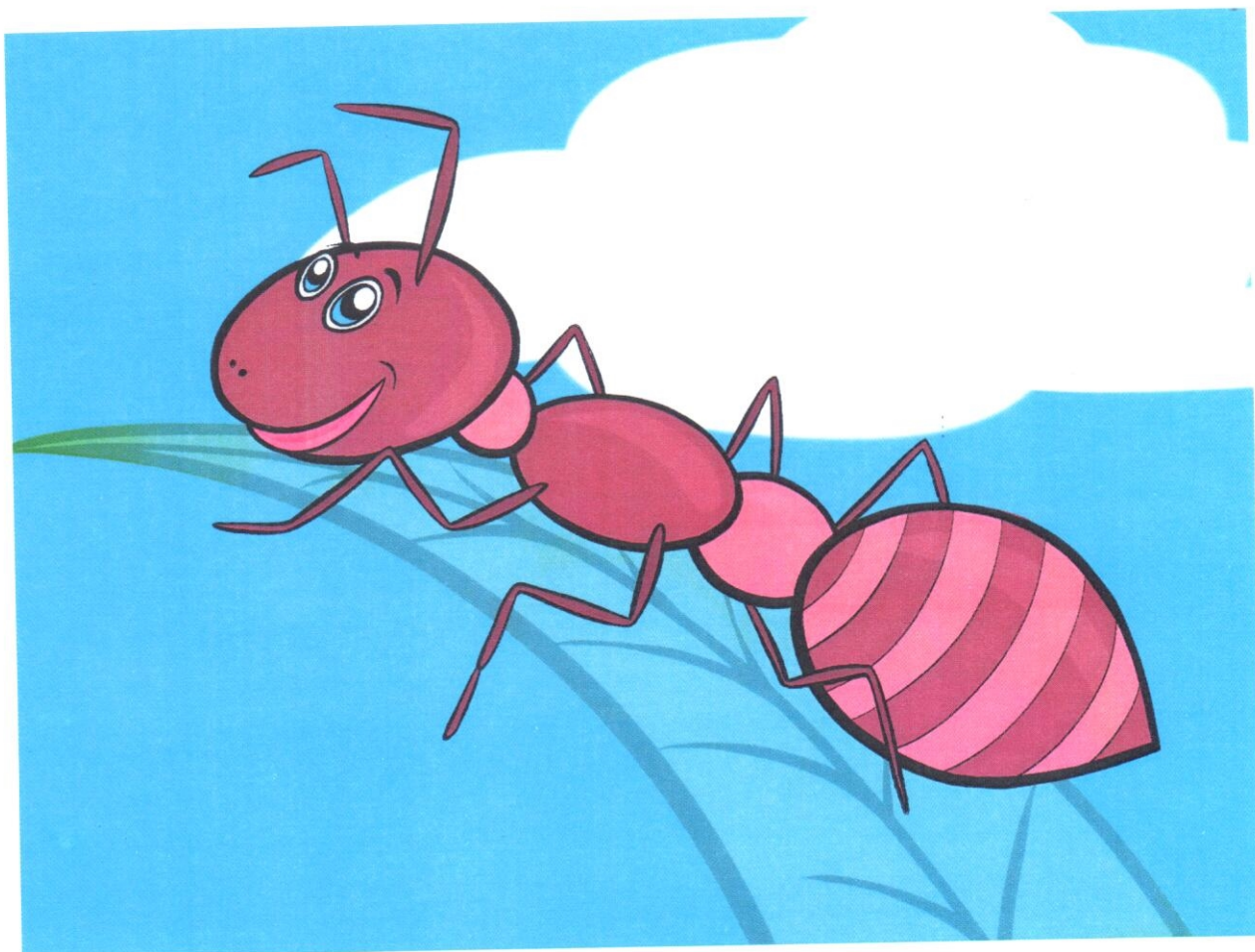


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №100  
620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: [kgarden100@mail.ru](mailto:kgarden100@mail.ru)

*Экологический проект*  
*«Маленький, да удаленький»*  
*(знакомство с муравьём)*



Воспитатель: Бессонова И.Г.

20 марта-20 мая 2021г

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность и обоснование выбранной темы .....
  - 1.2. Цель и задачи .....
  - 1.3. Возрастные психолого-педагогические особенности детей  
возраста 4-5 лет .....
2. Конспект проекта .....
3. Заключение (анализ детской деятельности; выводы, исходя из поставленных задач перед детьми) .....
4. Рефлексия собственной деятельности .....
5. Список источников информации .....
6. Работа с родителями по проекту «Маленький ,да удаленький» (знакомство с муравьем)
7. Приложение к проекту «Маленький ,да удаленький» (знакомство с муравьем)
  - Приложение 1 .Стихи о насекомых, логоритмическое упражнение
  - Приложение 2 .Сценарий развлечения для детей «Эти удивительные насекомые»
  - Приложение 3 . Дидактические игры и упражнения.
  - Приложение 4. Подвижные игры , физ. минутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность и обоснование выбранной темы:

Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура дошкольников может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у ребёнка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

К сожалению, можно часто увидеть, как ребенок пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить гнезда, муравейники, бессмысленно уничтожить живые существа – именно поэтому, задача взрослых – воспитать устойчивое негативное отношение к таким действиям.

Понимание важности заботы об окружающем мире, наряду с традиционными методами и формами работы отдаётся предпочтение опытам, занятиям – исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности, проведению игр – занятий на развитие фантазии и творческих способностей детей и т.д. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдения в природе, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

По мнению И.Л. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношение человека и природы. Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура дошкольников может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у ребёнка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Поэтому для полноценного восприятия окружающей детей природы в нашем дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая соответствует ФГОС и способствует позитивному отношению ребенка к природе, развивает наблюдательность; способствует обогащению чувственного опыта; развивает чувство прекрасного от общения с объектами природы.

Процесс развития ребенка осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с окружающим миром. Наблюдения за насекомыми целесообразно проводить индивидуально или с небольшой группой детей в естественных условиях, т.е. на прогулках, экскурсиях. Кроме индивидуальных и групповых наблюдений, с детьми старшей и

подготовительной групп могут быть проведены фронтальные занятия, основой которых также является наблюдение. В эти занятия целесообразно включать изобразительную деятельность, дидактические игры, беседы.

## **1.2. Цель и задачи проекта**

### **Цель :**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Маленький, да удаленький»

### **Задачи:**

1. Расширение и систематизация знаний детей о муравьях, местах их обитания, характерных особенностях;
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
3. Воспитание бережного отношения к природе.

### **Характеристика проекта:**

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Идея проекта:** формирование навыков правильного поведения детей в природе.

**Игровая мотивация:** помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

### **Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым. Сформируется база знаний о мире муравьев.
2. Дети научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, муравья и т.д.
3. Будут знать о пользе или вреде насекомых, в том числе и муравьев, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы. Будет происходить развитие речи у детей, активного словаря.

5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, научатся рассуждать, наблюдать.

7. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых и , непосредственно, муравья.

8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, родители.

**Длительность проекта:** 3 месяца. (с 1 июня по 31 августа 2017г)

### **1.3. Возрастные психолого-педагогические особенности детей**

Психическое развитие детей 4-5 лет характеризуется использованием речи как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка открытием им новых граней окружающего мира. Ребенка начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Поэтому главный вопрос ребенка данного возраста «Почему?». Активно развивается потребность в новых знаниях. Мышление - наглядно-образное. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей.

Внимание и память продолжают носить произвольный характер. Сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса. Активно развивается фантазирование. Способом познания окружающего мира являются рассказы взрослого, экспериментирование. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более устойчивыми.

В пяти, шестилетнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. К этому периоду у ребенка накапливается довольно таки большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника. Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания. Основной способ познания - общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование. Происходит дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре, усложняется замысел в игровой деятельности. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

## **2. Конспект проекта**

### **Этапы реализации проекта.**

#### **Подготовительный этап.**

- **Накопление педагогом информации по теме проекта:** проведение консультаций информационно-справочных буклетов для детей и родителей.
- **Обсуждение целей и задач** с воспитателями, детьми, родителями.
- **Подбор наглядных материалов:** фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о муравьях их образе жизни.
- **Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение** рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.
- **Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности:** материалы для изготовления, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления макетов, костюмов, масок насекомых; костюмы к сюжетно-ролевым играм, материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, пластилин) и т.п.

#### **Продуктивный этап.**

##### **Формулируем проблему проекта.**

Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли муравьи нам и природе? Почему дети уничтожают муравьев? Знают ли дети, как муравьи живут? Знают ли дети, как муравьи зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?

Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о муравьях.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о муравьях.

**Виды деятельности в проекте «Маленький, да удаленький» (знакомство с муравьем):**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование целостной картины мира:**

- Просмотр видео – фото-сюжетов, иллюстраций на тему «Муравьи», «Строение насекомого»;
- Знакомство с видовым разнообразием муравьев (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);
- Наблюдение за муравьями на участке детского сада;
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки;

**Познавательно –исследовательская деятельность**

Изготовление макета «Муравейник»;

Изготовление панно «Цепочка развития муравьев»  
Детское экспериментирование:

1. Опыт 1 «Муравьиная кислота»
2. Опыт 2 «Муравьиная дорожка»

Наблюдение за муравьями.

**ФЭМП**

Задания на количественный счёт муравьев:

- сосчитай всех насекомых.
- решение простейших арифметических примеров с использованием наглядных картинок с муравьями.

*Например:*

*На траве сидело 3 муравья, к ним пришел ещё один муравей, сколько всего муравьев сидит на траве?*

**Дидактические игры:**

- «Собери насекомое» из многоугольников;
- «Четвёртый лишний» и т.д. (см. приложение)

**Образовательная область «Развитие речи»**

**«Чтение художественной литературы»**

Чтение сказок «Сказка о муравье и гусенице» Валентина Грохольская, «Муравей и голубь» Перевод Вадима Пака, «Отчего у муравья тонкое брюшко?» Алтайская народная сказка, «Сказка о муравье Рашке и тле Тюпе» Юлия Ярмоленко, «Один за всех, а все за одного» Ирина Пивоварова, «О муравье, который не боялся ни шипов, ни паука» Ондражей Секора, «Как муравьишка домой спешил» В.В. Бианки, О.Секор «Приключение муравья Ферды»

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший.

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Здравствуйте, уважаемый, муравьишка!»

- Просмотр мультфильмов: «Путешествие муравья», «Стрекоза и муравей», «Флик».

Составление рассказов о муравьях, Беседы с детьми: «Кто такие муравьи?», «Где дом у муравьев?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края» и др.

Рассматривание иллюстраций из «Красной книги».

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Выполнение домашних заданий в виде рисунков, семейного коллажа «Муравейник - большой дом».

Изготовление самодельной авторской книги «Маленький да удаленький»

Издание стенгазеты «Необыкновенные факты из жизни муравьёв»

**Примерные вопросы:**

1. Как вы думаете, что такое лес?



2. Чем муравьи отличаются от птиц?
3. Как вы думаете как называется дом муравьев?
4. Как вы считаете, муравьи полезны?
5. Если бы ты был муравьем то, каким?

Игровая ситуация «Колобок знакомится с шестиногим народцем» (умение классифицировать насекомых не путать с животными и птицами).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .**

**Рисование:**

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Игры с рисованием: «Дорисуй муравья по образцу»; раскраски .

Рисование на тему «Муравьи в лесу»;

**Лепка:** «Муравьи», «Цепочка развития»

**Аппликация:** Объемная аппликация «Муравьи».

**1.Рисование сотовых ячеек по шаблонам**

Цель: развивать точность движения и мелкую моторику

2. «Бабочки на цветах»

Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки.

3. «Кто помог муравьишке добраться домой»

Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**- Сюжетно-ролевые игры:**

«Приключение в лесу»

Цель:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

- **Дидактические игры:**

«Муравьи»

Цель: Обогащать знания детей о муравьях, закрепить их названия;

- Кто, что умеет делать?»

«На полянке»

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».

- **Театрализованные игры:**

1. Исполнение песни «Муравьи»

2. Логоритмическое упражнение «Насекомые»

«Труд»

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых муравьях.

**Развлечения:**

Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.

Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: закрепление знаний детей о насекомых

**Образовательная область «Физическая культура»**

Эстафета «Мама, папа, я – муравьиная семья»

- Беседы-обсуждения: «В чём польза муравьев?», «Опасные муравьи».

Подвижные игры и игровые упражнения (см. Приложение)

«1. «Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.

2) Хоровод насекомых

Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы)

3) «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

4) Игра «Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница»

Цель: развивать точность движения руки, воображение.

5. «Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость.

6. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.

**Продукт проектной деятельности**

- Выставка семейных творческих работ «Муравьишка, милый мой...»
- ??????????????????77Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Милые букашечки », консультация для родителей.

### **3 Заключение**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали муравьев, отмечали их роль в жизни леса. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к муравьям. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к муравьям. В процессе изучения особенно ценным является опыты, под которыми понимают конкретные творческие задания, индивидуальное или групповое исполнение которого подразумевает поэтапное движение к поставленной цели. Это позволяет каждому ребенку реализовать

собственные возможности. При этом новые знания не навязываются, а формируется такая среда, которая стимулирует желания ребенка мыслить, делать собственные открытия, выводы.

Таким образом, воспитывая у детей дружеское отношение к природе, любовь к родной земле, одновременно формируем атмосферу, которая способствует развитию экологической культуры детей, творческого потенциала каждого ребенка.

Во время наблюдений за муравьями, практической и исследовательской работы создали предпосылки для воспитания у детей чувства уважения и заботливого отношения к живой и неживой природе, сформировали интерес к ее изучению, умение оберегать и помогать природе, выполнять правила культурного поведения в окружающем мире.

#### **4 Рефлексия**

Мною была представлена проектная деятельность в средней группе на тему: «Маленький, да удаленький»

Я построила экспериментальную деятельность с учётом современных требований.

Мною были использованы методы и приёмы: беседа, показ презентации, объяснение, пояснение, опыты.

Считаю, что новые знания были даны детям в доступной, игровой форме. Использование данной формы проведения экспериментальной деятельности позволило активизировать умственные способности и избежать их излишней заорганизованности.

Проводилась словарная работа по обогащению речи детей новыми словами :муравьиная матка, сильные челюсти, муравьи-солдаты, санитары леса, паразиты, трудолюбие

Активность детей поддерживала в ходе всей деятельности.

Особенно интересно ,на мой взгляд, детям было проводить опыты.

Огромное впечатление произвели на детей жизнь муравьев.

#### **Результативный этап**

В ходе проекта.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы экологическим проектом «Маленький , да удаленький» следует сделать вывод:

- для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
- работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

#### **6. Работа с родителями по проекту «Маленький , да удаленький»**

- Памятка для родителей желающих участвовать в проекте.
- Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр.
- Выставка семейных творческих работ «Муравьишка, милый мой!».

- Консультация для родителей «Значение насекомых в природе».

## 5 Список литературы

1. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3
2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2008
3. Рыжова Н. О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование.–2004.–№ 11
4. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.
5. Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование.– 2008.– № 5.
6. Интернет- ресурсы:  
<http://nasekomiya-mir.ru/><http://bio.1september.ru/><http://macroclub.ru>  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## Приложение к проекту «Маленький, да удаленький» (знакомство с муравьем).

### Приложение 1

#### Стихи о насекомых

##### Бабочка

На цветке сидит цветок.  
Разве так бывает?  
Подойдёшь к нему поближе –  
Он тут же улетает.

##### Божья коровка

Посмотри скорее, Вовка!  
Это – божия коровка!  
Красненький кружочек,  
Много чёрных точек.  
Крылья раскрывает,  
В небо улетает.

##### Пчела

Вокруг цветка жужжанье –  
У пчёлки распisanье:  
Весь день нектар качает,  
А ночью отдыхает.

##### Стрекоза

Над ромашкою лесной,  
Кружит вертолет,  
Очень маленький такой,  
Где же там пилот?  
Только там пилот не нужен,  
Если кто не знает:  
Над ромашкой мирно кружит  
Стрекоза большая!

«Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)  
Пчёлка трудится весь день (Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень. (Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку, (Ритмично взмахивают руками-крылышками.)

Клеит на брюшко пыльцу, (Совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосёт — (Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберёт. (Раскрывают перед собой все пальцы.)

Унесёт нектар в тот улей (Обрисовывают в воздухе треугольник.)

И назад вернётся пулей. (Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд, (Топают ногами.)

Скоро ведь зима придёт. (Ёжатся.)

Будет пчёлкам чем питаться (Имитируют движения ложкой.)

Летом надо им стараться. (Имитируют накладывание мёда в соты.)

*Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»*

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой. (Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой)

Ножку тонкую он поломал. Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.

Травкой быстро ее обмотал, (Ритмично сгибают и разгибают ноги.)

В муравейник скорей побежал. (Бегут на месте.)

Ну а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох! (Делают ритмичную пружинку.)

Стало сразу так страшно, темно. Ах-ах-ах, ах-ах-ах! (Ритмично закрывают глаза ладонями)

Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли.

Мо-лод-цы! (Ритмично хлопают в ладоши.)



## Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»

— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:

— Я лечу издалека. (Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками).

— Зу-зу-зу, — комар пищит.

Укусить скорей спешит,

(Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед)

— Уф-уф-уф, — как паровоз

Шмель пытит, пыльцу повез. (Ритмично притопывают ногами.)

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.

Я любого разбуджу». (Ритмично хлопают в ладоши)

Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»

Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика)

## Приложение 2

### Сценарий развлечения для детей «Эти удивительные насекомые»

Цель: Обобщить знания детей о насекомых, развивать умение выделять существенные признаки насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к миру живой природы.

Материал: иллюстрации насекомых, модели признаков насекомых, мяч, обручи (красный, синий), шапочка паука, аудиозапись «Лето».

Ход мероприятия:

Звучит аудиозапись «Лето». Воспитатель читает стихотворение:

Когда в душистом сквозняк присядешь летом в сосняке,

Внимательно взглядишь вокруг- Ты многое заметишь, друг.

Личинку тащит муравей, спешит куда-то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук уселся золотистый жук.

Порхает лёгкий мотылёк, пьёт хоботком душистый сок

И собирает мёд пчела. Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно взглядишь, волшебную увидишь жизнь!

-Ребята, о ком это стихотворение? (о насекомых).

-Весной и летом мы повсюду встречаемся с насекомыми, их очень много и они все разные. Давайте поиграем в игру с мячом «Кто и что умеет?». Тот кто поймает мяч, назовёт насекомое и расскажет, что умеет делать это насекомое.

После игры воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрации насекомых.

-Посмотрите, какие разные насекомые, чем они отличаются? (размером, цветом, формой тела).

-А теперь постараемся найти и назвать, чем похожи все насекомые? (6 ног, есть глаза, усики, крылья, тело состоит из члеников).

(По ходу сравнения воспитатель выставляет перед детьми модели  
существенных признаков насекомых)

-Насекомые-древнейшие и самые многочисленные обитатели Земли. Насекомые обитают не только на земле, но и под землёй, а также в воде и в воздухе. Давайте поиграем в игру «Летает, не летает». (Дети выходят на середину группы и встают свободно. Воспитатель называет насекомое, если оно летает-дети ставят руки в стороны, изображают полёт насекомого, если не летает- приседают).

После игры дети садятся на ковёр.

-Послушайте загадки и попробуйте их отгадать.

- В лугах без усталости летает,

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдёт

И приготовит вкусный мёд? (Пчела).

- Надевает эта крошка

Платье красное в горошек? (Божья коровка).

С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка-

Зелёная спинка? (Кузнечик).

- Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок? (Бабочка).

- Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом? (Муравей).

- Кто над нами Вверх ногами? (Муха).
- Голос тонок, Нос долог, Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт? (Комар).
- Летит-говорит, Сядет-молчит? (Жук).

-На свете много насекомых. Среди них есть полезные и вредные. Давайте попробуем разобраться. (Воспитатель кладёт на ковёр 2 обруча)

-Ребята, в красный обруч положим картинки с полезными насекомыми, а в синий с вредными насекомыми.

(Дети выкладывают картинки с насекомыми. Затем комментируют свои действия).

Итог мероприятия: -Молодцы, ребята! Сегодня мы узнали много нового из жизни насекомых. Их можно встретить не только в лесу, но и в городе. Давайте не будем их обижать, а будем беречь и охранять.

А теперь предлагаю поиграть в подвижную игру: «Паук».

Дети выбирают считалкой паука, одевают ему шапочку, он встаёт в центре группы. Остальные дети –насекомые.

*Паук говорит слова:* Паутину-сеть плету,

Насекомых всех ловлю: мошек, бабочек, жуков,

Комаров и мотыльков.

*Дети отвечают:*

Ты паук нас не пугай, а, попробуй, запятнай!

*Дети перебегают на другую сторону, паук пятнает детей. Игра проводится 2-3 раза со сменой ведущего.*

### **Приложение 3 Дидактические игры и упражнения**

#### **"Четвертый лишний"**

*Воспитатель:* Внимательно посмотрите на картинки, и скажите кто лишний.  
(Лишний ..., потому что...)

*Кузнечик, стрекоза, паук, муха*

*Муха, муравей, бабочка, стрекоза*

*Божья коровка, пчела, комар, ящерица*

#### **"Неленицы"**

*Воспитатель:* Ребята, помогите мне разобраться в очень сложном вопросе.  
Скажите правильно ли я думаю, что... Исправьте мои ошибки.

*Муравей живет в улье*

*Паук собирает нектар с цветов*

*Бабочка стрекочет*

*Муха плетет паутину*

*Шмели строят муравейник*

*Дети:* Муравей живет в муравейнике. Бабочка собирает нектар с цветов....

#### **"Кто чем питается?"**

*Воспитатель:* Посмотрите на панель. Кто изображен на круглых фишках?  
Что изображено по краям панели? Давайте накормим насекомых и проведем их к их любимому лакомству.

#### **«Собери цветок»**

Цели: развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».

Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные

### «Медведь и пчёлы»

Задачи: закреплять в речи произношение звука ж; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк, весело порхая, собирает мёд пчёлка полевая.

У пчелы полно забот: над цветком пчела кружит, Добывать ей надо мёд, про дела свои жужжит – Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели – (*«Пчёлки» летают*) - ж-ж-ж,

Дружно песенку запели – ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки! (*Воспитатель предупреждает*).

Здесь медведь за ёлкой. В улей улетайте

И свой мёд спасайте. (*Пчёлки улетают.*)

### «Пчёлки и ласточка»

Задачи: закреплять умение проговаривать звук -з- в слогах.

«Пчёлки» (*летая на поляне, напевают*)

Пчёлки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!

Ласточка (*сидит в своём гнезде и слушает их песенку*).

Ласточка встанет – пчёлку поймает. (*Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».*)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

#### **Приложение 4 Подвижные игры**

##### **Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики, муравьи»**

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

##### **Подвижная игра «Поймай комара»**

Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

##### **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**

Прилетела к нам вчера – (*машут ладошками.*)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек – (*на каждое название насекомого*

И веселый мотылек, загибают один пальчик.)

Два жука и стрекоза, - (*делают кружки из пальцев и*

Как фонарики глаза. подносят к глазам)

Пожужжали, полетали, - (*машут ладошками*).

От усталости упали. – (*роняют ладони на стол.*)

##### **Физ. Минутка.**

*Шла сороконожка* (дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

*По сухой дорожке.*

*Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!* (дети останавливаются и приседают.)

*- Ой, промокнут сорок лап!*

*Насморк мне не нужен* (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),  
*Обойду я лужи!*  
*Грязи в дом не принесу* (дети останавливаются, трясут одной ногой),  
*Каждой лапкой потрясу!* (трясут другой ногой).  
*И потопая потом* (дети топают ногами)  
*-Ой, какой от лапок гром!*

### **Физ. Минутка**

Муравей нашел былинку -много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет...

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший муравьи возводят дом. (З. Александрова.)

### **Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

#### 1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

#### 2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

#### 3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

### **Подвижная игра «День и ночь»**

(«Дневные и ночные бабочки»)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

### **Пальчиковая гимнастика на тему: «Насекомые»**

❖ Прилетела к нам вчера (загибать пальцы по одному)

Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек, два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)

Пожужжали, полетали, (машут ладошками)

От усталости упали. (уронить ладони на стол)

❖ На ромашке – две букашки, (руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук)

А на лютике – жучок,

В колокольчике – кузнечик, на гвоздике – паучок.

А на маке-то – пчела, (пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жуужжит) Собирает мед она.

\*\*\*

У тропинки под рябиной (сжимают и разжимают пальцы)

Сеть раскинул паучок, (стучат пальцами по столу)

Нить прозрачной паутины (держат в пальцах воображаемую нить)

Намотал на кулачок. (наматывают воображаемую нить на кулак)



Уважаемые родители!

## В нашей группе начинается проект «Маленький да удаленький!»

Кто же это такой – Маленький, да удаленький? Оказывается, это наши маленькие друзья – муравьишки.

Мы решили с ребятами заглянуть в загадочный мир насекомых, муравьев, познакомиться с ними поближе, узнать побольше об их жизни. Мы будем наблюдать, рассматривать картины о насекомых, читать книги, проводить маленькие опыты, разгадывать кроссворды и загадки.

Просим вас стать активными участниками этого проекта, быть рядом с вашими детьми в путешествии по загадочному миру насекомых.

Предлагаем вам принять участие в выставке поделок из бросового материала на тему «Муравейка, милый мой...!»

Попробовать себя в фотоконкурсе «Моё любимое насекомое»

Придумать вместе с ребёнком интересную историю или сказку из жизни муравья и оформить её в виде книжки. Сходить с ребёнком в зоологический музей, рассмотреть там коллекцию насекомых.

Почитать ребёнку следующую художественную литературу : В.Степанов «Про меня и муравья», И.Столова «Муравей», Чтение рассказов : Л.Толстой «О муравьях», М.Пришвин «Тень – муравейник», Н.Сладков «Жалейкин и муравьи», чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей».

Интересных вам открытий!

Фотоотчет к проекту «Муравьишка, милый мой!»

