

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100
620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Открытое занятие по ИЗО деятельности в старшей группе

Тема «Подснежники»

Воспитатель : Бессонова И.Г.
Екатеринбург, 20.04.2022г

Конструкт НОД по аппликации в старшей группе.

Тема: «Подснежники».

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Форма совместной деятельности: аппликация.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественное творчество.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Планируемый результат: дети проявляют интерес к деятельности; дети знают правила, последовательность действий; дети называют способы вырезания и наклеивания; дети умеют подбирать размер деталей; дети умеют создавать композицию; дети проявляют творчество, любознательность.

Цель: формировать умение у детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника.

Задачи:

Развивающая

- ☐ Развивать умение осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку в процессе реализации НОД, анализ деятельности.
- ☐ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- ☐ Развивать волевую саморегуляцию поведения посредством выполнения правил работы (преодоление затруднений в деятельности, выполнение действий по образцу и др.).
- ☐ Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению цели.
- ☐ Развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления, радости, занимательности, эмоциональных переживаний.
- ☐ Развивать умение анализировать, оценивать достижение (лично-значимой) цели в процессе рефлексии результатов деятельности.

Воспитательная

- ☐ Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха (конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности и др.).
- ☐ Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

Обучающая

- ☐ Совершенствовать умение детей создавать композицию из отдельных деталей.
- ☐ Закреплять умение подбирать размер деталей.

- ☐ Поощрять применение разных приемов наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

Средства воспитания и обучения: Картон или плотная пастельная бумага синего цвета формата А5, ножницы, клей, квадрат белой или голубой бумаги 5х5 см, лист зеленой бумаги, зеленый квадрат 1,5х1,5 см., два прямоугольника голубой и белой бумаги размером 5х10 см., иллюстрации подснежника и лесной поляны, аудиозапись музыкальной композиции П. И. Чайковского «Подснежник».

Принципы дошкольного образования (ФГОС): пункт 1.4

Принципы воспитания: принцип доступности, наглядности, активности, воспитание через взаимодействие, выдвижение системы положительных целей.

Принципы обучения: доступности, наглядности, сознательности, систематичности и последовательности, активности.

Методы воспитания: беседа, игровой прием, пример, создание ситуации успеха, поощрение.

Методы обучения: демонстрация, объяснение, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

План НОД

1. Мотивация на совместную деятельность
2. Совместное планирование
3. Физкультминутка
4. Реализация деятельности (художественного процесса)
5. Итог деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. Задача: мотивировать детей на предстоящую деятельность.	Ребята, у нас сегодня в гостях наши замечательные воспитатели, поприветствуйте их. Педагог вовлекает детей в совместную деятельность, стимулирует любознательность, интерес. Прислушайтесь, дети. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окошком? (<i>чтение стихотворения</i>)	Дети входят в группу, здороваются с гостями Дети садятся за столы	дети проявляют интерес к деятельности;

	Кто пришел так тихо – тихо? Ну, конечно не слониха, И, конечно, бегемот Тихо так пройти не мог. И никто из вас не слышал, Как листок из почки вышел И услышать не могли вы, Как зеленые травинки, Сняв зеленые ботинки, Тихо вышли из земли. И подснежник тихо вышел И повсюду красота Это значит, это значит: В гости к нам пришла весна. Воспитатель: Весна удивительное время года. Что за чудеса происходят весной? В страну чудесную я приглашаю вас пойти. Интересней приключенья нам, ребята, не найти. Нет и снега там, нет и холода, Там всё проснулось ото сна, Мы пойдём из садика В страну чудесную – Весна! - Вы согласны отправиться в путешествие? В этой стране солнце ласково смеётся, тают сугробы, звонко журчит ручей... А какие ещё признаки весны вы знаете? Наступила весна. Три долга у весны, три завета.	Дети слушают педагога	
		Дети отвечают на вопросы	
		Отвечают на вопросы педагога	

Физминутка <u>Задача:</u> снять эмоциональное напряжение	1. Тьму зимнюю одолеть. С этим март справляется. 2. Снег согнать, землю разбудить и отогреть, для этого апрель ее из ручьев теплой водой отпавляет. 3. Теплую землю в зелень убрать – достается маю, который лес наряжает, лето в гости ожидает. Природа просыпается. Закройте глазки и послушайте, как просыпается природа. (запись птичьих голосов) Воспитатель: Что вы слышали? Дети: птицы поют. Представьте себе, что вы большой снежный сугроб. Всю зиму сугроб «спал» под большим деревом. Но вот пригрело теплое, весеннее солнышко. Озорные лучики защекали сугроб: «Просыпайся, вставай скорее! Пора!» Не выдержал сугроб и зашевелился. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие веселые ручейки. Побежали землю будить. Воспитатель: Кого вы хотите разбудить, ручейки? Дети: деревья, траву, цветы, реки. Воспитатель: Как река просыпается ото сна? Дети: лед трескается, и по реке идут большие льдины.	Слушают запись голосов птиц Дети выполняют по тексту движения Дети отвечают на вопросы педагога	
---	---	--	--

2. Совместное планирование <u>Задача</u> Закрепить у детей представление о строении цветка, обсудить последовательность действий.	Воспитатель: Как называется это явление? Дети: Ледоход. Воспитатель: Как просыпаются растения? Дети: Они напиваются талой воды, их припекает весеннее солнышко: почки набухают и раскрываются зелеными листочками. Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам стать художниками и помочь весне украсить землю. Первым вылез из земли На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. Ребята, что это за цветок? Давайте с вами сделаем подснежники из бумаги. - Ребята, посмотрите на доску, перед вами образец готовой аппликации. Рассмотрите его и скажите, из каких частей состоит цветок? Из каких деталей, как и какого цвета будете вырезать части цветка? Что будете наклеивать сначала, а что потом?	Дети участвуют в диалоге дети проявляют интерес. Дети отгадывают загадку Дети рассуждают отвечают на вопросы; рассматривают детали; планируют деятельность. называют детали аппликации.	дети знают правила, последовательность действий; дети называют способы вырезания и наклеивания;
4. Реализация деятельности (художественного процесса) <u>Задача:</u> Закрепит с детьми правила пользования ножницами, обсудить действия.	Педагог включает аудиозапись «Музыка леса» Педагог вовлекает в совместную деятельность, показывает последовательность действий. - Предлагаю вам начать работу, но помните о правилах безопасности при работе с ножницами (передавать тупым	дети слушают музыку знают правила, последовательность действий; готовы участвовать в изготовлении;	Дети работают под музыку дети называют способы вырезания и наклеивания;

Изготовить аппликацию с опорой на образец. Практические (практическая работа, творческое задание)	концом вперед, не размахивать,) .Клеем надо пользоваться аккуратно. Сложите белый квадратик пополам, потом ещё пополам, у вас получится маленький квадратик. Его нужно раскрыть и вырезать один квадратик. Затем два квадратика из 3 свернуть по горизонтали. А получившиеся треугольники ещё раз завернуть и получится цветок. Для снеговой полянки разрежем пополам ватные диски. Чтобы получился листочек нужно взять зеленую бумагу , нарисовать по трафарету и вырезать 2 листочка. Стебелёк у вас готовый. Теперь собираем композицию: Расположим все части подснежника на аппликации. Подвигаем, найдем наилучшее положение. Наклеиваем сначала стебелёк, затем снеговую полянку, затем сам цветок . можно не намазывать лепестки полностью! Только в точке крепления к стебельку. И осталось приклеить листики	дети подбирают детали по размеру; Дети выполняют последовательно этапы изготовления подснежника работают все вместе; исправляют ошибки; самостоятельно решают поставленную задачу; Дети выполняют задание в соответствии с установленными правилами; осуществляют контроль, взаимоконтроль. умеют подбирать детали по размеру, вырезать недостающие детали; проявляют творческую активность. рассказывают, объясняют, обобщают;	дети умеют подбирать размер деталей; дети умеют создавать композицию; дети проявляют творчество, любознательность.
Итог деятельности: <u>Задача:</u> Проанализировать достижения проделанной работы, реализовать художественный замысел.	Педагог наблюдает, контролирует, побуждает к действиям, к самоанализу, самокоррекции, корректирует действия. Педагог комментирует работу детей. - Я рада, что вы сделали столько цветов для волшебной полянки. Ребята, смотрите, солнышко стало улыбаться! Оно опять дарит нам тепло.		

Открытый конец Задача: Нацелить детей на самостоятельную деятельность в семье.	Несите свои работы сюда, на полянку. Какая она получилась у нас красивая! Какие вы молодцы! А теперь пришло время прощаться с чудесной поляной. Раз, два, три, все повернулись, В детский садик мы вернулись. - Вам понравилось путешествие? Какое у вас настроение? - Давайте передадим своё хорошее настроение, своё тепло друг другу. Согрейте ладошки своим теплом. А затем передавайте тепло всем-всем, и гостям тоже! (имитация игры в «ладошки») - Чему вы научились сегодня? - Скажите, вам понравилось делать аппликацию? - Что было самым трудным? Педагог нацеливает детей на деятельность в семье. - Ребята, вы все молодцы, справились с заданием! - Кого бы вы хотели научить этому? Теперь вы сами можете сделать такую аппликацию и даже подарить ее кому-то на день рождения.	выстраивают полный ответ, предложения. участвуют в обсуждении. проявляют интерес к дальнейшей деятельности.	
---	---	--	--