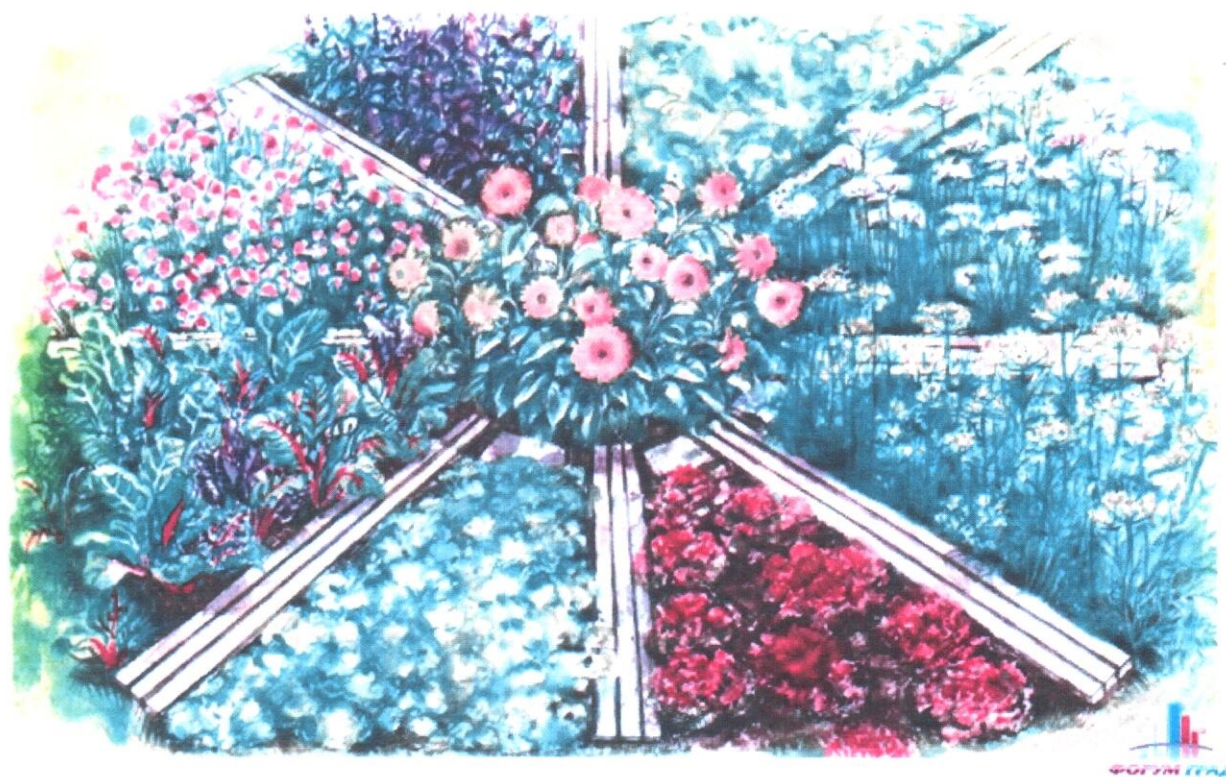


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Экологический проект

«Огород лекарственных растений»



Подготовила и курировала проект
старший воспитатель: Бессонова И.Г.

Апрель 2024г - сентябрь 2025г

Экологический проект «Огород лекарственных растений»

Аннотация проекта .

Предлагаемый материал, направлен на обогащение представлений детей дошкольного возраста о многообразии и пользе лекарственных растений, развитие исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения к природе. Данный опыт работы будет полезен воспитателям при организации тематических прогулок, оборудовании «экологического пространства» на участке детского сада.

«Наш аптечный огород - целебных травок хоровод »

Огород наш просто диво-
Здесь нарядно и красиво!
Тут кругом растут лекарства,
Словно сказочное царство.
В каждой травке, в каждой ветке
И микстура и таблетки!
А всему ведет учет
Добрый наш Лесовичок.
Знает точный травкам счет,
Помнит он любой цветок,
Что посажен был в горшок.
Он большущий непоседа
Спит с утра и до обеда,
А с обеда до утра –
У него хлопот пора

Содержание:

1. Из истории появления аптекарских огородов.
 2. Актуальность создания огорода лекарственных трав на территории детского сада.
 3. Цель и задачи проекта «Огород лекарственных трав ».
 4. Этапы работы над проектом.
 5. Организация деятельности детей.
 6. Правила поведения на огороде лекарственных трав.
 7. Перечень лекарственных растений и план огорода лекарственных растений .
 8. Заключение.
 9. Приложения
- 1.Из истории появления аптекарских огородов.**

С давних пор в культурах разных народов использовались лекарственные и пряноароматические растения. На заре Средневековья появляются первые «Аптекарские огороды», это некие ботанические сады, которые являлись своеобразными исследовательскими центрами, где изучали целебные свойства растений. Предположительно первые появились в Италии.

Надо сказать, что на Руси «Аптекарские огороды» устраивались при монастырях. Первые упоминания об «аптекарских огородах» при монастырских садах появляются в 11-13 вв. Использование лекарственных трав на Руси приняло особо широкий размах в середине 17-го века, когда царем Алексеем Михайловичем был создан "Аптекарский приказ", ведавший снабжением лекарственными травами не только царского двора, но и войска. Были созданы "аптекарские огороды" - сады, где разводили отечественные и заморские лекарственные растения.

В 1706 году Высочайшим указом Государя-Императора Петра I, в Москве в районе осушенных болот за Сухаревой башней был заложен первый в России «Аптекарский огород» - учебно-вспомогательное учреждение для московской медицинской школы, а также для казенных аптек.

В настоящее время, на основе широкого использования лекарственных растений, выращиваемых на промышленных площадях, создается до 60% всех производимых лекарственных средств. Сегодня же лекарственные и пряноароматические растения можно использовать и для создания ландшафта, т.е в озеленении, т.к. многие из них обладают ярко выраженными декоративными свойствами.

2.Актуальность:

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств. Поэтому на территории нашего детского сада был разбит огород аптекарских трав.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека. Приобретенное в детстве умение узнавать в простой травке под ногами лекаря и помощника ведет к активизации познавательной деятельности, расширяет знания детей.

Цель: расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.

Задачи:

Познавательное развитие:

Обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений, учить узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширять знания об их лечебных свойствах и пользе.

Речевое развитие:

Развивать монологическую речь детей, умение вести диалог, расширять и активизировать словарный запас по теме. Познакомить с произведениями художественной литературы экологической направленности.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декор участка);

Снятие стресса, укрепление нервной системы (ароматерапия: вдыхание воздуха, наполненного фитонцидами мяты, мелиссы, чабреца);

Формировать умения и навыки по уходу за растениями;

Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав - не употреблять в пищу неизвестные растения.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить передавать в рисунках отличительные особенности лекарственных растений. Прикладное творчество: создание из полосок бумаги цветка ромашки; совершенствовать умение создавать объёмные цветы шалфея и календулы. Познакомить с технологией изготовления куклы-Травницы.

Вид проекта – практический природоохранный, исследовательский, эколого-познавательный, творческий.

Участники проекта - дети младшего, среднего и старшего возраста, педагоги и родители.

Длительность проекта – 6 месяцев(апрель-сентябрь)

Ожидаемый результат

Сформированные знания о лекарственных растениях.

3 .Этапы работы

1. Подготовительный этап

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Подбор литературы по данной теме, составление конспектов, подборка картотеки опытов, ситуация общения с детьми на тему: «Что мы знаем о лекарственных растениях?», чтобы выяснить представления детей и заинтересовать проблемой.

Условия разбивки огорода лекарственных растений.

1. Изучение специальной литературы по данной проблеме (разнообразие лекарственных растений нашего района, условия их выращивания) .

2. Выбор места на участке .3.Обеспечение полива.4. Наличие посадочного

материала (семена, черенки, корневища) .

5. Наличие огородного инвентаря (лопаты, грабли, тяпки, лейки).

Этапы работы на огороде:

1. Планировка огорода.
2. Перекопка почвы.
3. Рыхление земли граблями, разбивка комьев, выборка остатков травы.
4. План высадки растений.
5. Посев семян и высаживание черенков, корневищ в грунт.
6. Уход за всходами: полив, прополка, рыхление.
7. Декоративное оформление огорода.
8. Сбор лекарственного сырья.

Организация деятельности детей

Познавательная деятельность:

1. Рассматривание и сравнение семян, черенков, корневищ перед посадкой.
2. Наблюдение за всходами.
3. Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах)
4. Знакомство с условиями произрастания.
5. Ознакомление с правилами сбора лекарственного сырья (какую часть растения собирать, как и для чего применять, как сушить)

Трудовая деятельность:

1. Рыхление земли.
2. Посев семян
3. Полив, прополка.
4. Сбор сырья.

Творческая деятельность:

1. Совместное декорирование участка.
2. Художественное творчество.

Основной этап реализации проекта

Тема	Цель	Деятельность	Дата	Участники
«Травушка-муравушка»	Формировать представления о травах, развивать творческие способности.	Познавательно-продуктивная (аппликация) Приложение №1		Воспитатель,
«Травы, которые лечат»	Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями. Научить различать самые обычные цветущие травы: мать - и - мачеха, одуванчик, подорожник, мята.	Коммуникативная Приложение №2		Воспитатель, дети

Целевая прогулка на «лекарственный огород»- «Лекарственные растения рядом»	Расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека.	<i>Познавательно-исследовательская</i> Приложение №3		Воспитатель, дети
«Мир лекарственных растений»	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.	<i>Познавательная</i> Приложение №4		Воспитатель, дети
Презентации семей о лекарственных растениях: 1. «Мать и мачеха»	Дать детям понятие о свойствах лекарственного растения - шиповник, его характерных особенностях.	<i>Познавательная</i> Приложение №5	В течение всего проекта	Родители,
2. «Мята»	Формировать представления детей о лекарственном растении. Уточнить знания о значении слов: эфирное масло, кулинар, стоматолог.	<i>Познание Коммуникативная (чтение художественной литературы)</i> Приложение №5	В течение всего проекта	Родители, дети
3. «Подорожник»	Закрепить знания о понятии «лекарственное растение». Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.	<i>Познавательная</i> Приложение №5	В течение всего проекта	Родители, дети
4. «Ромашка»	Сформировать элементарные представления о ромашке, ее частях (серединка, лепестки, стебель, листочки), характерных признаках и лечебных свойствах.	<i>Познавательная</i> Приложение №5	В течение всего проекта	Родители, дети
«Лекарственные травы. Могут ли они вам помочь?»	Предоставить информацию для родителей по теме.	<i>Познавательная (Папка-передвижка)</i> Приложение №6		Воспитатель, дети

Экологическая беседа «Правила поведения в природе»	Рассмотреть экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети учатся правильно вести себя в окружающей их природе.	<i>Познавательная Коммуникативная</i> Приложение №7		Воспитатель, дети
Экологические беседы, НОД по экологии	Расширить знание и представления детей о применении растений человеком. Уточнить знание детей о лекарственных свойствах многих растений. Развивать речь детей (описание, рассуждение, диалог). Воспитывать бережное отношение к растениям.	<i>Коммуникативная, двигательная, познавательная</i> Приложение 12	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
«Мир лекарственных растений» Дидактические, пальчиковые игры	Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.	<i>Коммуникативная, двигательная</i> Приложение №8	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Стихи, загадки о лекарственных растениях.	Развитие мелкой моторики, памяти, выразительности речи	<i>Коммуникативная, двигательная</i> (заучивание стихов, физкультминутки, отгадывание загадок о лекарственных растениях) Приложение №9	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Плакат «Берегите лекарственные растения»	Воспитывать бережное отношение к природе, формированию у детей желание сохранить окружающую среду.	<i>Познавательно-продуктивная</i> (аппликация) Приложение №10		Воспитатель, дети
«Творческие работы детей »	Формированию у детей желания сохранить окружающую среду.	<i>Продуктивная</i> (аппликация, рисование, ручной труд)	В течение всего проекта	

«Лесная аптека»	Прививать любовь к прекрасному, развивать музыкальный слух. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Художественно-эстетическое Приложение №11		Воспитатель ыкальный руководител дети
Оформление альбома «Лекарственные растения»	Закрепить имеющиеся у детей знания о лекарственных растениях.	<i>Взаимодействие с родителями</i>	В течение всего проекта	Родители, де воспитатель
Оформление лэпбука «Лекарственные растения нашего края»	Закрепить имеющиеся у детей знания о лекарственных растениях Урала.	<i>Взаимодействие с родителями</i>		Родители, де воспитатель
Подпроекты № 1,2,3,4	Уточнить знание детей о лекарственных свойствах многих растений.	Приложение №13	В течение всего проекта	Родители, де воспитатель
Художественные произведения для ознакомления дошкольников		Приложение №14	В течение всего проекта	Дети, воспитатель
Фотовыставка	Презентация проекта			Родители, де воспитатель

Список литературы:

1. Вакуленко Ю.А. Экологические праздники - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Тартак А. М. Золотая книга, или Здоровье без лекарств. - СПб.: "ДИЛЯ", 2002.
5. Ходырева Н.В. Растения и здоровье. – М.: Просвещение, 2003.
6. Электронные ресурсы:
http://florall.ru/lekarstvennye_rasteniya <http://www.coolreferat.com/>
7. Голицина Н. С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. :Мозаика-Синтез, 2006

3. Заключительный этап

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов, собрали материал о лекарственных растениях нашего края. Родителями совместно с детьми была оформлена книга по лекарственным растениям.

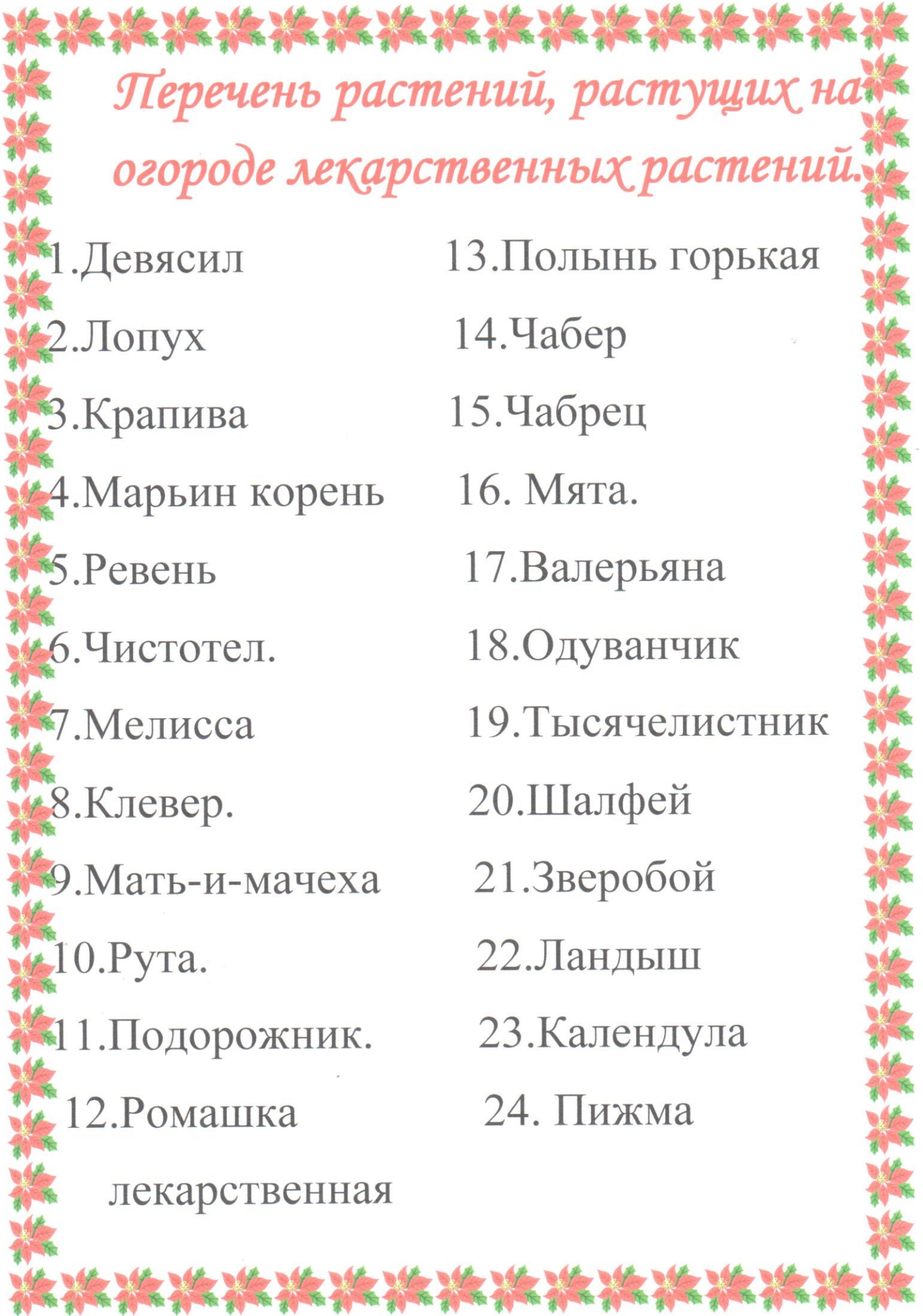
В период работы над проектом дети обогатили словарь и дополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Научились работать с некоторыми видами природного материала. Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках. В процессе работы над проектом мы пришли к выводу, что растения не только украшают нашу жизнь, кормят нас, но и являются лекарством от многих недугов. Узнали, какие лекарственные растения растут в нашей местности, о применении лекарственных растений при различных заболеваниях.

Заключение.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать за явлениями живой и неживой природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях. Постоянное наблюдение невозможно без организации в ДОО развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников. Формы организации, методы и приемы ознакомления с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, возраста детей, условий произрастания растений. Так в нашем детском саду было организовано экологическое пространство «Огород лекарственных растений», где дети знакомятся с многообразием лекарственных растений, их характерными особенностями, целебными свойствами. У детей развивается познавательный интерес - они охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать красоту формы и окраски листьев, цветов.

«Экологическое пространство» можно по-разному расположить и сгруппировать, создавая интересные волшебные уголки природы.

Из собранных и засушенных нашими детьми душистых трав мы сделали русскую народную куклу Травницу. Таких кукол делали наши бабушки для профилактики и лечения различных заболеваний. Фитотерапия является самым древним способом врачевания и популярна до сих пор.



Перечень растений, растущих на огороде лекарственных растений.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Девясил | 13. Полынь горькая |
| 2. Лопух | 14. Чабер |
| 3. Крапива | 15. Чабрец |
| 4. Марьин корень | 16. Мята. |
| 5. Ревень | 17. Валерьяна |
| 6. Чистотел. | 18. Одуванчик |
| 7. Мелисса | 19. Тысячелистник |
| 8. Клевер. | 20. Шалфей |
| 9. Мать-и-мачеха | 21. Зверобой |
| 10. Рута. | 22. Ландыш |
| 11. Подорожник. | 23. Календула |
| 12. Ромашка | 24. Пижма |

лекарственная

План огорода лекарственных трав

1 Девясил	2 Лопух	3 Крапива	4 Марьин корень	5 Ревень
--------------	------------	--------------	-----------------------	-------------

6 Чистотел	7 Мелисса	8 Клевер	9 Мать-и- мачеха	10 Рута.	11 Подорож- ник.
---------------	--------------	-------------	------------------------	-------------	------------------------

12 Ромашка	13 Полынь	14 Чабер	15 Чабрец	16 Мята.	17 Валерьяна
---------------	--------------	-------------	--------------	-------------	-----------------

18 Одуван- чик	19 Тысяче- истник	20 Шалфей	21 Зверо- бой	22 Ландыш	23 Кален- дула	24 Пиж- ма
----------------------	-------------------------	--------------	---------------------	--------------	----------------------	------------------

*Подборка наблюдений и
занятий по теме
«Лекарственные
растения и травы»*

*(приложение к проекту
«Огород лекарственных растений»)*

Выполнила: Бессонова И.Г.

Содержание.

1. Что такое зверобой? План-конспект занятия по окружающему миру (старшая группа)
2. Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Лекарственное растение «Мята»
3. НОД в старшей группе: «Наши друзья лекарственные растения»
4. Интегрированное НОД «Лекарственные травы»
5. Конспект занятия по познавательному развитию Тема: «Зелёная аптека» (подготовительная группа)
6. Осенние поделки из природного материала, конспект НОД в подготовительной к школе группе «Чудеса из лопуха»
7. Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Лекарственное растение «Мята» (Занятие - конспект наблюдения в природе. Тема: «Мята»)
8. НОД в старшей группе: «Наши друзья лекарственные растения»
9. Интегрированное НОД «Лекарственные травы»
10. Конспект наблюдения в природе в старшей группе
Тема: «Подорожник»
11. Комплексное НОД «Травушка-муравушка»
12. Конспект НОД по экологии в подготовительной группе
«Царство растений: травы»
13. Конспект наблюдения в природе в старшей группе, тема:
«Шалфей»
14. Конспект НОД по ознакомлению с природой в образовательной области «познание» на тему «Зелёная аптека» (в старшей группе)
15. Наблюдение. Тема: «Клевер»
16. Конспект непосредственной образовательной деятельности для средней группы по художественно – эстетическому развитию

Тема: «Красная книга» Аппликация: «Ландыш».

17. Логические задачи для детей 5 лет и старше по теме «Цветы и травы»

18. Приложение к проекту «Лекарственный огород»:

- Комплексное занятие «Травушка-муравушка»
- Занятие «Травы, которые лечат»
- Целевая прогулка «Лекарственные растения рядом»
- Конспект занятия «Мир лекарственных растений»
- Презентации семей о лекарственных растениях.
- Сообщение «Лекарственные травы. Могут ли они вам помочь?»
- Экологическая беседа «Правила поведения в природе»
- Дидактические игры по экологии
- Пальчиковые игры
- Стихи о лекарственных растениях
- Загадки
- «Лесная аптека» Летний праздник для средней группы (экология)
- Беседы о лекарственных растениях (Беседа «Наука фитотерапия», Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека»)
- Экологическая игра «Узнай целебную траву»
- Поход «Путешествие в лес за растениями»
- Художественные произведения для ознакомления дошкольников.

Конспект НОД «Зелёная аптека»

Цель: Сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, воспитывать гуманное отношение к природе, сочувствие к людям. Пробуждать интерес к игре.

Материал: «дорожка здоровья», коробочки с лекарственными растениями, картинки с изображением лекарственных растений (календула, ромашка, одуванчик), чайник с кипятком, кукла с перевязанным ухом и горлом, игра «Собери цветы», аппликация из желтых салфеток, бабочки для дыхательной гимнастики.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель вносит в группу куклу Катю с перевязанным горлом и ухом, знакомит с детьми и рассказывает о том, что Катя заболела: у неё болит горло и уши.

Воспитатель спрашивает у детей как помочь Кате?

Дети:

Надо доктора позвать,

Надо Катеньку спасти.

Воспитатель.

Вы, ребята, не спешите,

Доктора вы не зовите.

Я сама ей помогу,

И лекарство подскажу.

Ребята, а где продаются лекарства?

Дети. Лекарства продаются в аптеке.

(Иллюстрация «В аптеке»)

Воспитатель: А что еще в аптеке продается? (ответы детей) Мы с вами пойдем в аптеку другую – «Зеленую», а вот что в ней продается, мы сейчас узнаем. Катенька, пойдем с нами. В «зеленую» аптеку дорожка длинная, трудная.

"Дорожка здоровья "

По дорожке мы пойдем,

через камушки шагнем,
под веревкой проползем
и по мостику пройдем,
до аптеки так дойдем.

(Подходят к столу, на котором расставлены коробочки с лекарственными растениями, рассматривают их.)

Воспитатель. В «зеленой аптеке» продают растения, которые растут на Дону и по всей России, они лекарственные. Эти растения лечат людей. Давайте, Кате о них расскажем. Слушайте, ребятки, мою первую загадку:

1. Стоит в поле кудряшка,
Белая рубашка.

Сердечко золотое,

Что это такое? (показывает картинку с изображением ромашки)

Дети. Ромашка

(Воспитатель сопровождает рассказ показом частей растения)

Ромашка растет на поляне, на лугу, у речки. У нее какой стебель? (ответы детей) У ромашки высокий, тонкий, ветвистый стебель. Какие листья и цветы? (ответы детей) Листья узкие, похожие на укроп. Цветки маленькие, их много, лепестки белые, а середина желтая.

А вы знаете, как ромашка лечит людей?

Я – ромашка,

Белая рубашка,

Вы, ромашку заварите,

Горло ей пополощите.

Воспитатель: Видишь, Катя, можно горло ромашкой полоскать.

2. На лужайке, возле леса,

Расцвели цветочки.

Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке.

А как только подрастут

Шапочки наденут-

Мягкие, воздушные-

Ветерку послушные!

Воспитатель. Что это, ребята, что за травянистое растение?

(картинка с изображением одуванчика)

Дети. Одуванчик.

Воспитатель. Где он растет?

Дети. Одуванчик растет на лугу, на дорожке, на полянке и у нас на площадке.

Воспитатель. А что станет с цветком одуванчика, когда он станет стареньким.

Дети. На месте цветка появятся пушинки – семена одуванчика. Если на них подуть, они разлетятся в разные стороны.

Воспитатель.

Палочка волшебная, раз, два, три,

Деток в одуванчики преврати.

Физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)

Стебель тоненький, как пальчик. (Поднимают руки вверх)

Если ветер быстрый-быстрый (Разбегаются в разные стороны.)

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Воспитатель. А кто знает, как помогает одуванчик человеку?

(показ одуванчика)

А я – желтый одуванчик, золотистый сарафанчик.

Аппетит я улучшаю и при кашле помогаю.

Лучший при ожогах лекарь, Одуванчик, как аптека.

Шапочки наденут-

Мягкие, воздушные-

Ветерку послушные!

Воспитатель. Что это, ребята, что за травянистое растение?

(картинка с изображением одуванчика)

Дети. Одуванчик.

Воспитатель. Где он растет?

Дети. Одуванчик растет на лугу, на дорожке, на полянке и у нас на площадке.

Воспитатель. А что станет с цветком одуванчика, когда он станет стареньким.

Дети. На месте цветка появятся пушинки – семена одуванчика. Если на них подуть, они разлетятся в разные стороны.

Воспитатель.

Палочка волшебная, раз, два, три,

Деток в одуванчики преврати.

Физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)

Стебель тоненький, как пальчик. (Поднимают руки вверх)

Если ветер быстрый-быстрый (Разбегаются в разные стороны.

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Воспитатель. А кто знает, как помогает одуванчик человеку?

(показ одуванчика)

А я – желтый одуванчик, золотистый сарафанчик.

Аппетит я улучшаю и при кашле помогаю.

Лучший при ожогах лекарь, Одуванчик, как аптека.

(Из лепестков дети собирают на полу ромашку, календулу).

А одуванчики мы приклеим (из желтых салфеток) на зеленую полянку
(дети приклеивают одуванчики из смятых салфеток на поляку).

Дыхательная гимнастика «Бабочки».

(Воспитатель вместе с детьми приготавливает средство для лечения горла из календулы, ромашки, одуванчика. Предлагает кукле полоскать горло.)

Давайте, напомним Кате, какие есть лекарственные растения и как они помогают человеку. (Ответы детей)

Ребята, растения нас лечат, а мы их должны беречь: не рвать охапками и не бросать, не топтать.

Травам нужно поклониться

И навечно в них влюбиться,

Трав лекарственных запас

Помогает в трудный час.

Интегрированное НОД

«Лекарственные травы»

Цель: Закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений.

Задачи : ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

Расширять знания детей о лекарственных растениях.

Учить детей различать данные растения по внешнему виду.

С помощью эксперимента показать, что при заваривании лекарственных растений вода меняет свой цвет и вкус. Формировать представление о том, что вода при этом насыщается полезными веществами

Закреплять умение рисовать растения.

Активизировать речевой словарь по теме «Лекарственные растения».

РАЗВИВАЮЩАЯ: Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, коммуникативность, умение обобщать. Расширять кругозор.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ: Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ: развивать двигательную активность в игре, физкультминутках, формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять знания о ядовитых растениях.

Материалы и оборудование: иллюстрации лекарственных растений, салфетка, клеёнка, простой карандаш, гуашь, кисточки, баночки с водой, заготовки открыток, клей, атрибуты, необходимые для имитации леса, чаша и чайник.

Предварительная работа: рассматривание картинок о лекарственных растениях, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе, игры – определи по запаху, вершки и корешки, узнай растение; экскурсия в лес, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, заготовки: ромашки, клевера, одуванчика.

Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми входит в зал, оформленный под лесную поляну, на мольберте прикреплены картинки с изображением лекарственных растений.

В: Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие на лесную полянку. Отправимся на машинах. Итак, в путь! (Дети руками имитируют рули и под музыку едут по кругу)

В: Вот остановка. Мы приехали к лесу. В лес на машинах заезжать не будем, а пойдем пешком, чтобы не потревожить лесных жителей. Посмотрите как красиво, ребята, давайте присядем на пенечки. Послушайте загадку:

«Есть растения такие, Они вовсе не простые.

Если что-то заболит, Эта травка исцелит.

Д: Лекарственные растения.

В: Правильно, посмотрите как много здесь красивых цветов, но я хочу рассказать, что цветами можно не только любоваться:

«Если вдруг ты заболел, Не спеши с таблетками.

Пригласи своих друзей, С зелеными ветками.

Они красивей и тоже лечебные, Бывают и горькие, но очень полезные.

Издавна люди заметил, что больные животные уходят в лес, на луг, чтобы съесть какую-нибудь травку и выздороветь. Так и человек стал искать помощи у разных растений, замечать, что одни травки помогают заживлять ранки, другие лечат от кашля, третьи придают силы и здоровья. Замечали и составляли специальные книги – «Травники».

Как вы думаете, что это такое?

Д: Книга, в которую записывали все о лекарственных растениях.

В: Правильно, «Травник» - это книга, в которую записывали все о лекарственных растениях: как оно выглядит, чем полезно, какую часть растения используют, как применяют, зарисовывали вид этого растения.

В наше время тоже есть такие книги, теперь они называются справочниками лекарственных растений.

Пойдемте посмотрим на нашу красивую полянку, сколько здесь разных цветов. Давайте соберем свой травник. Отгадайте загадку:

На зеленой круглой ножке, Вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прошуршал, И развеял этот шар. Д:Одуванчик.

В: Правильно, посмотрите сюда, сколько здесь одуванчиков. А вы знаете что это нужное и полезное растение. Послушайте чем полезен одуванчик. В его листьях много витаминов, он повышает аппетит.

Для чего в лечебных целях используют одуванчик?

Д: Листья и корни одуванчика помогают при кашле.

В: Давайте их соберем в корзиночку. (Дети собирают одуванчики). Найдите одуванчик среди цветов на доске, положим его в наш Травник.

Угадайте о каком растении идет речь.

Гордо держит стебельки Тонкой елочки листы.

На верхушке стебелька Солнышко и облака. Д: Ромашка.

В: А давайте поиграем в игру «Собери ромашку».

(Дети делятся на две команды и собирают из лепестков ромашку).

Ребята, вы знаете какими свойствами обладает полевая ромашка.

Д: Ромашка лучший доктор при ангине, её настоем можно полоскать горло, ополаскивать волосы.

В: Найдите ромашку среди цветов на доске, положим его в наш Травник.

Про какое растение эта загадка: Ах, не трогайте меня,

Обожгу я без огня. Д: Крапива.

В: Кто найдет крапиву. Молодцы ребята, положим ее в наш Травник. А чем полезна крапива.

Д: В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь, а еще укрепляет волосы.

В: Все знают, что крапива лекарственное растение, но где же спрятаны таблетки и порошки. А таблетки и порошки спрятаны в листьях и стебле. Весной, когда витаминов мало из крапивы можно приготовить вкусные и полезные щи.

Давайте похлопаем себя по плечикам, рукам, ногам, представим, что крапива нас ужалила.

В: Кто угадает это растение?

Каждый лист мой любит тропки, У обочины дорог.

Он однажды людям добрым, Раны вылечить помог . (Подорожник.)

Найдите это растение. Положим его в наш Травник. Кто догадался, почему это растение так называется.

Д: Потому что чаще всего он растет вдоль дорог.

В: Подорожник называют зеленым бинтом, почему?

Д: При порезах, ранках, ушибах поможет лист подорожника, его нужно сполоснуть и приложить к больному месту.

В: Следующая загадка:

Спроси теленка и барашка, Цветка вкусней на свете нет.

Ведь не случайно красной кашкой, Зовут на вкус и цвет. (Клевер.)

В: Посмотрите на нашу полянку, найдите и соберите клевер в нашу корзиночку. (Дети собирают цветы).

Клевер – красивое ароматное растение, его любят и дети и пчелы, что лечат этим растением?

Д: Настоям клевера лечат раны, полощут горло. Клевер помогает при простуде.

В: Положите это растение в наш Травник.

На доске остались еще картинки растений, вспомните как они называются.
(Дети называют растения).

Положим их в травник.

В: Молодцы ребята. Василек поможет снизить температуру, отваром душицы лечат горло, в плодах шиповника много витаминов «С», отвар из него укрепляет организм, придает силу, настой тысячелистника улучшает кровь, отвар из него используют для улучшения аппетита. Какой красивый ландыш, а вы знаете, что плоды ландыша и все растение ядовиты, но ядовитое растение помогает людям. Из ландыша делают капли от боли в сердце, но лечиться самостоятельно этим растением нельзя, только по назначению врача.

Молодцы ребята, вот у нас с вами и получился настоящий травник и мы его поставим в наш экологический уголок.

Слышится кашель. Входит Красная шапочка.

К.Ш.: Здравствуйте, дети. Я гуляла в лесу и простудилась. Помогите мне пожалуйста вылечиться.

В: Красная шапочка, а что у тебя болит?

К.Ш.: у меня болит горло и я кашляю.

В: Дети, давайте поможем вылечиться Красной шапочке. Ведь теперь у нас есть травник и вы знаете какое лекарственное растение от каких недугов поможет. Ну, ребята, из каких растений приготовим лекарство для Красной шапочки? (Можно из ромашки, клевера, одуванчика.)

(Эксперимент).

В: Красная шапочка, у нас с ребятами есть волшебный цветок, в нем собраны лекарственные травы, такие как ромашка, одуванчик, клевер, он настолько лечебный, как раз очень поможет тебе.

(Воспитатель заваривает траву в прозрачный чайник).

В: Посмотрите на наш лечебный чай, вода меняет свой цвет, цветок отдает свои целебные свойства воде и наш цветочек раскрывает свои лепестки. Этим отваром мы вылечим Красную шапочку.

(Физкультминутка «Цветки»).

Повторяйте за мной движения.

Наши алые цветки, Распускают лепестки. (Дети поднимают руки)

Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Дети раскачивают поднятыми вверх руками).

Наши алые цветки, Закрывают лепестки. (Дети приседают)

Тихо засыпают, головой качают. (Дети качают головой) (дети встают).

К.Ш.: Какие вы молодцы, я и не знала, что растения такие полезные, спасибо.

В: Красная шапочка, а наши ребята споют тебе песенку про лекарственные растения, чтобы ты знала какие травы от каких недугов лечат.

К.Ш.: До свидания, ребята, мне пора к моей бабушки, спасибо вам за помощь.

В: А теперь, ребята сядем в наши машины и поедем в наш любимый детский сад. Только не забудем наши цветы и наш Травник.

Вот мы и приехали, приглашаю в нашу мастерскую.

В: Мы говорили сегодня о лекарственных растениях, поэтому предлагаю сделать открытку с изображением лекарственных трав. Цветы мы привезли из лес, цветов наклеим на открытку, с помощью карандаша нарисуем стебель и листья и закрасим все гуашью. (Дети приступает к работе, звучит музыка).

Итог:

- О чем сегодня мы с вами говорили? И т.д.

Лучше доктора любого, Лечит скуку и тоску.

Чашка вкусного, парного, Самоварного чайку.

Чтобы гости не скучали, угостим-ка мы их чаем.

Всех гостей мы угощаем ароматным чаем.

Приглашаем всех отведать ароматный чай из мяты и душицы.

(Дети дарят открытки гостям).

Осенние поделки из природного материала, конспект НОД в подготовительной к школе группе «Чудеса из лопуха»

Цель: познакомить детей с репейником, с его значением в жизни человека, его особенностями и свойствами.

Задачи:

- развивать любознательность;
- учить детей лепить из цветов репейника поделку – щенка;
- развивать воображение и творческие способности.

Оборудование:

- фотография репейника,
- сухие цветы репейника,
- вырезанные из черной ткани кружки для глаз и носа,
- из красной ткани для языка, мягкая игрушка – собачка,
- серо-коричневого окраса.

Ход НОД

Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с удивительным растением – репейник. *(Показ репейника на фотографии)*. В народе его называют лопухом. Лопух считается лекарственным растением, из него делают разные лекарственные настойки. Он очень популярен в народной медицине. Для приготовления лекарственных средств люди используют его корни, листья, цветы.

Это неприхотливое растение растет на полях, лугах, в огородах, на обочинах дорог и т.д. Оно вырастает огромных размеров, высотой в человеческий рост, у него очень большие листья и длинные корни, которые уходят глубоко в землю. В середине лета репейник начинает цвести, его цветы не похожи на цветы других растений, они мелкие и колючие.

Кто из вас видел лопух?

Сегодня на занятие я принесла много засушенных цветов лопуха. Рассмотрите их, потрогайте. Каждый цветочек округлой формы, покрыт мягкой ворсинкой, загнутой крючком на самом её кончике. Поэтому они легко цепляются к одежде и к друг другу.

Если взять много таких цветочков и начать прикреплять их друг к другу, то можно сделать какую-нибудь поделку.

Ой, вы слышите кто-то скребется к нам в дверь? Да это же наш Дружок.

(Воспитатель заносит в группу мягкую игрушку – собачку.)
Что-то он грустный. Ему наверно скучно.

Давайте из цветов репейника слепим ему друзей.

Посмотрите, окрас его шерсти серо-коричневый, совпадает с цветом засушенных цветов репейника.

Мы уже не раз лепили с вами из пластилина разных животных: собак, кошек, медведей, зайцев. А сегодня у нас будет необычная лепка – из репейника.

Перед началом работы над поделкой я предлагаю немного отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА (по усмотрению воспитателя)

Садитесь за столы. Сегодня вы будете работать группами. Каждый стол работает над одной поделкой. Работа должна быть слаженной, организованной и дружной.

Рассмотрите нашего Дружка. У него тело овальной формы. Голова тоже овальной формы, но меньше по соотношению к телу. На голове уши торчком, нос, глаза и язычок торчит. Ещё у Дружка есть хвост и четыре лапы.

Педагогический показ

(Воспитатель лепит из репейника части тела для собачки, объясняя детям свои действия, соединяет их и получается красивая поделка – собачка Рекс)

И так, приступаем к работе:

- 1 шаг – лепим тело
- 2 шаг – лепим голову
- 3 шаг – дополняем голову ушами, глазами, крепим нос и язык
- 4 шаг – лепим четыре лапы
- 5 шаг – лепим хвост

Посмотрите, какие замечательные у вас получились собачки.

Придумайте клички вашим собакам.

Теперь Дружку не будет скучно.

Вы молодцы!

1. Интересное у нас сегодня было занятие?
2. Что нового вы узнали сегодня?
3. Чему научились?

НОД в старшей группе:

«Наши друзья лекарственные растения»

Цели и задачи: Образовательные: Продолжать закреплять знания детей о природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений. Обобщить знания детей о лекарственных растениях. Закрепить умение выразительно читать стихотворения. **Воспитательные:** Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к лекарственным растениям. Воспитывать любознательность, сочувствие.

Развивающие: Развивать речь детей, обогащать их словарь. Развивать связную речь; Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Словарная работа: «лекарственные растения», «отвар», «настойка», «мази», «фармацевт».

Предварительная работа: Беседы на темы: «Лекарственные растения», «Животные и трава», Рассмотрение иллюстраций, картин на тему «лекарственные растения». Чтение художественной литературы, загадывание загадок, разучивание стихов на тему лекарственные растения. Оборудование: фонограмма (звуки леса); иллюстрации «Лекарственные растения», телеграммы, письмо, иллюстрация сороки, лист ватмана, набор фломастеров для каждого ребенка, билеты с изображением лекарственных растений.

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Безопасность, Здоровье, Социализация, Художественное творчество.

Ход занятия: Вводная часть. Беседа воспитателя: Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. Но человек не всегда шел по следу зверя, он искал лекарственные растения сам. Люди из поколения в поколение передавали свои знания друг другу. Трава вполне достойна того чтобы мы знали о ней чуть-чуть больше, чем обычно знаем. Вот и мы совершим путешествие в мир лекарственных растений. А отправимся в путешествие мы на автобусе. Кондуктор (ребенок) раздает билеты с изображением лекарственных растений. Воспитатель (контролер) пропускает ребенка назвавшего растение на билете и занимает соответствующее место в вагоне. Звучит фонограмма «звуки природы» (шум леса). Воспитатель: остановка «лесная поляна». «Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства, В каждой травке, в каждой ветке И микстура и таблетки. Ну, а чем и как лечить, Мы вас можем научить».

Воспитатель: Ребята, о каком растении говорят: «Первый цветок ломает ледок». Почему растение получило такое интересное название. (ответы детей).

Ребенок читает стихотворение: «Мать-и-Мачеха».

На проталинке – первый цветок. Как же он беззащитен и мал!

Резкий ветер его трепал, Пригибал стебелек к земле,

Леденил в предрассветной мгле.

Но отважный цветок устоял!

Опущусь перед ним на колени,

Прикоснусь к лепесткам рукой

Сколько мудрости и терпения

В этой капельке золотой!

Воспитатель: Какое растение называют зеленым бинтом? (Дети находят иллюстрацию с подорожником и рассказывают о нем все, что знают. Место произрастания, употребление в медицинских целях). Почему подорожник называют «великим путешественником»? (Ответы детей).

Воспитатель: отгадайте загадку:

«Рос шар бел, дунул ветер, шар улетел». (Дети находят иллюстрацию с одуванчиком).

Воспитатель: отгадайте загадку: «Белый щит на тысяче листьев, расту на бугре, помогу в беде»? (Дети находят иллюстрацию с тысячелистником).

Под музыку появляется сорока с письмом.

Воспитатель: Ребята, сорока принесла нам письмо и телеграммы, а от кого мы сейчас узнаем. Начнем наверно с телеграмм, так как они все срочные. • Дорогие ребята! Подскажите, какие лекарственные растения можно собирать осенью? (Ответы детей). • От Герды из Снежного Королевства: «Ребята, помогите! Сильно заболел мой брат Кай. У него ангина. Он простыл когда был в гостях у Снежной Королевы. Расскажите какие растения помогут ему? Герда. (Ответы детей). • У моего сыночка пропал аппетит. Он не ест, не пьет. Что делать? Я так сильно за него переживаю. Слониха. (Ответы детей). • Посоветуйте. Какие лекарственные растения помогут мне если у меня болит желудок? Незнайка : (Ответы детей). • «Дорогие ребята, здравствуйте. Пишут вам звери из жаркой Африки. Не давно к нам приезжал доктор Айболит. Он оставил много лекарственных растений. Но от одного растения мы потеряли рецепт. Высылаем вам ребус. По первым буквам названия цветов прочитайте название лекарственного растения, от которого мы потеряли рецепт. И расскажите при каких заболеваниях его надо применять». (Ответы детей).

Сушить в тени, а не на солнце. -Нельзя собирать вблизи дорог. -После сбора лекарственных трав, надо тщательно вымыть руки. Предлагаю детям нарисовать на листе ватмана «Поляну здоровья», т.е. изобразить те лекарственные растения, которые им запомнились. Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами много узнали, помогли животным, играли. Но растения хотят дать вам наказ, который вы должны помнить, и тогда природа будет вам благодарна. Дети читают стихи. Ты пришел за помощью к природе Добрым будь и береги ее. Ветки не ломай, не трогай. Помни, нужно много лет, Чтобы кустик снова мог помочь тебе. Ты, дружок, Смотри, не подкачай! Правдивым быть И добрым обещаю! Не обижай ни птахи, ни сверчка, Не покупай для бабочки сачка! Люби цветы, леса, Простор полейВсе, что зовется Родиной твоей! Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, прощу вас занять места в автобусе, мы возвращаемся в детский сад.

По возвращении в детский сад угощаю детей заранее приготовленным напитком «Здоровье», чтобы восстановить свои силы

. Загадки о лекарственных растениях

. Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный

Из кисти белоснежной. (Ландыш)

Листья этого растения обжигают нас,

Сок из листьев этого растения спасает нас.

Весной его используют на суп.

Голову мыть его отваром – волосы растут. (Крапива)

Кисть ягоды прекрасная, Жёлтая или красная,

Я достать её боюсь - О шипы уколуюсь.

Но уважаю с детства Сердечное средство. (боярышник)

Поранил ты в походе ногу, Усталость не даёт идти –

Нагнись: солдатик у дороги Готов помочь тебе в пути. (подорожник)

Очень вкусные плоды И полезные они.

Много жира, витаминов. Как питательны они!

Ядра ели в шоколадке Скорлупа – краситель яркий. Угадай-ка поскорей: Что за плод мы рвем с ветвей? (орех)

Физминутка «Распускается одуванчик».

Прямо к солнцу, на восток. Так прекрасны, так тонки («Растут», тянутся к солнышку).

Золотые лепестки, И дрожит, дрожит роса, (Страхивают руки).

Как упавшая слеза. (Руки к глазам и в стороны).

Листик ярок и зелен, (Качают руки).

С ветерком играет он. Стебель крепок и упрям, (Руки вперед-назад).

Он согнется тут и там, (Наклоны в стороны).

Даже буря не сломает, (Круговые вращения).

Лишь не много помотает, (Раскачиваются из стороны в сторону).

Всех приветствует головкой, (Ладошки под подбородок).

Улыбается, звенит, («Фонарики», повертели ладошками).

Свежесть дарит, наслаждение, (Повороты). Береги его, малыш!

Воспитатель: Ребята, на лесной опушке растет еще много разных растений, которые вам не известны. Послушайте стихотворение и вы узнаете какие еще растения можно здесь встретить.

Ребенок читает стихотворение «Что растет?»

На лугу растут ромашка, лютик едкий, клевер, кашка. Что еще?

Гвоздика, смолка. Колокольчик, хвощ как елка. А еще?

Подорожник, васильки, Граммофончики - выюнки, Еще много разных травок. У тропинок, у канавок, И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем несколько видов растений, но есть такая профессия человека, который знает все лекарственные растения и все о лекарствах, как называется эта профессия. (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, что получают из лекарственных растений? (Ответы детей). Самая лучшая аптека-это Природа! Но необходимо знать, что лекарственные растения собирают только взрослые, а дети могут только помочь. Ребята, кто напомним правила при сборе лекарственных трав Ответы детей: -Нельзя рвать много растений. -Хорошо знать растения и отличать от ядовитых. -Нельзя рвать растения которые занесены в Красную книгу. -

Эти листья и плоды Содержат фитонциды. Для кулинара и врача Они незаменимы. Источник витамина С – От кашля избавление. Те разноцветные плоды – Лечение с наслаждением. (смородина)

Это прозвище недаром у красивого цветка. Капля сочного нектара и душиста и сладка. От простуды излечиться Вам поможет... (медуница)

Сидит на палочке В красной рубашке, Брюшко сыто, Камешками набито. (шиповник)

На кустах с колючками она, Вроде бы малина, но черна. (Ежевика)

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина)

На опушке у пеньков Много красных огоньков. Ах, ты только погляди-ка: Да ведь это ... (Земляника)

Растет зеленый кустик, Дотронешься – укусит. (Крапива)

Стоит красавица – Всем нравится. Платье потерялось, А пуговицы остались. (Черемуха)

Беленькие горошки На зеленой ножке. (Ландыш)

У какого дерева детки в шапочках? (У дуба)

Тонкий стебель у дорожки. На конце его – сережки. Лечит ранки и ожоги Этот лекарь у дороги. (Подорожник)

В этот гладкий коробок Спрятан маленький дубок. (Желудь)

Цветочки - как розы, Листочки - как слезы, К шипу прикоснешься - Слезами зальешься. (Шиповник)

Белостволая красавица бьет нас в бане, а нам нравится. (Береза) Судя по названию, это растение ядовито для животных. А люди лечат им самые разные недуги. (Зверобой)

Конспект занятия по познавательному развитию
Тема: «Зелёная аптека»
(подготовительная группа)

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание.
3. Закрепить знания детей о растениях и их значении в жизни Планеты.
4. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю.

Материал:

- наглядный материал: рисунки с изображением лекарственных растений, деревьев;
- раздаточный материал: карточки с заданием;

Ход занятия:

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Здесь присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.
- Ребята, а теперь послушайте загадку. Если вы её разгадаете, то поймёте, о чём мы с вами сегодня будем разговаривать:

Они бывают разные:

Полезные, опасные,

Красивые, пахучие

С листьями, колючие.

Лекарства заменяют И лакомством бывают,

И чаем нас напоют,

И даже дом построят,

Земли они творенья

Зовём мы их (растения)

- Ребята! Перечислите, мне, пожалуйста, растения, которые вы знаете?

Ответы детей (травы, кусты, деревья, цветы).

- А почему они называются растениями?

Ответы детей (у растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды)

- Ребята, а растения живые или неживые?

Ответы детей (живые)

- А почему они живые?

Ответы детей (они растут, дышат, питаются, размножаются, погибают)

- А где же растёт очень много различных растений?

Ответы детей (в лесу, на лугу, в поле, в палисаднике)

Сегодня мы с вами поговорим о лекарственных растениях.

Без растений жизнь на планете не существовала бы.

Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также им помогают лечиться от болезней.

Послушайте стихотворения про них.
Лес, как сказочное царство,
Там кругом растут лекарства.
В каждой травке,
В каждой ветке –
И лекарства, и таблетки.

Лечение растениями зародилось в глубокой древности. Тогда еще не было таблеток и пластырей, но люди болели: простужались и ранились, у них болела голова и живот. Люди стали замечать, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.
А может быть, кто-нибудь знает, лекарственное растение?
Ответы детей (мать - и – мачеха, подорожник, крапива, одуванчик)
Посмотрите на это растение. Кто знает, как оно называется?
Дети: Мать-и-мачеха.

Воспитатель показывает иллюстрацию.

Посмотрите на картинку: будто солнышко разбросало своих маленьких деток по полянке

Воспитатель: А вы знаете, почему оно так странно называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. С изнанки они мягкие, светлые, бархатные. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло.словно приласкала мама. А верхняя часть листа – твердая, гладкая, холодная.словно прикосновения суровой мачехи. Это самый первый весенний цветок. А что появляется у мать-и-мачехи вперед – листья или цветы?

Дети: Цветы.

Воспитатель: Говорят, что он так торопится показаться на свет, что не успевает выпустить листья. Цветки мать-и-мачехи могут предсказывать погоду. На ночь и в ненастье цветок плотно закрывает свои лепестки. Люди готовят из этих цветов отвары и лечатся им от кашля.

Физкультминутка «Цветы»

Дети приседают, изображая нераскрывшиеся бутоны цветов. Педагог говорит: «Раз-два-три, выросли цветы!» Дети медленно приподнимаются, поднимают руки вверх, раскрывают пальчики.

К солнцу потянулись высоко: Тянутся на носочках, смотрят вверх.
Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал, стебелёк качал. Раскачивают руками влево-вправо над головой.

Влево качнулись – низко пригнулись. Наклоняются влево.

Вправо качнулись – низко пригнулись. Наклоняются вправо.

Ветерок, убегай! Грозят пальчиком.
Ты цветочки не сломай! Приседают.
Пусть они растут, растут, Медленно приподнимаются, поднимают
Детям радость принесут! руки вверх, раскрывают пальчики.
Послушайте загадку:
Лекарь вырос у дороги, он больные лечит ноги.

Воспитатель: Дети, вы узнали, что это за растение?

Дети: Подорожник.

Воспитатель: Почему оно так называется?

Дети: Подорожник растёт около дорог.

Воспитатель: У него жесткие и упругие листья. Подорожник называют травой-путешественницей. За что он получил такое прозвище? Какая особенность есть у его семян?

Ответы детей.

Воспитатель: Крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Приклеившись к ногам людей или лапам животных, они путешествуют вместе с нами, и подорожник без труда перебирается на другие места. От чего нам сможет помочь подорожник?

Дети: Он заживляет раны.

Воспитатель: Его прикладывают при порезах, ссадинах, укусах насекомых.

Послушайте ещё одну загадку:

Ах, не трогайте меня,

Обожгу я без огня.

О каком растении идёт речь?

Дети: Крапива

Воспитатель:

Но почему говорят, что крапива обжигает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, вы правы: стебель и листья крапивы усажены жгучими волосками, острые концы которых очень хрупкие. Каждый волосок – как иголка у шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай укол.

А как вы думаете, как её используют?

Ее используют, чтобы остановить кровотечение, употребляют для заживления ран, настой из листьев крапивы используют для полоскания горла при ангинах, а также для укрепления волос.

А вы знаете, что крапива может не только вылечить, но и накормить.

Листья крапивы съедобны

А теперь послушайте стихотворения и узнайте это растение:

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик

Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

На лужайке, где кусты,
Ярко-желтые цветы.
С солнышком проснулись,
Сладко потянулись.
Удивились комары:
Нет цветов, одни шары,
Нежные, пушистые,
Светло-серебристые.
Мимо ветерок бежал,
Ветер шарики качал,
И летит за рядом ряд
Паращютиков отряд.

Одуванчики цветы Ослепительно желты!
И горит лужайка наша Словно сказочная чаша,
Где на круглом донце Расплескалось солнце!

Дети: Одуванчик

Воспитатель: Цветы, словно маленькие солнышки, раскрываются в хорошую погоду и закрываются, когда пасмурно.

Но вот одуванчик зацвел и что с ним происходит?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, появляются семена, прикрепленные к пушистым белым хохолкам, которые легко сдуваются ветром. Поэтому его так и называли - одуванчик. Представим, что у нас в руках белые шапочки, подуем на них, сначала еле-еле, потом посильней, а потом сильно – сильно, пока все парашютики не улетят.

Дыхательная гимнастика.

Я шариком пушистым,
Белею в поле чистом.
А дунет ветерок —
Остался стебелек.

Одуванчик тоже лекарственный. Его используют, как средство, чтобы понизить температуру. Одуванчик можно употреблять в пищу. Из молодых листьев делают супы и салаты, из цветов – варенье, а из корней – одуванчиковое кофе.

Ветерок, убегай! Грозят пальчиком.
Ты цветочки не сломай! Приседают.
Пусть они растут, растут, Медленно приподнимаются, поднимают
Детям радость принесут! руки вверх, раскрывают пальчики.
Послушайте загадку:
Лекарь вырос у дороги, он больные лечит ноги.

Воспитатель: Дети, вы узнали, что это за растение?

Дети: Подорожник.

Воспитатель: Почему оно так называется?

Дети: Подорожник растёт около дорог.

Воспитатель: У него жесткие и упругие листья. Подорожник называют травой-путешественницей. За что он получил такое прозвище? Какая особенность есть у его семян?

Ответы детей.

Воспитатель: Крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Приклеившись к ногам людей или лапам животных, они путешествуют вместе с нами, и подорожник без труда перебирается на другие места. От чего нам сможет помочь подорожник?

Дети: Он заживляет раны.

Воспитатель: Его прикладывают при порезах, ссадинах, укусах насекомых.
Послушайте ещё одну загадку:

Ах, не трогайте меня,

Обожгу я без огня.

О каком растении идёт речь?

Дети: Крапива

Воспитатель:

Но почему говорят, что крапива обжигает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, вы правы: стебель и листья крапивы усажены жгучими волосками, острые концы которых очень хрупкие. Каждый волосок – как иголка у шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы.

А как вы думаете, как её используют?

Ее используют, чтобы остановить кровотечение, употребляют для заживления ран, настой из листьев крапивы используют для полоскания горла при ангинах, а также для укрепления волос.

А вы знаете, что крапива может не только вылечить, но и накормить.

Листья крапивы съедобны

А теперь послушайте стихотворения и узнайте это растение:

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Лекарственное растение «Мята»

Задачи: 1. Расширять знания детей о лекарственных растениях, знакомство с мятой, её особенностями. Закрепить понятия: «медоносное растение», «лекарственное растение», «эфирное масло».
2. Развивать связную речь, память, любознательность, умение обобщать; расширять кругозор. 3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа: беседы о растениях, экскурсии на луг, в аптеку. Разрешение письменное от родителей об отсутствии аллергии у детей на мяту.

Материал: рассада мяты (2 вида - Перечная, Корейская), чай с мятой, эфирное масло, леденцы мятные, одноразовая посуда, салфетки влажные, посадочный материал: горшки, керамзит, лейки, вода, совочки, грунт, фартучки.

Ход занятия: 1 часть.

Отправляемся в путешествие на луг, пожелаем друг другу счастливого пути и подарим хорошее настроение.

1. Психогимнастика «Улыбка»

2. Загадка о лекарственных растениях

«Много трав растёт полезных на земле страны родной!

Помогают от болезней; чистотел и зверобой!

Мы растенья эти знаем, бережём и охраняем!

Соберём не на потеху, отнесём мы их в аптеку!»

-расскажите, какие ещё лекарственные растения вы знаете?

3. Игра «Расскажи о себе»

Дети подходят к плакату «Луг», одевают шапочки с изображением лекарственных растений: чистотел, зверобой, крапива, кровохлёбка, подорожник, крапива.

а) Нужно составить рассказ от имени растения, которое изображено на шапочке.

- название, где растёт, что лечит.

б) Повторить правила сбора лекарственных растений на плакате.

Все шапочки использовали, а одна осталась, детям растение не знакомо. Я одеваю на себя шапочку «Мята» и начинаю знакомить детей с этим растением.

4. Презентация «Легенда о мяте».

Цель: познакомить детей с легендой о происхождении этого растения.

«В древней Греции жил царь подземного царства Аид, со своей женой Персефоной. Но царю очень нравилась молодая нимфа Мента, там где она жила, воздух был всегда чист и прозрачен. Она исцеляла людей, продлевала им жизнь. Но злая и ревнивая Персефона решила известить девушку и превратила её в растение. Это растение росло очень быстро. Царь Аид долго

горевал, но расколдовать девушку так и не сумел, единственное, что он смог для неё сделать, это добавил сказочный и неповторимый аромат. Так это растение дошло до нас, мы называем его «мята».

2 часть.

1. Знакомство с растением (рассада мяты)

Дети подходят и встают вокруг стола, сорвав и потерев между пальцами, дети могут ощутить сказочный и неповторимый аромат.

Рассказ о мяте: растение низкорослое, иногда стелющееся с яркими зелёными листьями. Мята любит свет и влагу. В России насчитывается несколько видов, сортов мяты. Рассказываю о полезных свойствах этого растения.

Перед детьми висит плакат «Полезные свойства мяты», но изображения закрыты, после того как знакомимся с каким-то свойством, открываем изображение-картинки.

— из мяты получается великолепный мёд. Мёд собранный пчёлами с цветов мяты, янтарный, приятного вкуса, ароматный и чуть охлаждающий (открываю картинку на плакате с изображением мёда.)

— Кулинары всего мира тоже уважают мяту за её охлаждающий вкус и аромат.

Вопрос: -Кто такие кулинары? (ответ детей).

Кулинар-это человек, который умеет вкусно готовить еду, повар.

Свежие листья добавляют в салаты, супы, выпечку, мясные и рыбные блюда. Используют мяту для приготовления напитков, сладостей, жев.резинок предложить детям мятные леденцы, которые находятся в одноразовых ложечках, а ложечки в блюде. Дети самостоятельно угощаются, а использованные ложки бросают в ведёрко красного цвета (на плакате открываю картинку с изображением повара.)

— Врачи-стоматологи хорошо знакомы с мятой.

Вопрос: -Кто такие стоматологи? (ответ детей)

Стоматолог-это зубной врач, лечащий зубы, дёсны, всё что находится во рту. Мятай полощут рот, её добавляют в зубную пасту, так как она придаёт свежесть дыханию и уничтожает бактерии (на плакате открываю картинку с изображением зуба).

— Эфирное масло-это пахучая жидкость, которую делают из пахучих растений. Из свежих листьев мяты получают эфирное масло. С древних времён из масла мяты делали духи с освежающим ароматом. Продемонстрировать детям флакон с пахучим эфирным маслом мяты, с помощью ватной палочки дети наносят себе мазок на руку, чтобы ощутить охлаждающий эффект продукта, жидкость налита в блюде, а использованные палочки выбросить в красное ведёрко. (На плакате открываю картинку с изображением флакона с маслом).

— В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, рвоте, головных болях и многих др. заболеваниях. (На плакате открываю картинку с изображением красного креста.)

—Если человека укачивает в транспорте, поможет мятная конфета.

—Если на подушку капнуть несколько капель мятно масла, то сон будет спокойным, крепким, а комары близко не подлетят, они боятся запаха мяты.

Занятие - конспект наблюдения в природе.

Тема: «Мята»

Цели: Познакомить детей с растением, его особенностями.

Закрепить знания о понятиях «медоносное растение», «лекарственное растение», «эфирное масло».

Закрепить знания о значении слов: кулинар, стоматолог.

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

Ход наблюдения: Может быть вам знакомо это растение? Потрите его листочек и ощутите аромат. (Ответы детей). Это мята.

Имя растению дали древние греки в честь красавицы нимфы Менты, возлюбленной владыки подземного царства Плутона. Там, где жила Минта, воздух всегда был сказочно чист и прозрачен. Уставшим путникам она возвращала силы, больных исцеляла, а старикам дарила долголетие. Ревнивая его супруга превратила несчастную в растение с нежным, холодным запахом. Позже, это ароматное и красивое растение стало известно на весь мир под названием *Mentha*. Мы называем его мята.

Растет мята на берегах водоемов, влажным местам, в канавах, на лесных опушках. Мята — свето и влаголюбивое растение. Что это значит? (Ответы детей). Это растение любит свет и влагу.

В Крыму произрастает 7 видов мяты: полевая, блошница, мелкоцветковая, водяная, болотная, длиннолистная и колосистая. Давайте поиграем в игру «О чем говорят названия растений» и попробуем сами догадаться о происхождении названий разных видов мяты, растущей у нас в Крыму.

Дидактическая игра «О чем говорят названия растений».

Из мяты получается великолепный мед. Мед, собранный пчелами с цветков мяты, янтарный, приятного вкуса, ароматный, чуть охлаждающий.

Из свежих листьев и побегов мяты получают эфирное масло. Эфирное масло — это пахучая жидкость, которую делают из пахучих растений. С древних времен из масла мяты делали духи с освежающим ароматом. (Можно показать детям флакончик с эфирным маслом мяты).

Врачи-стоматологи хорошо знакомы с мятой. А вы знаете, что лечат стоматологи? (Ответы детей). Стоматолог — это зубной врач, лечащий зубы, десны, все что находится во рту. Мятай полощут рот, ее добавляют в зубную пасту, так как она придает свежесть дыханию и уничтожает бактерии.

Кулинары тоже весьма уважают мяту за ее охлаждающий вкус и аромат. Кто такие кулинары? (Ответы детей). Кулинар — это человек, который умеет вкусно готовить еду, повар. Свежие листья добавляют в салаты, супы, мясные и рыбные блюда. Используют мяту для приготовления напитков и сладостей. (Можно предложить детям попробовать мятные леденцы).

Травка очень душиста,

Ароматные листья.

Поскорей собирай

И заваривай чай!

2. Физкультминутка.

«Мы гуляем по полянке, в нос попала нам пыльца,
Рассчитайтесь по порядку, от начала, до конца.»

— дети с карточками в форме листьев мяты гуляют произвольно по группе, по команде рассчитаться по порядку, нужно построиться в линейку в порядке счёта, (счёт написан на листьях).

3 часть.

Практическая. Посадка рассады мяты.

Переходим в лабораторию, дети одевают фартуки для работы в уголке природы. На трёх столах приготовлено всё необходимое для посадки растений. Каждое действие дети проговаривают.

Вопросы:

— как определить готово ли растение к пересадке? (Рассмотреть корни через лупу, на предмет повреждений).

— для чего нам нужен керамзит? (чтобы избытки воды стекали)

— сколько почвы нужно насыпать в горшок? (больше половины)

— что нужно растению для благоприятного роста? (свет, тепло, влага)

Поливаем растение, ставим на окно. Вечером дети возьмут свои горшочки домой, чтобы рассказать родителям, как много узнали о полезных свойствах мяты.

Вытерли руки влажными салфетками, салфетки положили в красное ведёрко.

— Понравилось, вам наше путешествие?

Оно нас многому научило.

Вопросы на закрепление:

— Можно ли назвать мяту лекарственным растением? Почему?

— Можно ли назвать мяту медоносным растением? Почему?

— Можно ли назвать мяту эфиромасличным растением? Почему?

— Что ещё, вы запомнили о мяте?

3. Загадка.

« В жвачке, в пасте и в конфетах,

Вы найдёте травку эту.

Холодит приятно рот,

Запах чаю придаёт»

4. Коллективное распитие мятного чая с целью ещё раз прочувствовать вкус и аромат мяты.

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? — Запах... (мяты)

В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, рвоте, головных болях, бессоннице, нервных расстройствах и многих других заболеваний. Если человек устал или его укачивает на корабле, можно подышать ароматом масла из мяты, и все пройдет.

Если на подушку капнуть несколько капель мятного масла, то комары и москиты и близко не подлетят — боятся они запаха мяты.

Вопросы на закрепление:

1. Каким образом мята получило свое название?
2. В каких условиях любит расти мята?
3. За что уважают мяту кулинары? Врачи-стоматологи?
4. Можно ли назвать мяту лекарственным растением? Почему?
5. Можно ли назвать мяту медоносным растением? Почему?
6. Можно ли назвать мяту эфиромасличным растением? Почему?
7. Какие виды мяты, растущей у нас в Крыму, вы запомнили?

Дополнительный материал:

Загадки о мяте

Травка очень душиста,
Ароматные листья.
Поскорей собирай
И заваривай чай!
А найдёшь возле хаты,
Называется — (мята).

И в лесу, и в квасу,
И в конфетке, и в таблетке.

Душиста и на вкус приятна.
Кладётся в чай. Да это ... !

В жвачке, в пасте и в конфетах
Вы найдёте травку эту.
Холодит приятно рот,
Запах чаю придаёт.

«Сказка про мяту»

Пошел как-то селянин свою пасеку проведать и вернулся домой хмурый, как туча.

— Что случилось? — перепугалась жена.

— Беда с нашей пасекой. Не то что меду, пчел почти не осталось. Напал на них клещ злющий, от которого спасения нет.

Опечалились селянин с женой — без денег, которые за мед выручали остались.

Пошел селянин на базар, чтоб на последние деньги детям хлеба купить. Шел он, вдруг запнулся и выронил свою последнюю монету. Прикатилась эта монета прямо к старику, что торговал связанной в пучки какой-то пахучей травой.

Поднял дедок монету селянина и говорит:

– Хочешь, отдам тебе за твою монету пучок мяты? Есть в этом растении чудесное вещество – ментол. Мята и простуду прогонит, и колики в животе уберет, и сердце успокоит.

– Я б хотел моим деткам не травы. А булок сдобных с базара принести, та нет у меня денег на них. Давай свою траву, может от нее хоть на сердце легче станет, – сказал селянин и взял пучок мяты.

– Залей дома мяту кипятком и пей вместо чая, – посоветовал дедок на прощанье. Селянин так и сделал. Сели они всей семьей пить ароматный чай из мяты и видят, что над чашками пчелки выются. Подлетела одна пчелка прямо к уху селянина и прожужжала:

– Для нас мята – спасение. От ее запаха клещи вредные замертво падают. Обрадовался селянин и положил в каждый улей тряпочку, смоченную в мятном настое. Вскоре в ульях не одного клеща не осталось. Пчелы выздоровели и меду наносили.

Селянин за мед деньги выручал и больше беды не знал.

Что такое зверобой?

план-конспект занятия по окружающему миру

(старшая группа)

Задачи:

- уточнять и расширять представления детей о лекарственных растениях;
- закреплять знания о взаимосвязи растительного мира и человека;
- знакомить с растением зверобой и его лечебными свойствами;
- развивать связную речь детей;
- знакомить с правилами сбора и сушки лекарственных растений;
- развивать интерес к природе родного края.

Оборудование: картинки и фотографии растений, высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, пузырьки с настойками трав, травяной чай в кружках (по количеству детей).

Методические приемы: закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях; вопросы: Что вы знаете о растениях? Как называется это растение?; загадывание загадок о растениях, изученных ранее; повторение правил сбора лекарственных растений; ознакомление со зверобоем; рассматривание иллюстрации с изображением зверобоя; сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Воспитатель. Ребята, вы уже много знаете о растениях. Расскажите мне, пожалуйста, что вы знаете?

Дети отвечают.

Растения помогают всем живым существам не только дышать, но и лечиться от болезней. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней.

За много лет люди накопили знания о полезных свойствах растений. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки, таблетки и микстуры.

Часто люди сами собирают травы. Может быть, кто-то из знакомых вам взрослых тоже собирал лекарственные растения? Почему они называются лекарственными? Кто из вас видел в аптеке лекарственные растения? Какие? Кого из вас

лечили с помощью трав? От каких болезней? Какими травами?

Дети отвечают.

Кто угадает это растение? Тонкий стебель у дорожки, На конце его — сережки,

На земле лежат листки — Маленькие лопушки.

Нам он — как хороший друг. Лечит раны ног и рук.

(Подорожник.)

Воспитатель показывает изображения лекарственных растений.

Найдите это растение среди других. Попробуйте догадаться, почему оно так называется. Кто из вас пользовался подорожником?

Дети отвечают.

Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран.

Ну а следующее растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название.

В поле сестрички стоят, Желтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички —

Белые реснички. (Ромашка.)

Может быть, кому-то из вас приходилось лечиться с помощью ромашки?

Дети отвечают.

Ромашка поможет больному животу.

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок —

И остался стебелек. (Одуванчик.)

Какую же пользу приносит одуванчик?

Дети отвечают.

Правильно. Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика. А из его цветков люди варят очень вкусное варенье. Еще очень много лекарственных растений можно найти на лугах, в лесу. Самая лучшая аптека — природа.

Но необходимо знать, что такие растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Дети им только помогают.

Правила сбора лекарственных растений.

- ◆ Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
- ◆ Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
- ◆ Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете?

Дети отвечают.

- ◆ Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.
- ◆ Сорванные растения нужно складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
- ◆ Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
- ◆ Нельзя при сборе топтать соседние растения и рвать их с корнем.
- ◆ Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему?

Дети отвечают.

Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

Посмотрите, как скромно выглядит этот цветок, но зато от многих болезней лечит, а нам поможет остаться здоровыми и не заболеть. **Это зверобой!** (Показывает.) Как вы думаете, почему его так называли?

Дети отвечают.

Его называли зверобой, потому что люди заметили, когда животные, особенно белые овцы, его едят, они умирают. А для нас, людей, он очень полезен.

Ребята, что же нового вы узнали на этом занятии?

Дети отвечают.

А сейчас я предлагаю поиграть в «Аптеку». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь». Постарайтесь не только правильно описать растение словами, но и быть вежливыми покупателями.

Дети приступают к игре.

НОД по экологии «Увлекательное путешествие»

Задачи:— формировать представление детей о разнообразии лекарственных растений, об их влиянии на организм человека и жизненно важной ценности;

— закрепить умение распознавать лекарственные растения по запаху, внешнему виду и правильно их называть (5 – 6 лекарственных растений);

— закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений;

— активизировать речь детей.

Материал: сухие веточки и соцветия лекарственных растений, загадки, перо, цветок, Дюймовочка, колобок, ласточка, мешочки с лекарственными растениями, конфета.

ХОД.Орг. момент

Воспитатель: Ой, я вижу в вас хорошее настроение, глазки у всех сияют и никто не скучает. А что нам еще может улучшить настроение? (Ответы детей: улыбки, добрые поступки, подарки).

Дети, как вы думаете, цветы и другие растения помогут нам улучшить настроение? Посмотрите на этот букет: в нем каждый цветок неповторим и у каждого есть свое имя.

А сейчас превратимся в растения, но не простые, а чудо-растения, которые наделены необычайными свойствами и для этого надо отгадать загадки. Кто какую загадку отгадает, тот в такое чудо-растение и превратится.

Загадки о лекарственных растениях для детей

- В траве растет, в лесу,

Все его собирают, рвут.

Цветы желто-золотистые,

Будто звездочки цветут. (Зверобой).

- Вы его прекрасно знаете,

На дорожках встречаете.

Он всем, как добрый друг,

Лечит раны ног и рук. (Подорожник).

- У лесной дорожки

Солнышко на ножке.

Серединка золотая,

юбочка белая.... (Ромашка).

- Кто это на дорожке

На высокой ножке,
Цветочки синенькие,
Листочки зелененькие? (Цикорий).

- Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это..... (Мята).

- Солнышко в траве взошло,
Рассмеялось, расцвело.
Впоследствии стало белое-белое
И по ветру полетело. (Одуванчик).

- Зелёная Красавица
Тронешь, обжигается. (Крапива).

А теперь назовите себя. Все эти чудо-растения не простые, а лекарственные.

Каждый ребенок, «превратившись в чудо-растение», слушает про себя и свои свойства. (Воспитатель рассказывает о лекарственных растениях, рассказывает легенды и приглашает детей на чай. Дети пьют чай, узнают по запаху и вкусу, из каких трав он заварен).

Воспитатель: Хорошо, ребята, а теперь проведем небольшую оздоровительную минутку «Природные доктора».

Поднимем ручки вверх, поздороваемся с солнышком: «Здравствуй, солнышко!» Опустим ручки ладошками вниз, поздороваемся с землицей, наберемся у нее силы: «Добрый день, земляшечка!» Поставим ручки к плечам и вдохнем воздух, поблагодарим за заботу водичку: «Спасибо тебе, водичка!» Будьте всегда с нами, наши природные врачи!

Воспитатель. А что говорят нам наши мудрые народные пословицы:

«Когда нет здоровья и силы, то целый мир не мил»;

«Здоровому все здорово» и тому подобное.

Воспитатель: А сказки, малыши, вы любите слушать? (Ответы детей).

А посмотрите, дети, кто это у нас здесь спрятался? Похоже очаровательное перо и, кажется, оно приглашает нас с вами в сказку. Считать начинаем, в сказку быстро попадаем 1, 2, 3.

Кажется мы в сказке, но в какой? (На коврике большой цветок).

Похоже это сказка «Дюймовочка». Но где же сама героиня?

Что ж, отправимся на поиски Дюймовочки. Кто же нам поможет ее найти? А вот колобок, он хочет с нами поиграть.

Дидактическая игра «Расскажи о растении»

Дети становятся в круг, передают из рук в руки колобка и говорят слова: «Колобок, беги, беги, о растении нам расскажи». У кого остается колобок, тот рассказывает о своем чудо-растении.

Зверобой – это лекарство, как говорят в народе, от 99 болезней. Цветы желто-золотистого цвета. Настои зверобоя употребляют для возбуждения аппетита, от ангины, гриппа, головной боли, ревматизма.

Подорожник растет возле дорог, семян идет в стрелку. Применяется для остановки крови из ран.

У ромашки листочки узорные, головка белая. Используют отвар, когда болит горло.

Цикорий растет вдоль дорог. Цветочки синенькие. Применяют настойку при заболеваниях почек, селезенки, печени, так и при зубной или головной болях.

Мята растет в огороде и в лесу. Распознать можно по необычному запаху. Действует как успокаивающее средство.

Одуванчик растет в парках, садах, лесах, порой и при дороге. Используют для возбуждения аппетита, улучшения пищеварения, для лечения сахарного диабета, болезней печени.

Крапива растет в садах, на полянах. Обладает обеззараживающими свойствами. Используют для остановки кровотечения, при гнойных ранах.

Воспитатель: Дети, многие лекарственные растения занесены в Красную книгу. Что такое Красная книга? (Ответы детей). Правильно, в эту книгу заносятся редкие исчезающие виды, поэтому давайте вспомним правила поведения при сборе лекарственных растений:

- нельзя рвать много растений;
- во время сбора лекарственных растений, не нужно пытаться их все собрать в одном месте;
- часть обязательно оставляют в природе, чтобы растения продолжали размножаться;
- нельзя пробовать плоды, корневища;
- после сбора лекарственных растений следует тщательно вымыть руки.

Колобок хочет нам показать, что на поиски необходимо отправляться в лес. (Дети садятся за столы).

Ой, кого это мы встретили? (Ласточку). Она какая-то расстроенная. Почему? Потому что не может распознать лекарственные растения. Итак, давайте поможем ласточке и с вами поиграем в игру.

Дидактическая игра «Узнай по запаху»

Дети подносят к носу по одному разные мешочки и по запаху определяют, какое растение находится в мешочке.

Ну что же вижу все справились с этим заданием и за это нам ласточка приготовила небольшой сюрприз. А что у нас тут спрятано? (Большая конфета). А что в ней?

План поиска.

Пройти по зеленой дорожке.

Повернуть налево и сделать 3 шага.

Дважды подпрыгнуть.

Найти Дюймовочку не в корзине и не в ящике.

На коврике находятся: корзина, ящик, короб. Дети находят Дюймовочку.

Итог. Рефлексия

Воспитатель: Вот и вернули мы Дюймовочку к своим цветкам и вместе с ней совершили интересное путешествие. А теперь время возвращаться в детский сад.

Вопросы детям

Конспект НОД по экологии в подготовительной группе

«Царство растений: травы»

Цели: *Образовательные*

- Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
- Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три «государства» — деревьев, кустарников, а также травянистых растений.
- Рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы — это пища для многих видов травоядных животных, их семена — это корм для птиц; наконец, лекарственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки.
- Рассказать детям о великом многообразии цветов — дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.

Воспитательные: воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды.

Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания. Формировать умение детей придерживаться выбранной сюжетной линии в творческом рассказывании, правильно сочетать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

Материалы для занятия

- ♦ Конверт, в котором лежат 8 карточек с загадками. Карточки пронумерованы так, чтобы номер карточки соответствовал номеру строки кроссворда, в которую нужно вписать отгадку.
- ♦ Кроссворд с выделенным столбцом, нарисованный на доске или на листе бумаги.
- ♦ Различные виды трав, принесенные воспитателем с участка.
- ♦ Лупы.

Ход Часть 1 Введение. Разгадывание кроссворда

В начале занятия воспитатель просит детей вспомнить о теме предыдущей недели, заслушивает ответы детей, затем обобщает их. Воспитатель:

— Действительно, на прошлой неделе мы много разговаривали о весне, о тех изменениях в природе, которые происходят весной. А для сегодняшнего занятия я приготовила одну из ваших любимых игр — «Кроссворд с загадками».

Вот кроссворд — он пока пустой. В конверте — карточки с загадками. Я буду наугад доставать карточки с загадками, а вы - их отгадывать. Мне попалась карточка с цифрой 5. Как вы думаете, что это значит? Правильно, разгадку надо записать в строку кроссворда с номером 5.

1. В белом сарафане встала на поляне, Летели синицы, сели на косицы.
(Береза)
2. В майский день в тени лесной Он раскрыл цветочек свой,
Яркий и душистый, бело-серебристый. (Ландыш)
3. Я на дерево похож, да не дерево: у него один ствол, да большой, у меня много, да маленьких. (Куст, кустарник)
4. Росла на лугу, оказалась в стогу. (Трава)
5. Зеленую подружку на Новый год зимой
Срубили на опушке и привезли домой. (Ель)
6. Куст красивый за окном расцветает майским днем.
Что ни ветка — то букет, и душистей веток нет. (Сирень)
7. Как зовут меня, скажи, Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок, Синеглазый... (Василек)
8. Что за дерево, скажите: весной одето белыми цветами, а осенью —
красными ягодами? (Рябина)

Заполнив кроссворд, дети могут прочесть в выделенном столбце тему занятия: «Растения».

Воспитатель:

— Мы уже беседовали с вами о растениях. Мы установили, что огромное царство растений делится на три государства. Вспомните их названия. В нашем кроссворде есть представители всех трех государств. Ель, береза, ива, сосна — как сказать одним словом? Правильно, это деревья. Сирень, смородина, акация — что это такое? Назовите общее слово. (Кустарники.)

А сегодня мы отправимся в третье государство царства растений — в государство трав.

Часть 2 Государство трав (желательно провести занятие на прогулке)

В этой части занятия предусмотрен рассказ воспитателя о разных травах, растущих повсеместно — в частности, на территории детского сада. Важно, чтобы состоялась беседа воспитателя с детьми, чтобы эта часть занятия не превратилась в монолог воспитателя. Не стоит прерывать детей такими высказываниями: «Сначала послушай меня, а потом ты расскажешь». Важно привлечь к беседе детей, выслушать их мнение. Занятие будет более интересным и полезным для детей, если воспитатель будет побуждать их к активным высказываниям: «Вы знаете, какая это трава? А чем она полезна? Любят ли ее есть животные?» и т.д. Как правило, дети уже много знают о травянистых растениях — многие мамы заваривают подорожник и мать-и-мачеху для лечения простуды, дачники борются на своих участках с пыреем, а уж подорожник к ранкам прикладывали почти все.

Воспитатель: — Сегодня мы будем исследователями государства трав. Для этого нам потребуются: наша зеленая лужайка, лопатка, лупы. Как настоящие ученые и исследователи, мы с вами помним, что ко всему неизвестному нужно подходить с осторожностью, неизвестные нам растения нельзя пробовать на вкус. И, конечно, мы не будем их рвать без крайней необходимости.

Травы — первые растения, которые просыпаются весной. Помните, мы с вами однажды на прогулке удивились: земля еще покрыта снегом, появились редкие проталины, а на этих проталинах уже зеленеют первые травинки, не боясь замерзнуть? А стоит только солнышку согнать снег — и весь наш участок зазеленел, покрылся молодой весенней травой.

Мы с вами привыкли называть траву просто травой, а на самом деле видов трав также много, как и деревьев, кустарников. Давайте рассмотрим травы.

Вот травянистое растение с узкими, острыми листьями, по которому мы ходим весной, летом и осенью чуть не каждый день. Его имя - пырей ползучий. А знаете, откуда такое название? (Воспитатель откапывает из земли одно растение.) Посмотрите на его корни. Они словно расползаются под землей, благодаря чему пырей завоевывает все новые и новые территории. Поэтому пырей является опасным сорняком на хлебных полях. Даже название его в переводе с латинского означает «огонь полей». Но если на полях пырей приносит вред, мешая росту культурных растений, то на пастбище, на лугу он - желанный гость. Трава эта является прекрасным кормом для домашних животных - лошадей, коров, коз, овец. Кроме того, она устойчива к вытаптыванию: прошел табун лошадей или стадо коров, примяли траву, выщипали ее, вытоптали луг. А на следующий день, глядишь,

пырей снова отрастает, вновь зеленеет. Через неделю снова можно пригонять стадо на пастбище.

А вот всем вам хорошо известный клевер. Эта трава - ценный корм для домашних животных, и, надо сказать, весьма ими любимый. Коровы, лошади, овцы, козы зачастую специально разыскивают на пастбищах участки, поросшие клевером, обходя другие травы. Кроме того, клевер является живым удобрением для почвы. Он обладает интересным свойством, благодаря которому снабжает почву полезными веществами. Если распахать поле, засеянное клевером, и посадить на нем овощи, рожь или пшеницу, то урожай их будет богатым.

Сейчас всюду цветут одуванчики. И на нашем участке их много. Эти цветы любят все, потому что они похожи на маленькие солнышки, выглядывающие из травы. Своим ярким желтым цветом они невольно радуют глаз. Растут они не только на лугах, но и в садах, в полях, около дорог. Прекрасно приспособлены к вытаптыванию. Оказывается, листья одуванчика содержат витамины С и Е, каротин, легкоусвояемые соли фосфора, углеводы и другие полезные вещества. Из них готовят салаты и приправы к мясным и рыбным блюдам, варят супы и щи. Наверное, из-за того, что в листьях одуванчика так много витаминов, их любят морские свинки, хомячки, кролики. Давайте перед уходом в группу наберем немного листьев одуванчика для наших животных.

На нашем участке растет и полынь. Она имеет горький вкус и стойкий горько-пряный аромат. С помощью полыни на Руси издавна боролись с тараканами и клопами, не выносившими ее запаха. Для этого пучки полыни развешивались в домах, за печками, на кухнях.

Это растение вам тоже хорошо знакомо. Мать-и-мачеха первая украшает своими желтыми цветками весенние проталины. Своё необычное название она получила за листья: верхняя их сторона гладкая, но холодная («мачеха»), а нижняя неровная и на ощупь как будто войлочная, но согревает при прикосновении («мать»). Отвар листьев мать-и-мачехи издавна применяется как средство от кашля.

А вот лист лопуха (репейника). Лопух тоже имеет много полезных свойств. Молодые листья и побеги лопухов содержат много витамина С. Их используют для приготовления салатов, винегретов, борщей, супов, ботвиний. Корни лопуха употребляют в сыром, печеном или жареном виде как заменитель картофеля.

Еще одно травянистое растение, всем вам хорошо знакомое, - подорожник. Свое название эта трава получила от того, что растет она вдоль дорог. Знаете ли вы, как подорожник распространяет свои семена? Осенью тугие колоски

подорожника вытряхивают из плодов-коробочек липкие семена. Прилипают они к сапогам прохожих, к шерсти животных и так переносятся на новые места. Издавна известны целебные свойства подорожника. В листьях подорожника содержатся вещества, ослабляющие боль и останавливающие кровотечение. Поэтому чистым, вымытым листочком подорожника мы закрываем ранки, ссадины и ушибы на коленках и руках. А отвар из листьев подорожника помогает при простуде и кашле.

После рассказа о разных травах, растущих на участке, воспитатель предлагает детям сравнить строение разных видов трав. Дети приходят к выводу, что каждое травянистое растение имеет стебель, листья. Воспитатель рассказывает о том, что у каждого травянистого растения, как у любого растения вообще, обязательно есть цветы. Цветут все растения, просто мы не всегда видим и замечаем их цветы. Конечно, разные травы цветут в разное время, и у многих из них цветы мелкие, не ярко окрашенные, но не менее красивые, чем садовые цветы. Если есть возможность, можно рассмотреть цветы подорожника, мать-и-мачехи через лупу, попробовать описать их.

Часть 3 Окончание занятия

Воспитатель рассказывает, что помимо тех трав, которые дети сегодня видели на прогулке, есть еще много разных травянистых растений. Они растут везде — на лугу, в поле, в лесу, на улицах города, вдоль дорог. Травы, как и другие растения, обогащают воздух кислородом, делают его чище, помогают нам дышать. Многие виды трав обладают целебными свойствами, помогают излечивать болезни людей и животных.

В заключение занятия воспитатель вывешивает на доску большую карту с надписью «Царство растений». На ней с помощью условных обозначений отмечены три «государства» — деревьев, кустарников, трав. Воспитатель вместе с детьми рассматривает условные обозначения, они еще раз обобщают существенные признаки разных видов растений. Каждое дерево имеет один довольно толстый ствол, ветви и листья; у кустарников несколько более тонких стволов; травянистые растения имеют стебель и листья.

Затем воспитатель предлагает детям «заполнить» «царство растений» рисунками различных растений, которые они знают. Детям выдаются небольшие листы бумаги (пол-листа или даже четверть альбомного листа), изобразительные средства — карандаши, фломастеры, пастель, мелки — они выбирают самостоятельно, какой рисунок каждый ребенок размещает на общей карте сам, и все дети стараются за тем, чтобы рисунок попал в свое «государство».

После того как карта заполнена, воспитатель обращает внимание детей на то, что с каждым годом растений на Земле становится меньше, некоторые виды

совсем исчезают. Это происходит из-за нашего небрежного, потребительского отношения к природе. Мы считаем, что богатства ее безграничны, неисчерпаемы, что сорванный забавы ради и брошенный цветок не может нанести природе ощутимого вреда. Но что будет, если каждый человек, а нас очень много, сорвет и бросит только один цветок на большом лугу? Луг останется голым, без цветов. То же самое может произойти с другим лугом, поляной в лесу, садом. Можно рассказать детям о том, что под угрозой полного исчезновения находятся сейчас подснежники и ландыши.

Пусть дети разобьются на небольшие группы и попробуют нарисовать плакаты в защиту природы, а затем соберут коллективный рассказ по нему. Вечером эти плакаты показывают родителям.

Можно также организовать короткое (5—6 минут) выступление детей в защиту растений (по принципу агитбригады). С этим выступлением можно выйти в другие группы детского сада и к родителям.

Конспект наблюдения в природе в старшей группе, тема: «Шалфей»

Цели: Познакомить детей с растением, его особенностями.
Закрепить знания о понятии «лекарственное растение», «эфирное масло», «эндемик», «Красная Книга».
Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение.

Ход наблюдения: Перед вами растение, которое называется «шалфей». Еще у него есть второе имя — «сальвия». Но в нашей местности принято использовать название «шалфей». Название растения происходит от латинских слов - спасать, предохранять. Шалфей - светолюбивое, теплолюбивое и засухоустойчивое растение. Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей). Верно, шалфей, любит свет, тепло и хорошо переносит отсутствие влаги — не боится засухи.

На вид он грубоват - с широкими листьями и сильным стеблем с фиолетово-синими цветками. Сорвешь стебель, и чем больше вялятся на солнце цветки, тем крепче становится источаемый ими запах. Кажется, даже во рту у тебя становится приторно-сладко... Шалфей цветет, правда, недолго, но ароматны у него не только цветы, но и листья, и в старину эти листья продавали на вес золота.

«Священная трава», «трава долголетия», «чудо - трава» — это все о шалфее. Древние люди верили в чудодейственную силу этого растения и сочиняли о нем стихи:

Нервы шалфей укрепляет и рук унимает дрожанье,
И лихорадку изгнать даже острую он в состоянии.
Ты наш спаситель, шалфей, и помощник, природою данный...
Шалфей благодаря своим чудесным свойствам поможет укрепить здоровье и даже продлить жизнь. Недаром есть такие старинные поговорки: «У кого в саду шалфей, тому доктор не нужен» и «Кто долго жить желает, пусть ест шалфей в мае».
В наши дни в любой аптеке можно купить шалфей и с его помощью вылечить больное горло. (Можно показать детям аптечную упаковку шалфея).

Существует множество видов шалфея. Они очень отличаются друг от друга как внешне так и по своим свойствам. Кстати, полезными и лечебными свойствами обладают лишь некоторые виды: это шалфей лекарственный (аптечный), шалфей мускатный и некоторые другие.

Один вид шалфея растет только Крыму и больше нигде не встречается, это растение-эндемик – шалфей Дмитрия. Этот вид шалфея вместе с шалфеем луговым и шалфеем скабиозолистным занесен в Красную Книгу Крыма. Что это значит? (Ответы детей). Эти виды шалфея нуждаются в нашей защите и охране, потому что встречаются они редко и могут совсем исчезнуть. Некоторые виды шалфеев очень красивы и их охотно используют для украшения клумб. Именно такие — декоративные виды этого растения часто называют вторым названием — сальвия.

Оказывается, птицы охотно поедают цветки шалфея, богатые нектаром, попутно опыляя растение.

Большинство видов шалфея в своих жирных семенах содержит эфирные масла, которые применяются в медицине и для приготовления духов, кремов, мыла. А эфирное масло шалфея мускатного используют при приготовлении сладостей, добавляют в чай. В Крыму на специальных полях выращивают шалфей. В одном крымском городе есть даже улица с названием Шалфейная. (Можно предложить детям понюхать шалфейное масло).

Листья шалфея в свежем и сушеном виде широко используются в кухнях разных народов для приготовления напитков, сыров, сладостей, блюд из мяса и рыбы.

Вопросы на закрепление:

1. Вспомните названия растения, с которым сегодня познакомились?
2. Можно ли назвать шалфей лекарственным растением? Объясните, почему?
3. Как люди используют шалфей? Эфирное масло шалфея?
4. Почему шалфей специально выращивают?
5. Чем примечателен шалфей Дмитрия? Как называются растения, произрастающие только в одной местности?
6. Почему и с какой целью некоторые виды шалфея в Красную Книгу?

Дополнительный материал к занятию:

Загадка про шалфей

Среди пахнущей травы
Может быть встречали вы -
Помогает «духом фей»
Простудившимся ...
(шалфей)

Конспект наблюдения в природе в старшей группе

Тема: «Подорожник»

Цели: Познакомить детей с растением, его особенностями.

Закрепить знания о существовании у растений научного и народных названий.

Закрепить знания о понятии «лекарственное растение».

Развивать мышление, вникая в смысл слов.

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

Ход наблюдения:

Взгляните на это растение. Многим из вас оно знакомо. Как оно называется? (Ответы детей). Подорожник. Подорожник довольно обычное растение, растет на влажных местах, вдоль дорог, в садах. Давайте рассмотрим подорожник повнимательнее.

Тонкий стебель у дорожки. На конце его — серёжки.

На земле лежат листки — Маленькие лопушки.

Нам он — как хороший друг, Лечит ранки ног и рук.

Вы уже знаете, что растений есть научное и народные названия.

Напомните мне, как используются научное и народное название? (Ответы детей). Научное название используют ученые и пишут в книгах. Название, которым растение называют в народе, простые люди, в разговоре — это народное название.

Научное название подорожника — «плантаго» - произошло от латинского слова «подошва», так как прижатые к земле листья напоминают след ноги. Давно замечено, что подорожник следует за человеком, разрастаясь вдоль дорог и тропинок.

Подорожник в народе называют по-разному: семижилник, порезник, попутник, ранник, чирьевая трава, придорожник.

Попробуйте поразмышлять о происхождении этих народных названий. (Ответы детей).

Русские названия «подорожник», «попутчик» связаны с местообитанием его у дорог. Другие названия — «порезник», «ранник», «чирьевая трава» — даны растению за способность заживлять раны.

С самых давних времен люди не только употребляли растения в пищу, но и делали из них одежду, орудия труда и защиты. А еще растения помогали человеку избавиться от болезней. Раньше знания о лечебных свойствах растений хранили женщины и старейшины. В наше время ученые изучают растения для того, чтобы сделать из них лекарства от многих болезней.

Вы знаете как называются растения, с помощью которых можно лечиться? (Ответы детей). Лекарственные растения.

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех, умеющих их тайны разгадать.

(Р. Рождественский)

Подорожник — лекарственное растение. Еще в стародавние времена подорожник называли "Матерью всех трав" за его умение лечить раны и болезни. С помощью подорожника можно остановить кровотечение, он умеет заживлять раны, лечить разные заболевания. Если вы натерли мозоль — приложите чистый лист подорожника, и вам легче будет идти. А все потому, что в листьях есть витамин К. Подорожник — друг путешественников.

Старинное предание говорит о том, что лекарственные свойства подорожника были открыты... змеями.

Однажды две змеи грелись на солнце посреди дороги. Неожиданно показалась мчавшаяся повозка. Одна змея зазевалась, и колесо переехало через нее. Отправилась вторая змея на поиски целебной травы. Люди, ехавшие в повозке увидели, что скоро она возвратилась с листом подорожника. Это и навело людей на мысль использовать растение в лекарственных целях.

Зубчатые листья Подорожника оленерогого используют как овощное растение и, выращивая его на огородах, готовят из него витаминные салаты.

Подорожник являются кормовым растением для многих бабочек.

Семена подорожника любят мелкие птицы.

Несмотря на то, что подорожники — неприхотливые растения и зачастую являются сорняками, некоторые виды внесены в Красные книги: подорожник приморский, подорожник солончаковый, подорожник наибольший, подорожник Корнута.

Вопросы на закрепление:

1. От какого слова произошло научное название подорожника «плантаго»?
2. Какие народные названия подорожника вы запомнили?
3. За что растение их получило?
4. За какие свойства подорожник называют «матерью всех трав»?
5. Кто и как, согласно старинному преданию, помог людям узнать о лечебных свойствах подорожника?
6. Употребляют ли в пищу подорожник люди? Животный мир?

Дополнительный материал:

одна девочка порезала палец и испугалась, потому что в лесу нет йода и бинта и нечем закрыть рану.

— Да вот же подорожник! — воскликнула ее подружка. — Он такой полезный: и кровь остановит, и рану перевязывает. Давай его сорвем. Они оторвали листочек, Девочка быстро приложила его к порезанному пальцу, и подружки ушли домой.

Зеленые обитатели поляны стали живо обсуждать это происшествие.

Подорожнику было и больно, потому что оторвали дорогой сердцу листочек, и вместе с тем радостно — ведь он помог в беде маленькой девочке.

Только Одуванчик ничего не видел: он весь ушел в себя. Его желтый венчик к этому времени стал совсем белым, пушистым и очень легким. «Я скоро сделаюсь невесомым. Оторвусь от земли и полечу ввысь, к Богу. Буду светить всем... Что мне эта невзрачная земля, эти глупые зеленые травинки?.. Нет, я создан для Неба», — мечтал он. Конечно, он никуда не улетел.

Напротив, проснувшись однажды утром, Одуванчик со стыдом и ужасом увидел, что его прекрасные, пушистые лепесточки улетели сами по себе, а он остался на земле совершенно лысый и ему нечем прикрыть свою наготу.

«Погиб! Какой позор! Теперь меня засмеют, ведь сам я раньше потешался над другими», — подумал Одуванчик с отчаянием и быстро спрятался в траву, чтобы его никто не увидел.

На поляне никто не заметил исчезновения Одуванчика. Распускались голубые незабудки. Нежные фиалки готовились своим появлением порадовать поляну. Пряная медуница старательно прихорашивалась перед выходом в свет. Лес преображался, расцветал, звенел на все птичьи голоса. Жизнь шла своим чередом.

С.Рыбакова

"Спасибо подорожнику"

Ты пошел в лес и — вот неприятность! — порезался или натер ногу. Не беда. Сорви лист подорожника, промой его водой, чтобы смыть пыль, и приложи к ране. И вскоре кровь остановится, боль утихнет... Ты скажешь: «Спасибо, подорожник!» — и пожалеешь, что ничем не можешь его отблагодарить...

А ведь ты этой травке уже много раз помогал и будешь помогать. Только сам этого не замечал и не заметишь!

Дело в том, что крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Ты прошел по дороге, к твоей обуви приклеилось множество семян... Ты идешь, а семена постепенно опадают с твоих ног. И там, где упадет семя, со временем появится молодой подорожник.

А.А. Плешаков

"Трава-путешественница"

Подорожник называют травой-путешественницей. Это неприхотливое растение смогло объехать весь белый свет. «След белого человека» — так индейцы называли подорожник, семена которого вместе с переселенцами из Европы пересекли океан и попали в Америку. Всюду, где появлялись пришельцы, вырастала эта травка. Поселился подорожник и в Африке, и в Австралии.

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 3. АЛМАЗЫ.

(ПО РАССКАЗУ «КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ»

. АВТОР — ТОЛСТОЙ ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ)

Спросите ребенка, знает ли он что такое алмазы? Какие они? Прочитайте ребенку начало рассказа:

«Когда в солнечное утро, летом, идешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами—и желтым, и красным, и синим.

Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь...»

Сделайте здесь паузу в рассказе и спросите малыша, что же мы увидим — что это за алмазы? Пусть он порассуждает, какие алмазы можно найти утром в траве и в цветах. А потом дочитайте рассказ до конца.

«...увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется».

Спросите малыша, чем похожи росинки и алмазы? А чем отличаются?

Прочитайте ребенку еще рассказ Л.Н. Толстого для детей «Какая бывает роса» целиком, восхититесь красивым языком автора, выразительными словами из рассказа — как красиво сказал о росе Лев Николаевич: «алмазы переливаются на солнце», «капли катаются по листику». Когда Вы обращаете внимание на выразительные слова в рассказах и сказках, то учите ребенка вслушиваться в художественную речь, быть внимательным к родному слову, замечать в разговоре людей и в художественных произведениях образные выражения.

Если Вам понравилось это путешествие в страну наших соседей — растений, то буду благодарна, если Вы расскажете о статье своим друзьям и коллегам, а также поделитесь впечатлениями в комментариях. Что Вас особенно удивило в мире растений? О чем, на Ваш взгляд, еще нужно рассказать детям? Что интересно для Ваших детей?

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ И СТАРШЕ ПО ТЕМЕ «ЦВЕТЫ И ТРАВЫ»

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 1. ЗОЛОТОЙ ЛУГ

А сейчас я загадаю одну загадку. Вот что случилось однажды летом с детьми. Послушай рассказ и отгадай, почему это произошло? Эта логическая задача доступна детям с 5-6 лет и старше. Для того, чтобы ребенок решил ее, нужно чтобы он пронаблюдал растения в природе и видел, как они то открывают, то закрывают свои лепестки.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел.

Спросите ребенка, что произошло с лугом? Почему он позеленел? Выслушайте его рассуждения. А потом прочитайте ответ мальчика из рассказа М. Пришвина «Золотой луг»:

Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 2. УДИВИТЕЛЬНЫЕ КАПЕЛЬКИ

АВТОР – Н. Ф. ВИНОГРАДОВА

«На даче дети встали рано и сразу побежали на участок, где росли красивые цветы и трава. На каждом листике и цветке ребята увидела крупные серебристые, прозрачные, как бусинки, капельки воды. Они блестели, переливались на солнце. «Что это такое?» — удивились ребята.

А ты знаешь, что это такое? Как называются эти капельки воды? Будут ли они на траве и цветах целый день? В какое время дня их можно увидеть?

Выслушайте ответы детей и расскажите им о росе. Покажите капельки росы утром. Считается, что роса – к отменной погоде. Проверьте эту примету. Роса появляется тогда, когда ночь теплая, а день обещает быть жарким. Она появляется потому что воздух к утру стал более холодным. Водяной пар, который есть в воздухе тоже охладился и превратился в капли воды – росу.

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 3. АЛМАЗЫ.

(ПО РАССКАЗУ «КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ»

. АВТОР — ТОЛСТОЙ ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ)

Спросите ребенка, знает ли он что такое алмазы? Какие они? Прочитайте ребенку начало рассказа:

«Когда в солнечное утро, летом, идешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами—и желтым, и красным, и синим.

Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь...»

Сделайте здесь паузу в рассказе и спросите малыша, что же мы увидим — что это за алмазы? Пусть он порассуждает, какие алмазы можно найти утром в траве и в цветах. А потом дочитайте рассказ до конца.

«...увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется».

Спросите малыша, чем похожи росинки и алмазы? А чем отличаются?

Прочитайте ребенку еще рассказ Л.Н. Толстого для детей «Какая бывает роса» целиком, восхититесь красивым языком автора, выразительными словами из рассказа — как красиво сказал о росе Лев Николаевич: «алмазы переливаются на солнце», «капли катаются по листику». Когда Вы обращаете внимание на выразительные слова в рассказах и сказках, то учите ребенка вслушиваться в художественную речь, быть внимательным к родному слову, замечать в разговоре людей и в художественных произведениях образные выражения.

Если Вам понравилось это путешествие в страну наших соседей — растений, то буду благодарна, если Вы расскажете о статье своим друзьям и коллегам, а также поделитесь впечатлениями в комментариях. Что Вас особенно удивило в мире растений? О чем, на Ваш взгляд, еще нужно рассказать детям? Что интересно для Ваших детей?

Конспект непосредственной образовательной деятельности для средней группы по художественно – эстетическому развитию

Тема: «Красная книга»

Аппликация: «Ландыш».

Цель: Расширить понятия детей о времени года- весна, обобщить представления о признаках весны.

Задачи: продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки ,скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения, познакомить детей с внешним видом ландыша.

Предварительная работа:

Чтение рассказов о весне.

Наблюдение за природой.

Рассматривание иллюстраций о весне.

Отгадывание загадок.

Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением ландыша, колокольчика ,мать –и- мачехи, одуванчика.

Оборудование. Картон цветной (кроме зелёного и белого),вата, полусогнутый стебель и лист ландыша из зелёной цветной бумаги, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об удивительном времени года. Я прочитаю вам стихотворение, а вы мне скажите о чем оно:

Е.Серова «Ландыш»:

Родился ландыш в майский день

И день его хранит.

Мне кажется: его задень - он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг, и птицы и цветы...

Давай послушаем ,а вдруг

Услышим – я и ты ?

Воспитатель: Дети о чём это стихотворение?

Дети: О ландыше.

Воспитатель: давайте совершим волшебное путешествие в волшебный весенний лес.(Выход с детьми на ковёр. Дети закрывают руками глаза и считают до 3).посмотрите- вокруг нас на полянке растут цветочки. Какие луговые цветы вы знаете?(ответы детей)

Воспитатель: Ребята ,а как вы думаете ,с каким цветком сравнивается ландыш

Дети: с колокольчиком

Воспитатель: почему именно с ним сравнивается ландыш?

Дети: потому что цветки ландыша похожи по форме на цветок колокольчика.

Воспитатель : А что еще происходит в природе весной?

Дети: Тает снег. бегут ручейки, распускаются цветы (дети перечисляют название цветов) , прилетают птицы.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадки про весенний лес ,а вы будете их отгадывать.

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар . (одуванчик).

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (ручеек).

Воспитатель: Молодцы ,отгадали загадки.

Что-то мы с вами засиделись. Надо немного размяться.

Физкультминутка «Весна»

Проигрываем приметы весны:

1. Ярko светит солнышко: дети становятся солнышками, руки – «лучики» - расставляем в стороны, шевелим пальчиками, поднимаем руки через стороны вверх-вниз.
2. «Бегут ручьи» - бегаем по комнате.
3. На деревьях появляются листочки. Изображаем «дерево» - руки (ветки) в стороны, качаемся на ветру, шевелим пальчиками (листочками) .
4. Растут цветы. И. п. положение «сидя на корточках». Начинаем "расти" - поднимаемся вверх, встаем на ноги. Распускаем бутончик - ладошки сложенны лодочкой, прижаты друг к другу, получается "бутончик". Медленно раскрываем "бутончик", из ладошек получается "цветочек" (чашеобразный) .
5. Прилетают птицы - бежим по комнате, изображаем птиц, машем крыльями.
6. Просыпается медведь - выполняем инсценировку медведь проснулся (и. п. - лежим калачиком, постепенно "просыпаемся", подтягиваемся, встаем, ходим, как мишки косолапые) .
7. Зайчики прыгают и радуются весне - прыгаем как зайчата.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы выйдем из волшебного леса(дети закрывают глаза руками и считают до 3- х). Воспитатель подводит итоги занятия, и предлагает закончить занятие аппликацией на тему «Ландыш ».

Воспитатель предлагает расположить и наклеить на картоне лист и веточку ландыша. От ваты нужно оторвать небольшие кусочки ,скатывать их между пальцев в шарики, наносить на каждый шарик клей и наклеивать в ряд друг за другом около стебля ландыша.

Анализ работы:

В конце занятия дети кладут свои работы на один стол и любуются «весенней полянкой» с ландышами.

Наблюдение. Тема: «Клевер»

Цели:

- 1.Познакомить детей с растением, его особенностями.
- 2.Познакомить с научным и народными названиями, поговорками о клевере.
- 3.Закрепить знания о понятиях «медонос», «кормовое растение».
- 4.Развивать мышление, вникая в смысл названий растений.
- 5.Развивать экологическое мировоззрение.
- 6.Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Ребята дядюшка Ау увидел красивый цветок, а как его название забыл. Давайте поможем ему все вспомнить об этом красивом цветке.

Взгляните на это растение.

Красные комочки,
Как кошачьи лапки
. Шарики-цветочки,
Запах поля сладкий.

Воспитатель: Что же это за растение такое?

Дети: Клевер.

Воспитатель: Народные названия - заячий клевер, кошачий клевер, мышинный клевер — говорят о мягких и пушистых цветках клевера. Научное название клевера - «трифолиум» в переводе на русский язык означает «трилистник». А почему, как вы думаете? Сосчитайте, сколько листочков на одном стебельке?

Дети: Три.

Воспитатель: Листочки клевера на ночь складываются вместе. Животные охотно поедают клевер. Среди прочих трав считают его самым вкусным. Клевер — кормовое растение. Что это значит?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Кормовые растения — это те, которые служат кормом для домашних сельскохозяйственных животных. Чтоб было у коровы, Молоко рекой, Нужен ей для корма, Клевер полевой. Особенно полезен клевер для молодняка — детенышей. Спроси телёнка и барашка — Цветка вкусней на свете нет. Ведь не случайно Красной кашкой Его зовут за вкус и цвет. Но не только животные любят клевер. Очень уважают это растение насекомые. У клевера потому есть еще и такие народные названия: медовая трава, сосунчик, бабочкин хлеб.

У дороги клевер Распушил свой веер.

С ветерком играет, Песню напевает:

- Бабочки и осы, Пчёлки и стрекозы

Вместе собирайтесь И ко мне слетайтесь.

У меня, у молодца, Очень вкусная пыльца.

(Клевер — отличный медонос). Какие растения называют медоносами?

Дети: Медоносами называют растения, выделяющие нектар, который пчёлы перерабатывают в мёд.

Воспитатель: Еще клевер умеет предсказывать погоду. Об этом есть поговорки: «Цветки клевера склоняются — будет дождь». «Клевер сближает листочки, наклоняется перед ненастьем». «Клевер перед дождем сгибает стебелек и опускает листочки». Там, где растет клевер, почва улучшается, становится рыхлее, на ней лучше растут другие растения. Цветки клевера в народной медицине в виде отвара и чая помогают лечить простуду и другие болезни.

Дядюшка Ау: Молодцы ребята помогли мне вспомнить, как называются эти растение. (Дедушка Ау предлагает ребятам разрезные картинки клевер и ромашка).

Дети собирают картинки.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием дедушки Ау. У нас растет много разных видов клевера. Давайте поиграем в игру «О чем говорит название?» Я буду говорить название, а вы пытаетесь догадаться, за что растение его получило.

-- Клевер бледно-цветковый.

-- Клевер шершавый.

-- Клевер узколистный.

-- Клевер мясо-красный.

-- Клевер луговой

-- Клевер жестко-волосистый.

-- Клевер чешуйчатый.

Воспитатель: Молодцы справились с трудным заданием дядюшки Ау! В стране Ирландии очень любят клевер. Его изображение можно увидеть на одежде жителей этой страны, на хвостах самолетов, на тетрадках и блокнотах. В Ирландии есть даже специальный праздник, посвященный клеверу . Существует примета, что тому, кто отыщет клевер с четырьмя листиками, непременно выпадет счастье. В нашей стране нет такого праздника, но это не значит, что клевер у нас не любят. Это маленькое растение еда для животных, для пчел — нектар, для почвы — удобрение, для человека — лекарство и просто красота на клумбах, лужайках, лугах. Клевер достоин нашего уважения и защиты.

Вопросы на закрепление:

1. Почему научное название этого растения переводится как «трилистник»?
2. Какие народные названия клевера вы запомнили?
3. За что клевер называют медовой травой, сосунчиком, бабочкиным хлебом?
4. Является ли клевер кормовым растением? Почему?
5. Как клевер предсказывает погоду?
6. Как используют клевер люди?
7. Что происходит с почвой, на которой растет клевер?
8. Какая примета связана с клевером?

Голодный шмель вздыхает тяжело:

Поел бы с радостью я каши.
Цветов едва коснулся ветер.
И шмель тот час заметил ... (Клевер)

* * *

Это кашка, Только для барашка. (Клевер)

* * *

Любят зайчатки Листья-тройчатки
От травки-полёвки, Красной головки. (Клевер)

* * *

В поле у овражка Красная кашка. (Клевер)

Дополнительная информация.

«Добрый клевер»

Купил как-то крестьянин на базаре корову. — Для коровы клевер — лучшее витаминное лакомство. Добавляй клевер в корм и всегда будешь иметь много молока, — посоветовал ему продавец. Вернулся крестьянин домой и посеял в поле клевер на корм для коровы. Через несколько лет решил он на клеверном поле пшеницу посеять, а клевер перенес на другое поле. Принесла пшеница небывалый урожай, как никогда прежде. — Чудеса, никогда раньше на этом поле у меня пшеница так не росла, и сорняки ее не заглушают совсем, — удивился крестьянин. Стал он дни напролет об этом думать, да так ничего не надумал. Однажды косил он в поле клевер и вдруг слышит: — Эй, крестьянин, на следующий год сей меня на другом поле: на этом я уже поработал. Понял крестьянин, что это клевер с ним разговаривает, удивился и спрашивает: — То есть как это поработал? — Обогатил почву азотом. На корешках у меня азотные клубеньки располагаются. Они прекрасно склеивают перегной, и он делается более прочным и не размывается водой. После меня в почве остаются азотистые вещества. За эти годы, старик, я полностью вернул этой почве плодородие и готов теперь поработать на другом месте. Понял тогда крестьянин, кто его пшенице расти помогал, и поклонился до земли доброму клеверу. Так скромная луговая травка лучшим другом земледельца оказалась.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по экологическому воспитанию .
«Лекарственные растения»**

Образовательная область: познание, развития речи.

Цель: уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях родного края.

Задачи: Образовательные:

- Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;
- Познакомить детей с целебными кустарниками;
- Закрепить представление о правилах сбора лекарственных растений;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме названиями лекарственных растений, способами их использования (травник, лекарственные, отвар, настойка);

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, доказательную речь;
- Развивать познавательный интерес к природе родного края;

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: картинки с изображением лекарственных трав, презентация «Загадки о целебных кустарниках», оборудование для просмотра презентации, аптечные упаковки с травами, сборами для создания соответствующей обстановки, схема правил сбора лекарственных трав, мяч, чайник для заваривания чая, плоды шиповника и малины сушеные, веточки смородины.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, интерактивные, а именно: загадка, художественное слово, вопрос - ответ, словесное упражнение «Мяч лови- бросай, на вопросы отвечай», просмотр презентации «Лекарственные кустарники» и др.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций лекарственных растений; беседы о лекарственных травах и их использовании; подготовка выставки аптечных упаковок с травами, каплями, настояками совместно с родителями; подготовка альбома «Лекарственные растения южного подмосковья» для детей; просмотр презентаций «Травы на лугу», «Лекарственные травы», составление с детьми схемы правил сбора и использования лекарственных растений, консультация для родителей «В моде натуральное» (о фитотерапии, правилах сбора лекарственных трав и их использовании), альбом «Лекарственные растения» для родителей.

Ход занятия:

Начало на коврике, все сидят полукругом.

1. **Воспитатель** загадывает детям загадку:

Есть растения такие, Они вовсе не простые.

Если что-то заболит - Эта травка исцелит! (**дети: лекарственные растения**)

Догадались, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? (**дети: о лекарственных растениях**)

Воспитатель: Правильно. Издавна люди заметили, что больные животные уходят в лес, на луг, чтобы съесть какую-нибудь травку для того, чтобы выздороветь. Так и человек стал искать помощи у разных растений, замечать, что одни травки помогают заживлять ранки, другие лечат от кашля, третьи придают сил и здоровья. Замечали и составляли специальные книги «Травники». Как вы думаете, что это такое? (**Дети: туда складывали травы.**) Нет, дети. «Травник» - это книга, в которую записывали все о лекарственных растениях: как оно выглядит, чем полезно, какую часть растения используют, как применяют, зарисовывали внешний вид этого растения. У нас тоже есть

такие книги, теперь их называют справочник, а раньше называли «Травник» (**Воспитатель** показывает современные книги – справочники. Повтор слова «Травник» индивидуально 2-3 детьми.)

Воспитатель: Давайте встанем и поиграем в игру «Мяч лови- бросай, на вопросы отвечай!» (Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель. Воспитатель бросает мяч и задает вопросы детям). **Вопросы:**

- Что такое лекарственное растение? (*Растения, которые лечат разные болезни*)
- Для чего используют лекарственные растения? (*Для лечения разных болезней, для купания, для приготовления кремов, шампуней, зубных паст*)
- В какую погоду собирают лекарственные растения? (*В сухую, солнечную погоду*)
- Почему подорожник так называли? (*Потому что он растет вдоль дорог.*)
- Можно ли собирать лекарственные растения вблизи дорог, около домов? Почему? (*Нельзя, потому что у дорог и около домов грязно, пыльно*)
- Где можно собирать лекарственные растения? (*Можно собирать в лесу, у рек, в огороде на грядках*)
- Почему растение мать – и – мачеха так называли? (*Потому что листочек с одной стороны гладкий, холодный, как мачеха, а с другой - мягкий, теплый, как мать.*)
- Что делают из лекарственных трав? (*Из них делают отвары, настои, капли, добавляют в крем, шампуни, мыло*)
- Почему шиповник так называли? (*Потому что у него на веточках есть шипы.*)

2. Воспитатель: Есть много трав полезных на земле страны родной. Могут справиться с болезнью ромашка, мята, крапива, брусника, зверобой. Вы хорошо отвечали на мои вопросы. А сейчас мы с вами соберем «Травник». Я буду вам загадывать загадки о лекарственных травах, вы - находите картинку отгадку и рассказываете, что и как лечит это растение. Картинки находятся в разных местах группы. Будьте внимательны! (Воспитатель загадывает загадки, дети находят, приносят и ставят на мольберт, рассказывают об этом растении).

1. *Тонкий стебель у дорожки,
на конце его – сережки,
На земле лежат листки
– маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
лечит раны ног и рук (подорожник)*

Подорожник люди используют для заживления ран. Свежий лист подорожника нужно помять в руках, чтобы появился сок, и приложить к ранке или ожогу. Вскоре они заживут, боль пройдет. Отвар подорожника пьют при болезнях желудка.

2. *В поле сестрички стоят,
желтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички –
белые реснички (ромашки)*

Отваром ромашки полощут горло при ангине, пьют отвар при кашле и температуре, купают малышей в воде с отваром ромашки, ополаскивают

волосы, чтобы они были здоровые, блестящие, красивые. Делают крема для лица и рук, добавляют в зубную пасту.

3. **Золотой и молодой за неделю стал седой,
А денечка через два облысела голова.**

Спрячу-ка в карманчик бывший (одуванчик)

Корень одуванчика выкапывают, моют, сушат, перетирают в порошок и используют при многих болезнях. Из свежих зеленых листьев весной делают полезный салат. А из желтых цветов варят варенье.

4. **Растет зеленый кустик,
дотронешься – укусит.**

Не огонь, а жжется! (крапива)

Листья крапивы даже останавливают кровь. Из крапивы варят щи, делают отвар, сушат веники. Щи придают силы, здоровье и бодрость. Отвар используют при простуде от кашля, им ополаскивают волосы, умываются или купаются при болезнях кожи. Крапиву добавляют в крема, шампуни, ополаскиватели для волос.

5. **Спроси телёнка и барашка –
цветка вкусней на свете нет.
Ведь не случайно красной кашкой**

6. **его зовут за вкус и цвет** (клевер)

Клевер - красивое, ароматное растение. Его любят и дети, и пчелы. Настоям клевера лечат раны, полощут горло. Поможет при простуде. Смягчает кожу. Используют в косметологии для приготовления кремов, мыла, шампуней.

6. **Зеленые кусточки, алые цветочки;
Когти – коготочки, стерегут цветочки.**

И ограда в саду, и закуска дрозду,

И от хвори настой – душистый, густой (шиповник)

В плодах шиповника много витамина С. Применяют цветы и плоды. Отвар укрепляет организм, придает силы, помогает справиться с болезнями. Масло шиповника используют при ожогах. Настой из лепестков освежает кожу лица. Из плодов делают сироп, пьют каждый день понемногу для укрепления организма, особенно весной. Еще из шиповника делают кремы, мази, бальзамы для губ.

6. **Я на луг с утра пошёл,
7. Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок**

8. **Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой.**

9. **Что же это? – (зверобой).**

Отвар используют при заболеваниях кожи, в нем купают малышей. Настойкой удаляют бородавки на коже, пьют для очистки организма. Используют для приготовления шампуней, мыла

8. Цветёт он майскою порой, его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд, цветы душистые висят (ландыш)

Настойка применяется при неврозах сердца, нарушениях сердечной деятельности. Является ядовитым.

9. Травка очень душиста, ароматные листья.

Поскорей собирай и заваривай чай!

А найдёшь возле хаты, называется – (мята).

Полезен, приятен и ароматен чай, конечно, не с ватой, а с ... мятой

Настой - при тошноте, болеутоляющее при невралгических болях. Добавляют в зубные пасты, жевательные резинки, в шампуни, капли в нос и успокоительные. Заваривают в чай.

Воспитатель: Там еще остались картинки. Какие растения еще вы узнали?

Принесите карточки. (Дети приносят карточки с изображением знакомых растений: , пижма, тысячелистник.)

Тысячелистник- *Настой улучшает кровь, отвар используют для возбуждения аппетита. Хорошо заживляет раны. Можно заваривать в чай хоть каждый день. Используют в косметологии.*

Мать – и – мачеха - *Применяется при заболеваниях дыхательных органов, катаре верхних дыхательных путей, воспалении легких, бронхиальной*

астме, ангине. При выпадении волос – 3 раза в неделю мыть голову отваром..

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот у нас с вами и получился травник с картинками и описанием, как растение используют.

Давайте теперь немножко поиграем. Представьте себе, что мы с вами сейчас- лепестки одного цветка, который сначала бывает желтым, а потом превращается в белый. Догадались, что это за цветок? (Дети: одуванчик!)

Физминутка «Белый одуванчик»

Белый одуванчик на солнышке блестит

И легкою пушинкой по воздуху летит.

(Дети стоят в узком кругу, спиной к центру, взявшись за руки и подняв их вверх – одуванчик. Ветерок подул – пушинки разлетаются по группе, затем собираются вместе.

2. **Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю на стульчики. Сегодня я хочу рассказать вам о лекарственных кустарниках. Кто знает, чем трава отличается от кустарника? (*Кустарники растут семей, а трава по одной травинке. У кустарников толстый стебелек, а травинки- тонкий*)

Воспитатель: Правильно. Давайте посмотрим, какие лекарственные кустарники растут в нашем крае (*Воспитатель показывает презентацию «Лекарственные кустарники», комментируя картинки*).

3. **Воспитатель:** У меня есть плоды лекарственных кустарников. Попробуйте отгадать, что это? (*Дети смотрят сушеные и мороженые плоды, отгадывают название: шиповник, малина, красная и черная смородина, клюква*). **Давайте мы заварим витаминный чай** (*Воспитатель с помощью детей заваривают чай из плодов в чайник*). Такой чай называют фиточай. Пока наш фиточай заваривается, скажите, пожалуйста, какие лекарственные растения вы будете заготавливать летом? (*Дети называют запомнившиеся травы и кустарники*). Хорошо. Ну а теперь давайте угощаться витаминным фиточаем (*воспитатель разливает детям и гостям чай*.)

Занятие в подготовительной группе «Растения вокруг нас. Лекарственные растения»

Цель: формировать представления детей о лекарственных свойствах растений.
Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.

Ход НОД:

-Ребята, а вы любите сказки?

-Хотите послушать интересную?

-Эта сказка не только интересная, но и полезная.

Однажды солдат в село со службы воротился. Много лет воевал он на чужбине. Пришел солдат весь израненный и раны его не заживают. Поняла жена, что не выходить ей мужа, и решила его в город к врачу возить. По дороге одолели ее думы горькие, и не заметила она, как змея выползла на солнышке погреться. И переехало ее колесом повозки.

Остановилась женщина и увидела, как змея обернулась какими-то листьями, растущими вдоль дороги. Через некоторое время раненая змея исцелилась, и уползла в траву.

«Что за трава дивная, может быть, она и мужу моему поможет. » подумала женщина и, сорвав несколько крупных листьев подорожника, сделала из них повязки мужу на раны.

Пока ехали они до города раны его заживать стали, боль утихла. Выздоровел солдат.

- Вы узнали, что это была за трава? /подорожник/

«Старичок- Лесовичок»

-Здравствуйте ребята. Меня зовут Старичок-Лесовичок.

Сидел я здесь недалеко под деревом, отдыхал. Я везде бываю, тоже много травок знаю.

Эти травки не простые, они обладают волшебной силой. Они вылечат вас от кашля, простуды, помогут вылечить ранки и нарывы. А если пить настои из этих трав, то не будет болеть голова и сон ваш станет крепкий.

- Хотите узнать, что это за травки?

Первая остановка на нашем плане «Волшебная библиотека»

-Ребята, Вы уже много знаете о разнообразных растениях. Без растений не существовало бы жизни на планете Земля. Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них - лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Вот сегодня мы и поговорим о растениях, но не простых, а лекарственных.

Давным-давно, когда у людей не было ни таблеток, ни микстур они лечились травами. Прошло еще много времени прежде, люди стали их называть - лекарственными растениями. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники».

-По названиям этих книг можно догадаться об их содержании.

-Давайте полистаем страницы этих книг.

Вывод:

-Как вы думаете, должны ли быть эти книги в домашней библиотеке?

-Может у кого -нибудь дома есть такие книги? Если нет, то обязательно приобретите.

Следующая остановка «Островок чистого воздуха»

-Рассмотреть растение, потрогать листочки, понюхать.

- Это туя. У туи есть родственник - называется можжевельник.

-Туя или можжевельник славится своими лечебными свойствами издавна. В нем много эфирных масел со смолистым, терпким, дымчатым ароматом. Если маслом из этого растения натереть то место, которое болит, то оно согреет это место, боль пройдет и у вас поднимется настроение. Если мы помажем этим маслом неожиданно появившийся на руке или ноге прыщик, то он исчезнет. Грибники всегда берут это масло с собой в лес. Оно поможет при укусе змеи.

Этот хвойный кустарник чрезвычайно полезен. Там, где он посажен, воздух намного чище. Он выделяет в воздух особые вещества, которые уничтожающие вредные для здоровья микроорганизмы.

Вывод:

-Ребята, а как вы думаете почему мы встретили тую в зоне «Дорожного движения»?
(На дорогах всегда пыльно, машины загрязняют воздух.
Надо сажать тую возле дома, дорог, в парках.)

Дыхательная гимнастика около туи.

«Аромат цветов»

Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося : «А- а- ах! »

Следующая остановка «Скорая помощь»

-А вот и подорожник. Расскажи подорожник о себе.

«Подорожник»

Тонкий стебель у дорожки
На конце его — сережки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.
Вам я — как хороший друг,
Лечу ранки ног и рук.
Подорожник у дороги
Дружно топчут Ваши ноги.
Вот козлёнок пробежал.
На ходу листок сорвал.
Таня бросила мячом.
Ну а мне все нипочем.

-И действительно: по дорогам мчатся машины, на листья наступают ногами, а ему хоть бы что. Интересно, почему?

-Давайте рассмотрим, потрогаем растение. (ответы детей).

- Жёсткие листья у подорожника.

- Упругий стебель тут же выпрямляется, оставаясь свежим и зелёным.

-Листья плотные, овальной формы, с тёмными прожилками.

-Из корня выходят сразу несколько листьев, они образуют прикорневую розетку.

- Корень подорожника сильный, уходит глубоко в землю. Очень трудно вырвать его из земли.

-Трава - подорожник растёт много лет.

-Из листьев у корня, из розетки в июне выходит гладкий и высокий стебель. Чуть позже на стебле появляются мелкие семена. Этот стебель называют медоносом.

-Цветы подорожника образуют соцветия, похожие на колосок.

-Когда цветы опадают, на их месте созревают семена.

-Как вы думаете, почему подорожник больше всего растёт у дороги?
(рассуждения детей).

-Семена прилипают и к обуви людей, и копытам животных. И тем и другим приходится ходить вдоль дорог.

Вот вам и ответ: где появятся семена, там и вырастет это растение.

При порезах, ранках, нарывах, ушибах поможет лист подорожника. Его нужно сполоснуть и приложить к больному месту.

- Посмотрите ребята, кто это? (Зайчик)

-А почему Зайчик ты хромаешь?

«Зайчик»

В лес бежал по лугу я

Споткнулся, вот беда.

Лапку сильно повредил,

Помогите, нет уж сил.

-Ребята поможем зайчику?

-Подорожник покажи ребятам, как надо лечить зайца.

(Листик надо сполоснуть и приложить к больному месту, можно забинтовать или заклеить пластырем.)

Вывод:

-Правильно подорожник в народе называют «скорая помощь» или «аптека у дороги»
- Интересно почему? (в подорожнике есть сок, который быстро заживляет, затягивает раны)

-Давайте нашему зайчику сделаем подарок.

Разделитесь на 2 команды, кто с кем хочет.

1 команда- «Одуванчик», 2 команда —«Ромашка»

Подойдите к столикам.

Назовите части растений /корень, листья, стебель, семена, цветок. /

-На столе все, что нам надо для поделки.

-Что это? /Какие части растения/ (листья, стебель на котором семена, земля)

-Как можно сделать подорожник? (листья и стебель воткнем в землю близко друг другу, чтобы получилась прикорневая розетка)

Самостоятельная деятельность. Поделка «Подорожник»

-До свидания зайчик, беги к своей маме.

Давайте на следующую остановку «Огород»

«Чеснок»

Этот овощ как головка,

В ней зубцы засели ловко,

Как мы зубчик очищаем,

Всех микробов убиваем. (Чеснок)

Рассмотреть головку чеснока.

-Послушайте это интересно!

-Чеснок- одно из самых древних и наиболее широко распространенных культурных растений. Он употребляется в пищу в качестве природного лекарства. Издавна считалось, что люди, которые постоянно едят чеснок, самые смелые, храбрые, крепкие здоровьем. Во время военных действий выжимали сок из чеснока и прикладывали его к ранам.

-А вы знаете, что если у вас болит зуб вы можете съесть кусочек чеснока и боль пройдет, а если у вас насморк то достаточно его понюхать несколько раз. А кто постоянно ест по долька чеснока на обед тому не страшны ни простуда, ни грипп. А самое интересное, что если есть чеснок то у вас будет хорошая память. Вы ведь пойдете в школу, а там вам много надо будет читать, запоминать.

Чеснок имеет лечебную силу тогда, когда его только собрали, а при хранении постепенно теряет ее. Для длительного хранения этой силы рекомендуется хранить чеснок в прохладном месте. Чеснок, в период сбора урожая, сушат, из него заготавливают консервированный сок, готовят настойки.

Вывод:

- У кого на огороде растет чеснок?

-Как вы думаете для чего его сажают ваши мамы и бабушки?

-Посмотрите сколько друзей-овощей на грядке у чеснока. Они тоже полезны для нашего организма.

-Давайте вспомним, чем полезна «Морковь»

(-В моркови много витамина «А» который полезен для нашего зрения.

- В капусте много витамина «С», который помогает бороться с гриппом и простудой. Сок капусты помогает при ожогах и нарывах.)

- А вы знаете что если кушать перец, там много витамина «А», «В», то у нас будут быстро расти волосы, они станут шелковистыми.

-А если мы будем есть салат из редиски, то у нас всегда будет хороший аппетит.

Игра с овощами «Что изменилось?» (обручи) 2 команды

-А вот и чистотел.

-Чистотел- многолетнее растение. Растение ядовито. Еще Древние Греки заметили, что чистотел расцветает с прилетом ласточек и вянет с их отлетом. Чистотел применяется в народной медицине. Если вдруг появится на коже бородавка или прыщик нам поможет «Чистотел».

— Чистотел помогает и животным, у которых с его помощью лечат раны. А если поджечь чистотел, то его дым отпугнет вредных насекомых, которые портят растения, урожай садов и огородов.

- В качестве лекарственного средства используют траву (стебли, листья, цветки) .При сборе ядовитого растения необходимо помнить о мерах безопасности. Так, срезая траву чистотела, руки увлажняются соком растения, поэтому следует следить за тем, чтобы сок не попал в глаза.

Вывод:

-Что вы посоветуете бабушке, когда она расстроится, что у нее на огороде много вредных жучков, которые портят урожай?

-Будите ли вы срывать это растение?

Остановка «Лесная аптека».

Ребята, если летом ваши мамы и бабушки не смогли заготовить лекарственные растения, то их можно приобрести в аптеках. В аптеках можно купить разные травы, микстуры, масла, чай из трав.

Люди, которые заготавливают травы всегда знают и помнят, как правильно это делать. И мы с вами уже знакомились с этими правилами. А теперь я хочу узнать помните ли вы их?

-Карточки /правила сбора лекарственных растений. /

-Нельзя собирать растения в городе и вблизи дорог, возле железнодорожных путей.

-Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет трава.

-Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не потерять их, а то выделится сок.

-После сбора растений надо тщательно вымыть руки.

- Нельзя при сборе топтать соседние растения, и рвать их с корнем.

-Какие еще правила сбора лекарственных растений вы помните?

Правила сбора лекарственных растений.

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых.

2. Нельзя собирать травы, которые повреждены, поломаны человеком, животными.

3. Собирать растения надо каждый вид отдельно.

4. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.

5. Нельзя рвать много лекарственных растений.

6. Нельзя пробовать лекарственные растения на вкус.

7. Нельзя при сборе топтать соседние растения и рвать их с корнем.

8. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу.

-Все ребята молодцы, потрудились от души!

- Сегодня вы узнали много нового и интересного.

- Ребята, здесь есть полянка с цветами.

-1. Кому не понравилось- возьмите синий цветочек.

-2. Кому понравилось и он узнал много нового и интересного – возьмите желтый цветочек.

-3. Кому очень, очень понравилось и он еще раз попутешествовал бы с Лесовичком- возьмите красный цветочек.

