

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Брейн-ринг «Мир природы»

(экологический конкурс для педагогов)



Подготовила и провела
Старший воспитатель Бессонова И.Г

20 февраля 2025г

Экологический брифинг – ринг

"Мир природы"

Природа – это единственная книга,
каждая страница, которой полна
глубокого содержания”
И.В.Гете

Введение

Взрослые, обучающие и воспитывающие детей, создающие для них необходимые условия – это решающий фактор в экологическом воспитании.

Три аспекта личности определяют общий результат их деятельности – это продвижение детей по пути обретения начал экологической культуры:

- Понимание экологических проблем и причин, их порождающих, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить её.
- Профессионализм и педагогическое мастерство: владение методикой экологического воспитания детей, понимание целей и задач этого направления, систематическая реализация конкретных технологий в практике работы с детьми, постоянный творческий поиск и совершенствование своей деятельности.
- Общая ориентация и применение новой гуманистической модели воспитания: создание благоприятной атмосферы проживания детей в образовательном учреждении, забота о физическом и психическом здоровье, использование личностно – ориентированных методов воспитания, индивидуализация в работе с детьми и семьей.

Взрослым следует помнить, что результаты воспитания проявляются не сразу, эффект педагогических усилий можно обнаружить лишь со временем. На этапе дошкольного детства самое важное – вызвать у ребенка положительные эмоции, оставить в его душе яркие впечатления, которые пройдут с ним по жизни, как воспоминания о радостном и прекрасном общении с природой.

Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о

сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Ход мероприятия:

Добрый день дорогие друзья, уважаемые коллеги!

Сегодня в нашей экологической гостиной мы приветствуем Вас. Эту встречу мы посвятим полностью проблеме экологического воспитания. Настало такое время, природа в опасности, и мы научимся любить природу, беречь её, умножать природные богатства.

Природу не уродуй,
Природу не обидь,
Родился человеком
Так им и надо быть! (Э. Мошковская.)

Как прекрасен этот мир! Так хочется сохранить этот прекрасный мир для будущего поколения. Но сегодня все чаще слышны тревожные напоминания о том, что поколению третьего тысячелетия, возможно, не придется любоваться этой красотой, т.к. предками сделано многое для того, чтобы загрязнить воздух и воду, сократить лесные ресурсы, накопить радиоактивные отходы.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни!

Сохранение достижений цивилизации перед лицом экологических проблем – задача, которую придется выполнять нам всем. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит всего человечества.

Я, приведу определение учителя, академика Меркурия Сергеевича Гилярова, “Экология” - это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой».

Обычно под “экологическим воспитанием” понимают воспитание любви к природе. Мы же, воспитатели, под экологическим воспитанием детей,

понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Значение природы для человека трудно переоценить. Общение с природой делает всех добрее, мягче, будит в нас лучшее чувства. К природе мы обращаемся и в минуты радости, и в минуты грусти.

Вот и сегодня мы приглашаем Вас, чтобы Вы отдохнули от всех забот и поучаствовали в конкурсе «Знатоки природы».

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Уточнить и углубить знания педагогов по экологии, экологическому воспитанию. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей.

Место проведения: музыкальный зал детского сада.

Участники: воспитатели и специалисты детского сада – 2 команды по 5 участников в каждой.

Предварительная работа: проведение консультации по методике экологического воспитания.

Материал к брифингу.

- 1.Кроссворд, фломастеры.
- 2.Чай, заваренный в чайничках, чашки с блюдцами.
- 3.Плакаты экологического содержания.
- 4.Одинаковые картинки с овощами.
- 5.Призы для участников и зрителей.
- 6.Конверт с педагогическими ситуациями.
- 7.Бланки для жюри .(выставлять баллы).

Ход конкурса

Ведущий: Уважаемые коллеги! Мы знаем, что сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают им и правила поведения в природе. При этом важно научить видеть красоту природы, тот кто не видел этой красоты, хуже, чем слепой: у него слепота души, а от того у кого слепа душа не жди добра и честности, преданности и мужества. А нужно ли говорить о воспитании в детях бережного отношения к окружающему миру? Мы воспитываем в детях четкое понимание – человек – часть природы. Не будет зелени, животных, и ему не жить на Земле, и наоборот: чем богаче мир вокруг, чем лучше человеку жить в этом мире.

Сегодня у нас проводится экологический конкурс “Знатоки природы”. Наши педагоги сегодня постараются отстоять свои знания по экологии, по экологическому воспитанию дошкольников. Педагогический состав нашего детского сада богат многочисленными талантами, знаниями и опытами.

А чтобы конкурсы начать,
Надо нам жюри созвать.
Клятву с них мы не берем,
Справедливости лишь ждем!

Судить наш конкурс будет представительное жюри. *(представить жюри конкурса)*

1 конкурс. “Придумай название”. *(оценка максимальная 2 балла)*

Ведущий. Так как команды не имеют названия, первое задание командам, которое и объединит участников игры, называется “Придумай название”.

Каждая команда должна придумать название команды и представить себя в соответствии с выбранным названием. Но, прежде чем приступить к выполнению задания, командам необходимо выбрать капитанов, которые будут представлять свою команду. Время для обсуждения – 1 минута, время для представления – 1 минута. Максимальна оценка данного задания – 2 балла.

2 конкурс. Экологическая разминка. *(оценка - 1 балл за каждый правильный ответ)*

Ведущий. В данном конкурсе времени для обсуждения не будет. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, если одна команда не ответит – право ответа будет передано другой команде. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

Вопросы команде “ 1 ”	Вопросы команде “ 2 ”
1. У какой птицы самый длинный язык? (<i>У дятла.</i>)	1. Как называется самая маленькая птица? (<i>Колибри</i>)
2. Кого называют листопадничками? (<i>Зайчат, родившихся осенью.</i>)	2. Лесной петух. (<i>Глухарь.</i>)
3. Какое дерево является символом России? (<i>Берёза</i>)	3. Что означает “плач” берёзы весной? (<i>Сокодвижение.</i>)
4. Кто такой ихтиолог? (<i>Учёный, изучающий рыб.</i>)	4. Какое дерево является символом Канады? (<i>Клён</i>)
5. Что ест зимой жаба? (<i>Ничего не ест, она спит.</i>)	5. Почему лиственницу называют “добрым деревом”? (<i>Не колется.</i>)
6. Какое дерево называют прадедом прадедов? (<i>Дуб.</i>)	6. Кто написал музыку к балету “Лебединое озеро”? (<i>П.И. Чайковский</i>)
7. Кто написал сказку “Гадкий утенок”? (<i>Г.Х. Андерсен</i>)	7. Пингвин птица или животное? (<i>Птица.</i>)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (<i>Паутина.</i>)	8. Какое дерево самое толстое на земле? (<i>Баобаб.</i>)
9. Какую траву любят кошки? (<i>Валериана.</i>)	9. Кто такой орнитолог? (<i>Учёный, изучающий птиц.</i>)
10. Самая высока трава? (<i>Бамбук.</i>)	10. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (<i>Фотоохота.</i>)

3 конкурс. “Народный барометр” (Звучит музыка Антонио Вивальди “Времена года”). (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ведущий.

Как много было дедовских примет!
Иных из них давно уж нет в помине.
Другие сквозь десятки зим и лет.
Дошли до нас и вот – живут поныне.
(Роман Ругин)

4 конкурс «Простые истины» (оценка максимальная – 3 балла)

Ведущий. Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды импровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение. Каждой команде дается по 5 минут.

Первая педагогическая ситуация.

Вы идете на работу. На дороге мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У детей в руках по большой охапке.

Как вы поступите в этой ситуации: пройдете мимо в душе осуждая матерей (детей) или остановитесь и поговорите с мамами, что скажете?

Вторая педагогическая ситуация.

1. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: - Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

- Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Третья педагогическая ситуация (Для зрителей)

На лесной поляне играют 4 детей от 5 до 7 лет. Самый маленький кричит: “Давай поймаем бабочку и подожжем ей крылья!” Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает и спрашивает мальчика: “Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?” Тот немного помолчав, ответил: “Просто так”

Что бы вы сказали, как поступили, какие методы и приемы применили, чтобы вызвать у мальчика сочувствие и навсегда избавить от желания издеваться над живыми существами?

5 конкурс. “Конкурс капитанов”. (Оценка- за каждый правильный ответ – 1 балл)

Каждого человека интересует, какая погода будет завтра, послезавтра, через неделю. Однако синоптики довольно часто ошибаются. Но на нашей планете есть существа, которые без всяких расчетов в состоянии предсказать погоду. Ученые называют сейчас около 600 видов животных и 400 видов растений, которые могут выступать как барометры, индикаторы влажности, температуры воздуха, предсказатели штормов, бурь или хорошей безоблачной погоды. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Предлагаем вам небольшой блиц-конкурс “Как растения и животные предсказывают погоду”. Напоминаем вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник (*будет дождь*).
2. Комары и мошки выются столбом (*будет хорошая погода*).
3. Синичка с утра начинает пищать (*жди мороза*).
4. Собака свертывается и лежит калачиком (*наступят холода*).
5. Лошадь храпит – (*к ненастью*), фыркает – (*к теплу*).
6. Воробьи купаются в пыли или в луже (*будет дождь*).
7. Паук усиленно плетет паутину (*к сухой погоде*).
8. Стрижи, ласточки низко летают (*дождь предвещают*).
9. Когда цветет черемуха (*к холоду, заморозкам*).
10. Если утром трава сухая (*к вечеру ожидай дождя*).
11. Цветы перед дождем (*пахнут сильнее*).
12. Вороны садятся на нижние ветки деревьев (*к ветру*).
13. Куры раскудахтались (*будет снег*).
14. Из березы течет много соку (*к дождливому лету*).
15. Лягушки вечером громко квакают (*будет теплая погода*).
16. Много шелухи на луковицах (*быть зиме холодной*).

Ведущий. А теперь капитанам команд предстоит показать свои природоведческие знания. Данный конкурс мы проведем в форме соревнования. Это значит, что капитанам команд будет задан один и тот же вопрос. Для обсуждения каждого вопроса будет дано 30 секунд. Команды могут помогать своим капитанам.. Если ответ будет дан неправильный или неточный, то право ответа переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Почему Красную книгу называют Красной, а не зеленой? (*красный цвет – сигнал опасности*)
2. Какая рыба вьет гнездо? (*корюшка*)
3. Какое дерево, как и береза дает сладкий сок? (*клен*)
4. У кого каждый день растут зубы? (*у бобра, у зайца*)
5. Что у лягушки с языком не так? (*он прикреплен задом наперед*)
6. Каких насекомых зовут как животных? (*жуки: олень, носорог, коровка*)
7. Есть ли у комары зубы? (*и не мало, 22 зуба*)
8. Чем лягушка отличается от жабы? (*лягушка - дневное животное, а жаба – ночное*).

6 конкурс. «Книга рекордов природы» (*продолжить фразы*)

Команда « 1 »

1. Самый длинный язык у (*хамелеона*)
2. Самое сильное обоняние у (*бабочки*)
3. Лучше всех слышит (*сова*)
4. Быстрее всех летает (*стриж*)
5. Самый зоркий (*Беркут*)
6. Самые зубастые (*акулы*)
7. Самый сильный яд у (*тигровой змеи*)
8. Самая доверчивая птица (*дикуша*)

Команда « 2 »

1. Самые умные животные (дельфины)
2. Больше всего глаз у (стрекозы, мухи)
3. Мощная природная электростанция – (скат электрический)
4. Самая крупная лягушка (голиаф)
5. Чемпионы по долгожительству (черепахи)
6. Чемпион по глотанию (удав)
7. Чемпион по икрометанию (рыба-луна)
8. Чемпионы по нырянию (кит, черепаха)

7 конкурс: “Что, где, когда?”

(команды вытягивают вопросы и после подготовки отвечают) (оценка – 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Зачем белке длинный и пушистый хвост? (хвост белки не только украшает и согревает белку, он помогает ей в прыжках. Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево, она может смело пикировать с вершины на землю, управлять хвостом, словно рулем.)
2. Чем отличается гнезда кукушки и соловья? (кукушка не вьет гнезда)
3. Кто кукует у кукушки? (самец)
4. Назовите самого прожорливого хищника планеты? (стрекоза, т.к. за день съедает пищу в несколько раз больше, чем весит сама)
5. Из чего получают перловую крупу? (ячменя)
6. Что ест зимой жаба? (ничего не ест, она спит)

8 конкурс. “Народные приметы” (игра со зрителями) (за правильные ответы – приз)

Дополнить пословицы и поговорки, приметы.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Судьба природы – | судьба Родины. |
| 2. Землю согрело – | не опоздай с посевом |
| 3. Весна красна цветами, а осень – | хлебами. |
| 4. Увидел скворца – | весна у крыльца. |
| 5. Поздний отлет птиц – | к теплой зиме. |
| 6. Зима морозная – | лето жаркое. |
| 7. Одно дерево погубил – | посади сорок. |
| 8. Накорми Землю – | она накормит тебя. |
| 9. Без хозяина Земля – | круглая сирота. |
| 10. Будешь трудиться – | будут и хлеб, и молоко в доме водиться. |

9 конкурс. «Музыкальный»

Песни –перевёртыши. (отгадками этих загадок являются строки из известных детских песен, и Вам нужно вспомнить и пропеть) – оценка – 3 балла.

Название команды: “ 1 ”

1. Щиплет за пятки, беги без оглядки. (жили у бабуси, два веселых гуся)
2. Стоит красавица на полянке в белом сарафане, в зеленом полушалке. (во поле береза стояла)
3. Хлеба не ело, воды не пило, а всех обогрело, и всех осветило. (солнышко лучистое, улыбнулось весело)

Название команды ” 2 «

1. Гребень имею – не использую его, шпоры имею – не езжу верхом. (петушок, золотой гребешок)
2. Сидит - зеленеет, летит - пожелтеет, упадет - почернеет. (падают, падают листья, в нашем саду листопад)
3. Зимой и летом, одним цветом. (в лесу родилась елочка)

10 конкурс. «Экологический кроссворд»

(кто быстрее отгадает кроссворд) – оценка – 5 баллов

11 конкурс «Блицтурнир»

(вопросы к членам обоим командам одновременно, кто первый отвечает - тому 1 балл)

1. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина рыбой? (пингвин – это птица, а дельфин – млекопитающее)
2. Какая птица лает? (самец куропатки)
3. Какая рыба вьет гнездо? (корюшка)
4. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
5. Кто пьет ногой? (лягушка)
6. Кто плуг на голове носит? (лось)
7. Какое животное с игрушкой не расстается? (гремучая змея)
8. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты, зимородки)
9. Что используют пчелы и осы как закрепитель для строительства сот? (слюну)
10. Какую птицу называют кошкой? (сову)
11. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (они питаются рыбой)
12. Чем еж на медведя похож? (спит зимой)
13. Кто всю жизнь в движении проводит? (акулы)
14. Сколько крыльев у жука? (две пары)

12 конкурс. «Собери овощи» – (Оценка – максимальная 3 балла.)

(одинаковые картинки у команд – кто быстрее и больше увидит овощей и назовёт их)

13 конкурс. «Дегустация чая» (оценка 3 балла)

(угадать на вкус чай)

Пока жюри подводит итоги – игра со зрителями.

Вопросы для зрителей. Кто больше отгадает шуток-загадок.

- На каких полях трава не растет? *(На полях шляпы)*
- Какая ветка не растет на дереве? *(Железнодорожная)*
- Сколько на березе яблок, если на ней восемь сучков, на каждом сучке по пяти яблок? *(На березе яблок не бывает)*
- Каким гребнем голову не расчешешь? *(Петушиным)*
- Может ли страус назвать себя птицей? *(Нет, он не умеет говорить)*
- Чем оканчиваются день и ночь? *(Мягким знаком)*
- Назовите пять дней, не употребляя ни чисел, ни названий дней. *(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра?)*
- Когда небо ниже земли бывает? *(Когда отражается в воде)*

Подведение итогов

(Слово предоставляется жюри, награждение победителей)

Ну, вот и закончилась наша игра. Мы очень будем рады, если она оставила, хоть маленький след в вашей душе.

И в конце мы хотим сформулировать Вам 5 законов охраны природы, которые, были выведены немецким ученым П.Эрлихом, лауреатом Нобелевской премии:

1. Нельзя жить на земле и не брать, но брать надо рационально.
2. Все, что есть на земле, необходимо для ее развития и развития человека.
3. Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.
4. Охраняя природу, мы охраняем численность населения земли.
5. Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война – несовместимы!

Литература/

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2010г.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М., 2000.
4. Рыжова Н.А. “Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ”. Дошкольное воспитание, 2000 г. № 9.
5. Николаева С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.

Приложение

Оценочный табель жюри .

конкурсы	Команда №1	итого	Команда №2	итого
1 конкуре. “Придумай название”. (максимальн 2 балла)				
2 конкуре. Экологич.раз минка.(1балл за каждый правильный ответ)				
3 конкуре. “Народный барометр (1балл за каждый правильный				

Экологический кроссворд.

По вертикали:

1. Бабочка эта «сухопутная»: летает над лесными полянами и опушками. А имя у неё – «морское».
2. Лекарственное растение. В народе его называли «ранник», «чирьева трава».
3. Полевой цветок очень красивой формы. Из его лепестков получают стойкую голубую или синюю краску.

По горизонтали:

2. У всех насекомых шесть ног. А у этого жителя Планеты – восемь.
4. Хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки
5. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе
6. При повышении температуры воздуха до 0 градусов и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называют....
7. Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот побежит ветерок и послышится тихий серебристый перезвон.
8. Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой.

