не по-настоящему, а понарошку, а поможет нам в этом волшебный экран).

Прежде чем мы отправимся в виртуальное путешествие, давайте подготовим наши глазки, чтоб не упустить ничего интересного.

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вверх-вниз)

Воспитатель: А сейчас внимание на экран.

Просмотр видеоклипа «Екатеринбург– лучший город Земли»

Воспитатель: Наш город очень красивый, современный, активно развивающийся, вы со мной согласны?

А вот насколько хорошо вы знаете достопримечательности города, мы сейчас проверим. Соберите картинки из частей и назовите достопримечательность.

Д/и «Собери и назови достопримечательность»

Итог.

О чем мы сегодня говорили?

Что запомнилось больше всего?

Ребята, вы любите наш город?

Давайте подарим нашему городу **«Букет красивых слов»**.

Дети называют прилагательные и прикрепляют цветок.

Наш город: многонациональный, гостеприимный, современный, красивый, чудесный, солнечный, духовный, неповторимый, великолепный, родной, сибирский, праздничный, цветущий, приветливый, многолюдный, заснеженный. Город Екатеринбург– лучший город Земли!

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: «Перспектива», 2008
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: ТЦ «Сфера»: 2006
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая родина. М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М.: ТЦ «Сфера», 2009
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2009 «Дошкольники-будущие патриоты нашей Родины» (Корякина) стр. 12-14

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/22/dostoprimechatelnosti-nashego-goroda>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-dostoprimechatelnosti-nashego-goroda.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/tyumen-lyubimaja-gorod-moi-rodnoi.html>



