

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» 08 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ – детский сад №100

 Н.В. Валуйских

Приказ № 17 от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Хореографическая студия»
для детей дошкольного возраста

Срок реализации 3 года

г. Екатеринбург, 2024г

Содержание программы

1. Паспорт программы.
- 2. Целевой раздел.**
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию
 - 2.3. Связь с другими областями
 - 2.4. Направления образовательной работы
 - 2.5. Планируемые результаты как организаторы освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Хореографическая студия»
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Содержание программы для детей от 3 до 4 лет**
 - 3.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет
 - 3.1.2. Цели и задачи возрастной категории от 3 до 4 лет
 - 3.1.3. Формы работы по реализации основных задач программы
 - 3.1.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет
 - 3.1.5. Целевые ориентиры освоения программы
 - 3.2. Содержание программы для детей 4-5 лет**
 - 3.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет
 - 3.2.2. Цели и задачи возрастной категории от 4 до 5 лет
 - 3.2.3. Формы работы по реализации основных задач программы
 - 3.2.4. Календарно- тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет
 - 3.2.5. Целевые ориентиры освоения программы
 - 3.3. Содержание программы группы для детей 5-6 лет**
 - 3.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет
 - 3.3.2. Задачи музыкального развития для детей от 5 до 6 лет
 - 3.3.3. Формы работы по реализации основных задач программы
 - 3.3.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет.
 - 3.3.5. Целевые ориентиры освоения программы
 - 3.4. Содержание программы группы детей от 6 до 7 лет**
 - 3.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет
 - 3.4.2. Задачи музыкального развития для детей от 6 до 7 лет
 - 3.4.3. Формы работы по реализации основных задач программы
 - 3.4.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет.
 - 3.4.5. Целевые ориентиры освоения программы
- 4. Организационный раздел программы**
 - 4.1. Учебно-тематический план
- 5. Взаимодействие с родителями по развитию детей**
- 6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**
- 7. Список литературы**

1. Паспорт программы.

Цель программы	развитие художественно-творческих способностей дошкольников с учетом их индивидуальных способностей, через обучение музыкально – ритмическим движениям.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей музыкально-ритмическим движениям. • Развивать воображение и фантазию детей в танце. • Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. • Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности. • Познакомить дошкольников с простейшими правилами поведения на сцене.
Ценностно-целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка, • Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности
Содержание образования	<p>Режим пребывания воспитанников в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю, общее количество НОД в год • Осуществление культурно-досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников. <p>Программно-методический комплекс</p>
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации программы дополнительного образования «Хореография» - художественно-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> • умеют прямо и стройно держаться, свободно двигаться под музыку, • знают подготовительные танцевальные движения и рисунки, • знают основные позиции рук и ног классического танца, • умеют исполнять простые танцевальные номера, • проявляют творческие способности и способность к самоорганизации, • самостоятельности, знают основу классического танца, • знают основы русского сценического танца, • умеют соединять движения, • умеют исполнять образные танцевальные номера, основанные на простых движениях, • проявляют творческие способности, • свободно двигаются под музыку, соединяя сложные движения, • знают танцевальные рисунки, ориентируются в пространстве, • используют танцевальные этюды, • раскрепощены, артистичны, • имеют представление о сюжетной линии танца, о правильности соединения движений, свободно исполняют танцевальные композиции
Координатор программы	Педагог - хореограф
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №100 Кировского района г. Екатеринбурга • Хореограф

2. Целевой раздел

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хореография в детском саду – это одно из любимейших детских занятий. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и урок хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу – ребятишек обучают базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам, обычно это видно уже на 1 этапе. Разумеется, кружок хореографии в детском саду не ставит целью превратить детишек в профессиональных танцоров и балерин – программа предполагает только обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца. Именно поэтому хореография в саду не может полностью заместить посещение дополнительных курсов танцев, если ваш ребенок действительно тянется к освоению этого умения. К тому же, детсадовские занятия ни к чему не обязывают и не являются путем к развитию в сфере танцев. Только если вы отдадите ребенка в специализированный кружок хореографии и танцев для детей, ваш сын или дочь смогут действительно отточить какие-либо умения и принимать участие в различных танцевальных соревнованиях и выступлениях. Разумеется, хореография для детей 4 лет еще не предполагает такие перспективы на ближайшее будущее, но приблизительно после семи лет детей из кружков активно привлекают на городские мероприятия. Если же ваш ребенок посещает хореографию для детей 7 лет и не теряет интереса на протяжении нескольких лет, вероятно, в вашей семье растет действительно талантливый танцор, и нужно поддерживать и поощрять его развитие. В данной программе используются следующие педагогические принципы:

- **Наглядность.**

Показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений.

- **Доступность.**

Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся.

- **Систематичность.**

Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения.

- **Закрепление навыков**

Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.

- **Индивидуальный подход.**

Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

- **Сознательность**

Понимание пользы упражнений. Потребность их выполнения в домашних условиях.

Формирование творчества в танце – при использовании всех перечисленных методов обучения, необходимыми являются следующие условия:

- Чтобы дети не теряли интереса к изучаемому материалу, не следует работать над каждым упражнением или этюдом дольше 2-4 НОД подряд. Даже если за это время выполнены не все поставленные задачи, лучше обратиться к новому материалу, а к прежнему вернуться некоторое время спустя.

- В процессе обучения используются игрушки, атрибуты с целью побуждения детей к

более выразительному исполнению движений. В связи с этим нужно отбирать яркий, эстетически – выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для НОД.

• На НОД должна быть доброжелательная обстановка, искренний и чуткий интерес педагога к любым, малейшим находкам, успехам своих воспитанников; поддержка и поощрение их самостоятельности. Чрезвычайно важно воспитывать такое же внимательное отношение у детей друг к другу, их умение искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей. Все это создает действительно творческую атмосферу на НОД, без которой невозможно становление и развитие творчества.

В образовательной программе используются методы поощрения, интеграции, игровой, исследовательский, беседа, показ.

В совершенстве овладеть огромным разнообразием движений, комбинаций и целых комплексов упражнений, входящих в программу, возможно лишь при условии правильной методики обучения.

Целостный процесс обучения можно условно разделить на три этапа: 1. Начальный этап – обучение упражнению (отдельному движению); 2. Этап углубленного разучивания упражнений;

3. Этап закрепления и совершенствования упражнения.

Начальный этап	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и совершенствования
<ul style="list-style-type: none"> - название упражнения; - показ; - объяснение техники; - опробования упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение двигательных действий; - понимание закономерностей движения; - усовершенствование ритма; - свободное и слитное выполнение упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление двигательного навыка; - выполнение упражнений более высокого уровня; - использование упр. в комбинации с другими упражнениями; - формирование индивидуального стиля.

Первостепенную роль на НОД по хореографии играет музыкальное сопровождение. Музыкальные произведения, используемые для сопровождения НОД очень разнообразны: по жанру, стилю, форме, размеру, темпу и т.д. Но при всем этом, музыкальные произведения доступны пониманию детей, музыкальны, выразительны, пробуждают у детей фантазию и воображение. Все это позволяет сформировать у детей наиболее полное представление о разнообразии музыкальных произведений, обогатить их эмоциональными и эстетическими переживаниями, помогает в воспитании музыкального вкуса. Чтобы учебный процесс у детей 4-7 лет был эффективным, на НОД максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника – игра. Используя игровые упражнения, имитационные движения, сюжетно- творческие зарисовки усиливают эмоциональное восприятие музыки детьми и помогают полнее и всестороннее решить поставленные задачи. Отдельные игровые упражнения могут быть использованы на НОД в качестве динамических пауз для отдыха – если всё занятие проводится в достаточно большом темпе и подразумевает много движений. Комплексы игровых упражнений включаются в различные части НОД: в разминку или в занятие целиком. Комплексы объединяются сюжетом, темой или предметом – атрибутом, с которым выполняются движения.

2.2. Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

Способствовать физическому развитию

Формировать основы здорового образа жизни

II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

Способствовать становлению деятельности

Способствовать становлению сознания

Закладывать основы личности

III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Создавать атмосферу эмоционального комфорта. Создавать условия для творческого самовыражения

Создавать условия для участия родителей в жизни ребенка

ЦЕЛЬ:

Развитие творческой личности ребенка средствами танцевального искусства

ЗАДАЧИ:

- Научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического народного и детского балетного танца;
- Музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- Развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и интереса к танцевальному искусству; Развитие творческого потенциала,
- Профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка
- Нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах
- Первоначальная хореографическая подготовка, выявить склонности и способности воспитанников;
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- Прививать интерес к хореографии, любовь к танцам;
- Гармонически развивать танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- Воспитывать умение работать в коллективе;
- Развивать психические познавательные процессы

- Память, внимание, мышление, воображение;
- Прививать умение содержательно проводить свой досуг.
- Укреплять здоровье, корректировать осанку детей за счет систематического и профессионального проведения
- НОД, основанного на классических педагогических принципах обучения и внедрению инновационных форм и методов воспитания дошкольников.

2.3. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование представления о танце как художественной деятельности, виде искусства; Развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в непосредственно образовательной деятельности по хореографии
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области о хореографического искусства; воспитывает вкус ребёнка и обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями, формирование целостной картины мира в сфере искусства танца, развивается способности к самостоятельному творческому самовыражению.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области хореографии ; выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, музыки, литературы, фольклора.
«Художественно-эстетическое развитие»	Привить детям любовь к танцу, соразмерно сформировать их танцевальные способности: развить чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве, воспитать художественный вкус, интересы. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки через движение и пластику. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества, использование танца с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств для хореографической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление физического и психологического здоровья.
-----------------------	---

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ: УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ

• Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

• ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением;

• бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег; прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок "легкий" и "сильный" и др.

Общеразвивающие упражнения

• на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног.

Имитационные движения

• различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — "в воде", "в воздухе" и т.д.).

Плясовые движения

• элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

НАПРАВЛЕНИЯ : РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННО – КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

• воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;

• формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения);

• воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ : РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
- развитие умения выразить в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;
- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях
- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям

НАПРАВЛЕНИЯ : РАЗВИТИЕ И ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- развитие умения выразить различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: «Рыбки легко и свободно резвятся в воде», «Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной» и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ : РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

- самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТУДИЯ»

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Выразительно исполняют 16 движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-4 ГОДА.

3.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Стремление к самостоятельности. Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. В этом возрасте проявляется осознание себя, как отдельного человека. Возникает потребность общения не только с родителями, но и со сверстниками. Игра становится всё более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она всё более становится более образно-ролевой. В ней ребёнок

воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребёнку достаточно поиграть 10-15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое. Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребёнок вынужден учитывать желания и чувства партнёров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

3.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

ЦЕЛЬ:

приобщение обучающихся к искусству хореографии посредством игровых занятий.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание интереса к музыке
- Потребность в движениях под музыку
- Развитие слухового внимания
- Умение выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки
- Накопление и обогащение слушательного и двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физического совершенствования

3.1.3. ФОРМЫ РАБОТЫ:

Обучение по программе предполагает использование приоритетных форм занятий: репетиции (индивидуальные и коллективные). Программа также включает разные виды занятий:

- учебное занятие;
- занятие – игра;
- открытое занятие;

Формы проведения занятий:

- коллективная
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

Количественный состав группы – 10–12 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников – не более 10-15 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник, четверг).

3.1.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет

Сентябрь		
Недели	Тема занятий	Задачи
1 неделя	Вводные игры на препятствия, знакомство, освоение пространства	Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.
2 неделя	Обучение в стиле игры: проход на полу пальцах, топающим шагом. Игры: «пальчики», «черепашка».	Воспитание интереса и любви к музыке в процессе игры
3 неделя	Обучение в стиле игры: легкий, ритмичный бег, передающий образы. Прыжковые движения на месте. Игра «лошадки»	Развитие двигательных умений и качеств.
4 неделя	Учимся вставать в круг, ходить и бегать по кругу в заданном направлении на определённый ритм.	Умение различать темпоритм быстро, медленно, умеренно.
Октябрь		
1 неделя	Определение середины зала, центра. Хождение в прямом направлении. Игра «змейка».	Навыки перестроения.
2 неделя	Хождение с высоким подниманием колена, маршем. Игра «солдатики».	Освоение точности движений.
3 неделя	Прыжковые движения: на двух ногах, на месте, с продвижением вперёд. Игра «зайчики».	Развитие опорно-двигательного аппарата
4 неделя	Галоп по кругу, подскоки, бег с поднятием вперёд ноги	Развитие чувства ритма и ловкости.
Ноябрь		
1 неделя	Бег по кругу, передающий различные образы: бабочки, птички.	Развитие гибкости и пластичности
2 неделя	Умение во время движения останавливаться и продолжать движение. Игра «снежинки».	Освоение точности ритма.

3 неделя	Ритмические хлопки и шаги по кругу. Игра «ёжики».	Развитие музыкального слуха и чувства ритма.
4 неделя	Закрепление пройденного материала. Игра на воображение «звери».	Развитие эмоциональности.
Декабрь		
1 неделя	Перестроения линия – круг и обратно. Игра «ворота»	Развитие ориентировки в пространстве.
2 неделя	Силовые упражнения: хождение на пятках, присядка.	Воспитание выносливости.
3 неделя	Общение в парах. Основные танцевальные движения в стиле игры.	Умение общаться с партнёром.
4 неделя	Движения на спину. Игра «Досочка»	Формирование осанки
Январь		
1 неделя	Движения на координацию и равновесие. Игра «солнышко».	Правильность исполнения движений.
2 неделя	Ритмический бег по кругу. Игра «лошадки».	Умение передавать характер музыки и её настроение
3 неделя	Обобщающий урок, повторение пройденного материала.	Совершенствование навыков движения.
4 неделя	Разучивание игры-танца «Ладушки»	Развитие памяти
Февраль		
1 неделя	Основные виды движений: марш, ходьба на полу пальцах.	Умение сохранять равновесие при ходьбе.
2 неделя	Разминка для развития пружинности. Прыжки.	Развитие голеностопного сустава.

3 неделя	Подскок по кругу и на месте. Игра «карусель».	Умение держать ритм.
4 неделя	Притопы и хлопки под музыку. Танец-игра «во саду ли в огороде».	Развитие чувства ритма, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.
Март		
1 неделя	Танец-игра на воображение «кошки-мышки».	Умение выражать характер персонажей.
2 неделя	Повторение изученных танцев. «ладушки» и «во саду ли в огороде»	Развитие памяти.
3 неделя	Разучивание танца «молоточки».	Развитие способности воспринимать музыку, её характер и настроение.
4 неделя	Характерные движения танца, игровой образ выразительности жестов	Развитие эмоциональности.
Апрель		
1 неделя	Танец «Машина Бибизика», разучивание движений к танцу.	Формировать навыки выполнения танцевальных движений ритмично, музыкально. Подводить к самостоятельному исполнению хоровода. Выполнять движения в соответствии с характером песни. Побуждать к активному самовыражению
2 неделя	Повторение танца. Игра «У медведя во бору».	Упражнять в качественном исполнении основных движений танца. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества.
3 неделя	Основной шаг, бег, ходьба изображая животных.	Развивать навык синхронного выполнения движений в одном темпе. Передавать в движении содержание текста песни, характерные особенности игрового образа животных.
4 неделя	Движения на ритм и координацию.	Развивать внимание, быстроту реакций, чувство ритма. Отрабатывать движения танца. Развивать координацию движений, память и внимание. Продолжать развивать воображение, умение в миме и пластике передавать разное состояние и настроение.
Май		

1 неделя	Повторение танца «Машина Бибизика».	Развивать способность ориентироваться в пространстве.
2 неделя	Подготовка к утреннику. Повторение пройденных движений.	Совершенствовать выразительное исполнение. Побуждать к активному участию в совместном творчестве с педагогом
3 неделя	Самостоятельное исполнение танца. Подготовка к утреннику.	Развивать умение чувствовать и передавать в движении настроение музыки. Запоминать рисунок танца. Побуждать к самостоятельному, эмоциональному исполнению танца. Воплощать в движениях музыкальный образ. Побуждать к творческому движению под музыку.
4 неделя	Утренник для родителей, показательные выступления.	Прогон танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.

3.1.5. Целевые ориентиры освоения программы с 3 до 4 лет

1. Уметь двигать в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Уметь создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
10. Выполнять движения с предметами.
11. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
12. Уметь выполнять роль ведущего по замыслу.
13. Уметь видоизменять одно и тоже движение в зависимости от характера музыки.
14. Уметь изменять направление движения в соответствии с характером музыки.
15. Уметь импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-5 ЛЕТ

3.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем

близком окружении. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают. Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи. Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

3.2.2. Цели и задачи возрастной категории от 4 до 5 лет

ЦЕЛЬ:

приобщение обучающихся к искусству хореографии посредством занятий ритмикой.

ЗАДАЧИ:

- Дать первоначальное представление и знания о искусстве хореографии.
- Способствовать формированию навыков свободного владения пространством.
- Развивать двигательную активность и координацию движений.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма).
- Воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту.

3.2.3 формы работы по реализации основных задач программы

Обучение по программе предполагает использование приоритетных форм занятий: репетиции (индивидуальные и коллективные). Программа также включает разные виды занятий:

- учебное занятие;
- занятие – игра;
- открытое занятие;

Формы проведения занятий:

- коллективная
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и

более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой; индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

Количественный состав группы – 10–12 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников – не более 15 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник, четверг).

3.2.4 Календарно – тематический план Непосредственно образовательной деятельности для детей 4 – 5 лет.

Сентябрь		
Недели	Тема занятий	Задачи
1 неделя	Повторение репертуара 1 –го года обучения по желанию детей. Полька «Ладушки- ладошки», хоровод «Во саду ли в огороде, «Калинка» (упр.вариант), «Носики- курносики», танец маленькой птички, «Кошки- мышки».,	Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.
2 неделя	Вход: хоровод «Красный сарафан». Экзерсис на середине.	Учить детей русскому хороводному плавному шагу. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навык легкого поскока, бокового галопа, ориентировке в пространстве. Вызвать интерес к музыке. Заразить желанием двигаться под музыку. Знакомить с «рисунком» танца: движение по линии танца, против линии, «завивать и развивать капустку», сужать и расширять круг, «резвые ножки».
3 неделя	Хоровод «Капустка». Словесно-двигательная игра «Листочки».	Упражнять детей в перестроении из 4-х колон в круг, соблюдая интервалы, в легких прыжках и беге. Передавать характер настроения песни. Начинать движение после вступления. Ходить по кругу «резвыми ножками». Упражнять в выполнении фигуры «капустка». Развивать воображение. Выполнять движения в одном темпе и ритме с текстом.
4 неделя	Хоровод «Капустка». Слушание русс. нар. песни «Калинка».	Формировать навыки выполнения танцевальных движений ритмично, музыкально. Подводить к самостоятельному исполнению хоровода. Выполнять движения в соответствии с характером песни. Побуждать к активному самовыражению
Октябрь		

1 неделя	Танц. движ.: русс. поклон, притоп «ковырялочка». Положение рук в русском танце, хлопки, топотушки. Хоровод «Капустка». Танец «Калинка». Знакомство с движениями народного танца.	Самостоятельно исполнять хоровод. Совершенствовать выразительное исполнение. Побуждать к активному участию в совместном творчестве с педагогом
2 неделя	Танец «Калинка» Муз. игра «Шла коза по лесу».	Повторять и закреплять умения выполнять движения народного танца. Знакомить с рисунком танца. Различать вступление, куплет, припев, проигрыш. Развивать образность и выразительность движений.
3 неделя	Танец «Калинка». Муз. игра «Шла коза по лесу».	Упражнять в качественном исполнении основных движений танца. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества
4 неделя	Танец «Калинка» Свободная пляска (русс.нар. музыка «Полянка»).	Воспитывать выдержку, начинать движения в соответствии с динамическими оттенками в музыке. Передавать задорный характер музыки. Работать над выразительностью движения рук. Предложить детям импровизировать, придумывая свою композицию русской пляски, используя знакомые движения.
Ноябрь		
1 неделя	Вход: «Вместе весело шагать». Ритмическая игра «Музыкальное эхо». Полька «Веселые тройки».	. Вход: Совершенствовать исполнения детьми «высокого шага». Воспринимать и передавать в движении темп и характер музыки. Развивать чувство ритма, активизировать внимание детей. Вызвать интерес к новому танцу. Познакомить и разобрать основные движения и перестроения польки. Побуждать детей к поиску изобразительных и выразительных движений.
2 неделя	Полька «Веселые тройки». Танцевальная игра «Шапочка».	Развивать коммуникативные качества, умение двигаться слаженно, в темпе и характере музыки. Вызвать положительные эмоции от веселой игры. Побуждать к танцевальному творчеству
3 неделя	Муз. игра «Сороконожка». Полька «Веселые тройки». Знакомство с музыкой и танцем. Подготовка к новогоднему утреннику.	Способствовать развитию внимания, умению перестраиваться быстро и самостоятельно. Закреплять навыки слаженного, ритмичного исполнения танца в характере музыки. Побуждать к активному, самостоятельному движению. Развивать воображение. Находить изобразительные и выразительные движения

4 недели	Словесно-двигательная игра «Все игрушки любят смех». Подготовка к новомуднему утреннику.	Развивать навык синхронного выполнения движений в одном темпе. Передавать в движении содержание текста песни, характерные особенности игрового образа животных..
Декабрь		
1 неделя	Вход: Новый год. Экзерсис на середине Танец-игра «на саночках». Этюд-игра «Поймай снежинку на ладошку». Подготовка к новомуднему утреннику.	Вход: Упражнять детей в выполнении бодрой, радостной ходьбы, ритмических упражнений под веселую музыку в подвижном темпе. Развивать коммуникативные качества, умение взаимодействовать в паре, ориентироваться в пространстве зала. Следить за четкостью и ритмичностью движений. Совершенствовать координацию движений. Выразительно выполнять образные движения. Побуждать детей к поиску изобразительных и выразительных движений, умению двигаться с воображаемым предметом
2 недели	Танец-игра «На саночках». Этюд-игра «Снежинки и ветер». Подготовка к новомуднему утреннику.	Развивать умение чувствовать и передавать в движении настроение музыки. Запоминать рисунок танца. Побуждать к самостоятельному, эмоциональному исполнению танца. Воплощать в движениях музыкальный образ. Побуждать к творческому движению под музыку. Формировать навык перевоплощения, игры с воображаемым предметом.
3 недели	Словесно-двигательная игра «Снеговик». Этюд-игра «Снежинки и ветер», «Поймай снежинку на ладошку». Подготовка к новомуднему утреннику.	Развивать умение сочетать движения со словами. Развивать чувство ритма и темпа. Закреплять умение двигаться выразительно в характере музыки. Самостоятельно реагировать на смену музыкальных фраз. Развивать пластичность и мягкость движений. Закреплять навык перевоплощения, игры с воображаемым предметом
4 недели	Репетиционная работа. Прогон танцевальных композиций к Новогоднему утреннику.	Новогодний утренник. Выступление детей на Новогоднему утреннике.
Январь		
1 неделя	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I -ом полугодии
2 недели	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I -ом полугодии

3 неделя	Вход: «Ой, ты зимушка- зима». Танец «Спляшем Ваня». Этюд «Зимние забавы».	Тренировать детей в беге с выбросом ног назад. Формировать навыки четкого, ритмичного движения под музыку. Познакомить с основными движениями русс. танца «Кадриль». Понимать музыкальный образ «рисуемый» музыкой. Развивать умение двигаться ритмично, слышать смену музыкальных фраз. Развивать умение передавать игровой образ в мимике и пластике, движение.
4 неделя	Танец «Спляшем Ваня». Этюд «Зимние забавы».	Совершенствовать навык выразительного движения. Слышать смену музыкальных фраз и менять движения самостоятельно. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.
Февраль		
1 неделя	Вход: «Марш». Танец «Спляшем Ваня».	Вход: Продолжать формировать навык перестроения в пространстве зала. Работать над координацией движений рук и ног. Развивать ритмический слух. Учить передавать строгий, энергичный характер марша. Развивать творчество, фантазию детей. Выразительно передавать движениями характер музыки. Тренировать движения прямого, бокового галопа. Совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца
2 неделя	Новая композиция на образ.	Совершенствовать движения прямого и бокового галопа. Развивать внимание, быстроту реакций, чувство ритма. Познакомить с новой композицией. Воспринимать шуточный образ, его настроение. Разучить отдельные элементы. Знакомить с рисунком танца.
3 неделя	. Ритмическая игра «Веселый мячик». Пластический этюд «Холодно-жарко» (без музыки).	Развивать внимание, быстроту реакций, чувство ритма. Отрабатывать движения танца. Развивать координацию движений, память и внимание. Продолжать развивать воображение, умение в миме и пластике передавать разное состояние и настроение.
4 неделя	Этюд «Весело - грустно» (Л. В. Бетховен).	Продолжить развивать устойчивое внимание, умение повторять несложный ритмический рисунок. Закреплять навыки выразительного движения, выполнять движения ритмично, музыкально. Формировать умение слышать и передавать в творческих движениях настроение в музыке.
Март		

1 неделя	Репетиционная работа. Самостоятельное исполнение танцевальных композиций.	Утренник «8 марта». Выступление детей на утреннике.
2 неделя	Вход: «Гавот». Экзерсис на середине. Танец «Дождя не боимся». Игровое упражнение «Капельки и ручейки» (В. Пулек).	Вход: Закреплять навык танцевального шага с носка. Четко исполнять перестроения, держать равнение. Познакомить с новой композицией, обсудить содержание, настроение. Развивать творческое воображение. Разучить отдельные элементы. Совершенствовать умение двигаться во всем пространстве зала, перестраиваться из положения враспынную в круг.
3 неделя	Игра «Ритмический зонтик». «Дождя не боимся».	Развивать умение передавать ритмический рисунок хлопками, шлепками, притопами. Продолжать работу над сложными элементами. Поощрять проявления танцевального творчества.
4 неделя	Музыкальная игра «Сороконожка». «Дождя не боимся».	Формировать умение исполнять слаженно, ритмично в соответствии с текстом. Закреплять способность двигаться в характере и темпе музыки, способность к импровизации. Развивать память, творческое воображение.
Апрель		
1 неделя	Игра «Ритмический зонтик». «Дождя не боимся».	Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок хлопками, шлепками, притопами. Закреплять умение двигаться в характере музыки, соблюдая рисунок танца. Работать над качественным исполнением движений. Развивать творческое воображение, выразительность пластики.
2 неделя	Музыкальная игра «Сороконожка». «Дождя не боимся».	Развивать навык синхронного исполнения, четко, ритмично в соответствии с текстом. Совершенствовать выразительное исполнение танца. Поощрять творчество детей, желание двигаться под музыку.
3 неделя	Вход: «Улыбка». Игровое упражнение «Найди пару» (песня «Добрый жук»). «Вечный двигатель».	Совершенствовать мягкий поскок и боковой галоп, развивать умение передавать настроение в движении. Формировать навыки ориентировки в пространстве зала. Развивать коммуникативные качества. Заинтересовать детей новым танцем. Развивать потребность к самовыражению в движении под музыку. Упражнять в легком поскоке

4 неделя	Танец «Вечный двигатель».	Формировать коммуникативные навыки, умение быстро находить себе пару, ориентироваться в зале. Познакомить с рисунком танца. Разобрать основные движения. Формировать умение вслушиваться в слова и музыку, точно передавая все нюансы песни в движениях.
Май		
1 неделя	Вход: «Я люблю рисовать» (Т. Морозова, диск «Танцуй и пой»). Танец «Вечный двигатель».	Вход: Поощрять стремление к импровизации. Развивать умение вслушиваться в музыку, танцевать в характере музыки, используя изобразительные движения. Закреплять «рисунок» танца, отрабатывать отдельные элементы танца. Формировать новые выразительные исполнения. Добиваться легкости движений. Слышать смену фраз
2 неделя	Танец «Вечный двигатель». Этюд «Цветы и бабочки» (Ф. Шуберт).	Совершенствовать ^{навык} самостоятельного исполнения танца. Поощрять свободной импровизации, творческому участию в создании танца
3 неделя	Танец «Вечный двигатель». Этюд «Бабочки и цветы» (Ф.Шуберт).	Закреплять умение исполнять самостоятельно, выразительно в характере музыки. Поощрять стремление к свободному движению под музыку, импровизации. Развивать умение вслушиваться в музыку, двигаться в характере музыки, используя выразительные движения.
4 неделя	Игры, этюды, танцы по выбору детей.	Поддерживать желание детей играть в музыкальные игры, исполнять знакомые танцы. Предложить детям устроить концерт

3.3.5. целевые ориентиры освоения программы

1. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Уметь создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
10. Выполнять движения с предметами.
11. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
12. Уметь выполнять роль ведущего по замыслу.
13. Уметь видоизменять одно и тоже движение в зависимости от характера музыки.
14. Уметь изменять направление движения в соответствии с характером музыки.
15. Уметь импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

3.3. Содержание программы группы для детей 5 – 6 лет

3.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач.

Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

3.3.2. Задачи музыкального развития детей от 5 до 6 лет

Цель:

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Задачи:

- Научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского балетного танца;
- Научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- Развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и интереса к танцевальному искусству;
- Развитие творческого потенциала
- Первоначальная хореографическая подготовка, выявить склонности и способности воспитанников;
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- Прививать интерес к хореографии, любовь к танцам;
- Гармонически развивать танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- Воспитывать умение работать в коллективе;
- Развивать психические познавательные процессы
- Память, внимание, мышление, воображение
- Укреплять здоровье, корректировать осанку детей за счет систематического и профессионального проведения НОД, основанного на классических педагогических принципах обучения и внедрению инновационных форм и методов воспитания дошкольников.

3.3.3. Формы работы по реализации основных задач программы

- Обучение по программе предполагает использование приоритетных форм занятий: индивидуальные и коллективные. Программа также включает разные виды занятий:
 - учебное занятие;
 - занятие – игра;
 - открытое занятие

Формы проведения занятий:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной постановке хореографических композиций);

- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при постановке дуэтных танцев;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

• Количественный состав групп – 10–12 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников – не более 20 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник, четверг).

3.3.4. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет.

Сентябрь		
Недели	Тема занятий	Задачи
1 неделя	Повторение репертуара 3 –го года обучения по желанию детей. Полька «Веселые тройки», танец «Спляшем Ваня» (упр.вар.), танец «Веселые человечки», танец «Дождя не боимся», танец «Вечный двигатель».	Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.
2 неделя	Хоровод «Берёзка», русский медленный ход.	. Познакомить с новыми движениями русского танца и разобрать их. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые движения, «заплетать плетень». Совершенствовать хороводный шаг, развивать способность свободно ориентироваться в пространстве зала, перестраиваться из одной фигуры в другую.
3 неделя	Хоровод «Берёзка», танец с импровизацией.	Закреплять умения детей самостоятельно менять движения со сменой муз.фраз. Способствовать желанию к импровизации. Познакомить с «рисунком» танца. Учить взаимодействовать в коллективе (ансамбле). Работать над качественным исполнением движений.
4 неделя	Импровизация под музыку, притопы.	Прослушать музыку. Определить характер, темп. Вспомнить основные фигуры русского хоровода. Познакомить с новыми. Закреплять умения выполнять движения под музыку ритмично, в одном темпе, слаженно. Поощрять самостоятельное творчество.
Октябрь		

1 неделя	Движения на рисунок, подготовка к разучиванию нового танца.	Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки, отрабатывать основные движения танца. Познакомить с рисунком танца. Отрабатывать движения по кругу со сменой рук. Выполнять несложные движения в ритме музыки.
2 неделя	Движения на различный характер музыки.	Закреплять «рисунок» танца, умение выполнять движений в соответствии с характером музыки. Продолжать освоение танцевальных движений. Вырабатывать четкость, ритмичность движений всего коллектива. Закреплять навык детей передавать в движении веселый, задорный характер музыки.
3 неделя	Элементы русского танца, перестроения.	Формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Совершенствовать умение перестраиваться с одной фигуры в другую. Слышать начало и окончание фраз, ориентироваться в пространстве зала. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции, двигаться в темпе и характере музыки.
4 неделя	Ритм. игра «Ладшки». Выразительные движения.	Продолжать развивать чувство ритма в хлопках и притопах. Подводить к самостоятельному исполнению. Закреплять выразительное исполнение танца.
Ноябрь		
1 неделя	Вход (В.Шаинский). Экзерсис на середине. Полька «Пара».	Поощрять желание танцевать в парах, развивать умение ориентироваться в пространстве. Работать над танцевальным шагом с носка. Развивать умение различать части муз-ого произведения, ориентироваться в пространстве. Познакомиться с новой полькой, с основными движениями и перестроениями. Поощрять творческие проявления детей. Воспроизводить в мимике и жестах характерные черты знакомых людей.
2 неделя	Движения на образ.	Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться, различать части музыки. Закреплять «рисунок» танца, умение ориентироваться в пространстве зала, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки творческого исполнения, умение по своему изобразить свой образ.

3 неделя	Закрепление движений. Подготовка к новогоднему утреннику.	Закреплять понятия «по линии» и «против линии танца», ориентироваться в пространстве зала. Слышать смену муз. фраз. Развивать чувство ритма, слаженного выполнения движений. Познакомить с музыкой к новому танцу. Побуждать к творческому самовыражению.
4 неделя	Движения на внимание. Подготовка к новогоднему утреннику.	Совершенствовать умение сочетать движения с текстом. Упражнять в качественном исполнении танцевального шага с носка. Самостоятельное исполнение танца. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции. Познакомить с рисунком танца, основными движениями. Приобщать к совместному творчеству.
Декабрь		
1 неделя	Движения на ловкость. Подготовка к новогоднему утреннику.	Тренировать детей в ритмичном, четком выполнении танцевальных движений. Развивать чувство ритма, темпа, умения сочетать движения с текстом музыки. Работать над основными движениями танца. Развивать умение общаться друг с другом в танце. Развивать творческую активность, ловкость и четкость движений.
2 неделя	Упражнения на ритм. Подготовка к новогоднему утреннику.	Поощрять самостоятельное исполнение по подгруппам и индивидуально. Совершенствовать умение двигаться ритмично, в подвижном темпе, выразительно, эмоционально. Понимать содержание музыки, передавать мимикой и жестами – испуг, смятение, холод, дрожь и др.
3 неделя	Движения на рисунок. Подготовка к новогоднему утреннику.	Развивать чувство ритма, добиваться слаженного выполнения движений. Закреплять выразительное, эмоциональное исполнение танца, развивать коммуникативные навыки. Запомнить «рисунок» танца. Побуждать к творческому самовыражению. Развивать умение мимикой и жестами передавать различные эмоции
4 неделя	Репетиционная работа. Прогон танцевальных композиций к Новогоднему утреннику.	Новогодний утренник. Выступление детей на Новогоднем утреннике.
Январь		
1 неделя	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I - ом полугодии

2 неделя	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I - ом полугодии
3 неделя	Новые этюды, танец «Часики».	Совершенствование танцевального шага с носка, перестроение четверками через центр и обратно в круг. Продолжать развивать чувство ритма, умение самостоятельно придумывать ритмический «рисунок». Вспомнить упрощенный вариант танца. Познакомить с усложненным «рисунком», «развести» его. Развивать творческую активность, умение перевоплощаться, координацию движений.
4 неделя	Танец «Часики». Движения с паузой.	Совершенствовать навык выразительного движения. Слышать смену музыкальных фраз и менять движения самостоятельно. Познакомит с музыкой к танцу. Способствовать развитию умения импровизировать под музыку.
Февраль		
1 неделя	Повторение танца. Движения на координацию.	Закреплять у детей навык бодрого, четкого шага. Обращать внимание на осанку, координацию рук. Обогащать двигательный опыт, развивать чувство ритма, координацию движений и точность исполнения движений. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать
2 неделя	Упражнения на импровизацию. Новая композиция « Пришла весна».	Продолжать работу над рисунком танца. Развивать двигательную память, произвольное внимание. Продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умение общаться по средствам мимики и жестов. Познакомить с новой композицией. Понимать содержание, настроение, разобрать основные движения. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать
3 неделя	Повторение танца к празднику. Танцевальные движения.	Закреплять рисунок танца, четкое исполнение танцевальных движений. Продолжать развивать внимание, музыкальную память, коммуникативные навыки. Способствовать развитию эмоциональности и выразительности движений. Закреплять «рисунок» танца. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать

4 недели	Танец к празднику «Пришла весна». Движения в парах.	Закреплять эмоционально-выразительное исполнение танца, продолжать развивать умение общаться друг с другом посредством движений. Работать над сольными партиями. Закреплять рисунок танца, умение двигаться свободно, в характере и темпе музыки. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать.
Март		
1 неделя	Репетиционная работа. Утренник «8 марта».	Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике
2 недели	Хлопки, притопы.	Учить детей идти энергично, торжественно. Добиваться четкости, ритмичности, выразительности движений. Развивать умение запоминать и передавать ритмический «рисунок», развивать слуховое внимание. Познакомить с новым танцем. Прослушать музыку, определить характер. Побуждать к творческому самовыражению.
3 недели	Упражнения на пластику. «Лягушка», «бабочка».	Продолжать развивать чувство ритма, слуховую память, внимание. Слышать муз. фразы. Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.
4 недели	Упражнения на гибкость «мостик», наклоны в сторону.	Развивать умение гибкости, пластичности, умение чувствовать свое тело, двигаться всем телом. Различать силу и «динамику» звука.
Апрель		
1 неделя	Этюд «Варенька»	Вход: Тренировать детей в исполнении основного движения танца. Познакомить с новой музыкой к танцу. Побуждать к совместному творчеству, подводить детей к умению передавать сюжет по средствам движений. Обогащать двигательный опыт изобразительными движениями.
2 недели	Повторение танца. Рисунок, перестроения.	Закреплять рисунок танца. Отрабатывать сложные элементы, перестроения без музыки. Двигаться в одном темпе с музыкой. Развивать творческие способности, желание свободно двигаться под музыку. Закреплять коммуникативные навыки.

3 неделя	Танец «Пчёлки», повторение движений.	Познакомить с музыкой к танцу, определить ее характер, разобрать основные движения. Закреплять «рисунок» танца. Развивать умение двигаться в одном ритме и темпе с музыкой, передавать настроение музыки через движение, обогащать двигательный опыт. Развивать музыкальную и двигательную память. Совершенствовать творческие способности, умение использовать знакомые движения, выбирая те из них, которые соответствуют определенной музыке.
4 неделя	Шаги под музыку, танцевальные элементы.	Развивать чувство ритма, «пульса» музыки. Тренировать детей в выполнении мягких шагов и перестроений на этих шагах. Совершенствовать выразительное исполнение танца. Отрабатывать отдельные элементы, закреплять «рисунок» танца.
Май		
1 неделя	Игра на воображение, пластику движений.	Работать над четким и чистым выполнением различных шагов с перестроением. Развивать музыкальность и плавность движений. Развивать выразительность и эмоциональность, доставлять радость от движения под музыку. Совершенствовать умение детей придумывать движения и согласовывать их с музыкой.
2 неделя	Повторение танца «Пчёлки». Подготовка к утреннику.	Совершенствовать умение выполнять движения в паре чисто, пластично, музыкально. Слышать начало и окончание музык. Фраз. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение двигаться выразительно и ритмично.
3 неделя	. Подготовка к утреннику.	Подводить к самостоятельному исполнению танцев.
4 неделя	Репетиционная работа. Утренник	Прогон танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.

3.4.5. Целевые ориентиры освоения программы с 5 до 6 лет

1. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.

6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Уметь создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
10. Выполнять движения с предметами.
11. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
12. Уметь выполнять роль ведущего по замыслу.
13. Уметь видоизменять одно и тоже движение в зависимости от характера музыки.
14. Уметь изменять направление движения в соответствии с характером музыки.
15. Уметь импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

3.4. Содержание программы детей от 6 до 7 лет

3.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

Ребёнок 6-7 лет способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес, но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создаёт свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Задачи музыкального развития для детей от 6 до 7 лет

Цель:

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ
ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Задачи:

- Научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского бального танца;
- Научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- Развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и интереса к танцевальному искусству;

- Развитие творческого потенциала
- Первоначальная хореографическая подготовка, выявить склонности и способности воспитанников;
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
 - Прививать интерес к хореографии, любовь к танцам;
- Гармонически развивать танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
 - Воспитывать умение работать в коллективе;
 - Развивать психические познавательные процессы
 - Память, внимание, мышление, воображение
- Укреплять здоровье, корректировать осанку детей за счет систематического и профессионального проведения НОД, основанного на классических педагогических принципах обучения и внедрению инновационных форм и методов воспитания дошкольников.

3.4.3. Формы работы по реализации основных задач программы

- Обучение по программе предполагает использование приоритетных форм занятий: индивидуальные и коллективные. Программа также включает разные виды занятий:
 - учебное занятие;
 - занятие – игра;
 - открытое занятие

Формы проведения занятий:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной постановке хореографических композиций);
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при постановке дуэтных танцев;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

- Количественный состав групп – 10–12 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников – не более 25 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник, четверг).

3.4.4. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности для детей 6 лет

Сентябрь		
Недели	Тема занятий	Задачи
1 неделя	Повторение репертуара 4-го года обучения по желанию детей.	Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.
2 неделя	Вход: хоровод «Красный сарафан». Танец «Калинка». Муз.игра «Плетень».	. Познакомить с новыми движениями русского танца и разобрать их. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые движения, «заплетать плетень». Совершенствовать хороводный шаг, развивать способность свободно ориентироваться в пространстве зала, перестраиваться из одной фигуры в другую.
3 неделя	Муз. игра «Плетень». Танец «Калинка».	Закреплять умения детей самостоятельно менять движения со сменой муз.фраз. Способствовать желанию к импровизации. Познакомить с «рисунком» танца. Учить взаимодействовать в коллективе (ансамбле). Работать над качественным исполнением движений.
4 неделя	Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка». Муз. игра «Плетень».	Прослушать музыку. Определить характер, темп. Вспомнить основные фигуры русского хоровода. Познакомить с новыми. Закреплять умения выполнять движения под музыку ритмично, в одном темпе, слаженно. Поощрять самостоятельное творчество.
Октябрь		
1 неделя	Танец «Калинка». Хоровод «Светит месяц». Муз. образ. игра «Петрушки»	Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки, отрабатывать основные движения танца. Познакомить с рисунком танца. Отрабатывать движения по кругу со сменой рук. Выполнять несложные движения в ритме музыки. Передавать образ Петрушки.
2 неделя	Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка». Муз. образ. игра «Петрушки»	Закреплять «рисунок» танца, умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать освоение танцевальных движений. Выбатывать четкость, ритмичность движений всего коллектива. Закреплять навык детей передавать в движении веселый, задорный характер музыки.

3 неделя	Ритм. игра «Эхо». Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка».	Формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Совершенствовать умение перестраиваться с одной фигуры в другую. Слышать начало и окончание фраз, ориентироваться в пространстве зала. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции, двигаться в темпе и характере музыки.
4 неделя	Ритм. игра «Эхо». Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка».	Продолжать развивать чувство ритма в хлопках и притопах. Подводить к самостоятельному исполнению. Закреплять выразительное исполнение танца.
Ноябрь		
1 неделя	Вход: песня «О дружбе» (В.Шаинский). Экзерсис на середине. Упр-е «Веселые пары». Танец-полька «Дружба». Этюд «Это - я - он - она».	Поощрять желание танцевать в парах, развивать умение ориентироваться в пространстве. Работать над танцевальным шагом с носка. Развивать умение различать части муз-ого произведения, ориентироваться в пространстве. Вспомнить польку 2-го года обуч. Познакомиться с новой полькой, с основными движениями и перестроениями. Поощрять творческие проявления детей. Воспроизводить в мимике и жестах характерные черты знакомых людей.
2 неделя	Муз. игра «Мои друзья». Полька «Дружба». Танец «У новогодней елки».	Закреплять понятия «по линии» и «против линии танца», ориентироваться в пространстве зала. Слышать смену муз. фраз. Развивать чувство ритма, слаженного выполнения движений. Познакомить с музыкой к новому танцу. Побуждать к творческому самовыражению.
3 неделя	Муз. игра «Мои друзья». Полька «Дружба». Танец «У новогодней елки».	Закреплять понятия «по линии» и «против линии танца», ориентироваться в пространстве зала. Слышать смену муз. фраз. Развивать чувство ритма, слаженного выполнения движений. Познакомить с музыкой к новому танцу. Побуждать к творческому самовыражению.

4 неделя	Муз. игра «Мои друзья» . Полька «Дружба». Танец «У новогодней елки».	Совершенствовать умение сочетать движения с текстом. Упражнять в качественном исполнении танцевального шага с носка. Самостоятельное исполнение танца. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции. Познакомить с рисунком танца, основными движениями. Приобщать к совместному творчеству.
Декабрь		
1 неделя	Вход: песня «Российский Новый год». Экзерсис на середине. Словестно-двигательная игра «Лепим мы снеговика». Танец «У новогодней елки». Муз.игра «Снежинки».	Тренировать детей в ритмичном, четком выполнении танцевальных движений. Развивать чувство ритма, темпа, умения сочетать движения с текстом музыки. Работать над основными движениями танца. Развивать умение общаться друг с другом в танце. Развивать творческую активность, ловкость и четкость движений.
2 неделя	Словестно-двигательная игра «Лепим мы снеговика». Танец «У новогодней елки». Этюд «Визит Снежной королевы» .	Поощрять самостоятельное исполнение по подгруппам и индивидуально. Совершенствовать умение двигаться ритмично, в подвижном темпе, выразительно, эмоционально. Понимать содержание музыки, передавать мимикой и жестами – испуг, смятение, холод, дрожь и др.
3 неделя	Словестно-двигательная игра «Тик-так». Танец «У новогодней елки». Этюд «Визит Снежной королевы» (муз. из мюзикла «Снежная королева»).	Развивать чувство ритма, добиваться слаженного выполнения движений. Закреплять выразительное, эмоциональное исполнение танца, развивать коммуникативные навыки. Запомнить «рисунок» танца. Побуждать к творческому самовыражению. Развивать умение мимикой и жестами предавать различные эмоции
4 неделя	Репетиционная работа. Прогон танцевальных композиций к Новогоднему утреннику.	Новогодний утренник. Выступление детей на Новогоднем утреннике.
Январь		
1 неделя	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I -ом полугодии
2 неделя	Повторение пройденного материала	Проверка усвоения поставленных задач в I -ом полугодии

3 неделя	Вход «Гавот». Экзерсис на середине. Ритм. игра «Эхо» (хлопки, притопы). Танец «Спляшем Ваня». Этюд «Зимние забавы».	Совершенствование танцевального шага с носка, перестроение четверками через центр и обратно в круг. Продолжать развивать чувство ритма, умение самостоятельно придумывать ритмический «рисунок». Вспомнить упрощенный вариант танца. Познакомить с усложненным «рисунком», «развести» его. Развивать творческую активность, умение перевоплощаться, координацию движений.
4 неделя	Танец «Спляшем Ваня». Танец «Танцуй пока молодой».	Совершенствовать навык выразительного движения. Слышать смену музыкальных фраз и менять движения самостоятельно. Познакомит с музыкой к танцу. Способствовать развитию умения импровизировать под музыку.
Февраль		
1 неделя	Вход «Марш». Экзерсис на середине. Танец «Танцуй пока молодой». Этюд «Мои превращения» (то что в небе).	Закреплять у детей навык бодрого, четкого шага. Обращать внимание на осанку, координацию рук. Познакомить с танцем, с основными движениями. Обогащать двигательный опыт, развивать чувство ритма, координацию движений и точность исполнения движений. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать
2 неделя	Танец «Танцуй пока молодой». Танц. зарисовка «Мама». Этюд «Мои превращения» (то, что на земле).	Продолжать работу над рисунком танца. Развивать двигательную память, произвольное внимание. Продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умение общаться по средствам мимики и жестов. Познакомить с новой композицией. Понимать содержание, настроение, разобрать основные движения. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать

3 неделя	Танец «Танцуй пока молодой». Танц. зарисовка «Мама». Этюд «Мои превращения» (то, что вокруг меня).	Закреплять рисунок танца, четкое исполнение танцевальных движений. Продолжать развивать внимание, музыкальную память, коммуникативные навыки. Способствовать развитию эмоциональности и выразительности движений. Закреплять «рисунок» танца. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать
4 неделя	Танец к празднику «Пришла весна». Движения в парах.	Закреплять эмоционально-выразительное исполнение танца, продолжать развивать умение общаться друг с другом посредством движений. Работать над сольными партиями. Закреплять рисунок танца, умение двигаться свободно, в характере и темпе музыки. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать.
Март		
1 неделя	Репетиционная работа. Утренник «8 марта».	Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике
2 неделя	Вход: полька «Анна» (Д.Шостакович). Экзерсис на середине. «Гавот». Ритм. игра «Дятел». Танец «Цветочная поляна».	Учить детей идти энергично, торжественно. Добиваться четкости, ритмичности, выразительности движений. Развивать умение запоминать и передавать ритмический «рисунок», развивать слуховое внимание. Познакомить с новым танцем. Прослушать музыку, определить характер. Побуждать к творческому самовыражению.
3 неделя	Ритм. игра «Дятел». Танец «Цветочная поляна». Муз. игра «Весной».	Продолжать развивать чувство ритма, слуховую память, внимание. Слышать муз. фразы. Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.

4 неделя	Танец «Цветочная поляна». Муз. игра по ритмике «Круг и кружочек».	Развивать умение гибкости, пластичности, умение чувствовать свое тело, двигаться всем телом. Различать силу и «динамику» звука.
Апрель		
1 неделя	Вход: «Менуэт» Боккарани. Танец «Есть друзья».	Вход: Тренировать детей в исполнении основного движения танца «Менуэт». Познакомить с новой музыкой к танцу. Побуждать к совместному творчеству, подводить детей к умению передавать сюжет по средствам движений. Обогащать двигательный опыт изобразительными движениями.
2 неделя	Танец «Есть друзья». Этюд «Подари движение».	Закреплять рисунок танца. Отрабатывать сложные элементы, перестроения без музыки. Двигаться в одном темпе с музыкой. Развивать творческие способности, желание свободно двигаться под музыку. Закреплять коммуникативные навыки.
3 неделя	Танец «Весенний вальс». Танец «Есть друзья». Этюд «Подари движение».	Познакомить с музыкой к танцу, определить ее характер, разобрать основные движения. Закреплять «рисунок» танца. Развивать умение двигаться в одном ритме и темпе с музыкой, передавать настроение музыки через движение, обогащать двигательный опыт. Развивать музыкальную и двигательную память. Совершенствовать творческие способности, умение использовать знакомые движения, выбирая те из них, которые соответствуют определенной музыке.
4 неделя	Танец «Весенний вальс». Танец «Есть друзья».	Развивать чувство ритма, «пульса» музыки. Тренировать детей в выполнении мягких шагов и перестроений на этих шагах. Совершенствовать выразительное исполнение танца. Отрабатывать отдельные элементы, закреплять «рисунок» танца.
Май		

1 неделя	Танец «Весенний вальс». Танец «Есть друзья». Муз. игра «Сделай как я».	Работать над четким и чистым выполнением различных шагов с перестроением. Развивать музыкальность и плавность движений. Развивать выразительность и эмоциональность, доставлять радость от движения под музыку. Совершенствовать умение детей придумывать движения и согласовывать их с музыкой.
2 неделя	Танец «Весенний вальс». Танец «Есть друзья». Муз. игра «Сделай как я».й	Совершенствовать умение выполнять движения в паре чисто, пластично, музыкально. Слышать начало и окончание муз. фраз. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение двигаться выразительно и ритмично.
3 неделя	Танец «Весенний вальс». Танец «Есть друзья».	Подводить к самостоятельному исполнению танцев.
4 неделя	Репетиционная работа. Утренник «До свидания, детский сад».	Прогон танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.

3.4.5.Целевые ориентиры освоения программы с 6 до 7 лет

1. Уметь двигать в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Уметь создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
- 10.Выполнять движения с предметами.
- 11.Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
- 12.Уметь выполнять роль ведущего по замыслу.
13. Уметь видоизменять одно и тоже движение в зависимости от характера музыки.
14. Уметь изменять направление движения в соответствии с характером музыки.
15.
Уметь импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

4. Организационный раздел программы

4.1. Учебно-тематический план

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей хореографии в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Состав хореографической студии формируется с учётом желания детей. Наполняемость группы на занятиях - 12 детей. Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

№ п/п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		В неделю	В месяц	В год	
1.	Группа детей от 3 до 4 лет (1 группа)	2	8	36	15 минут
2.	Группа детей от 4 до 5 лет (1 группа)	2	8	36	20 минут
3.	Группа детей от 5 до 6 лет (2 группы)	2	8	36	25 минут
4.	Группа детей от 6 до 7 лет (2 группы)	2	8	36	30 минут

Непосредственно образовательная деятельность проводится во вторую половину дня один раз в неделю.

Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятии используется коллективная, так и индивидуальная форма работы. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДОУ, утренниках, конкурсных выступлениях.

5. Взаимодействие с родителями по развитию детей

Мероприятия	Дата	Ответственный
-------------	------	---------------

Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о хореографическом кружке	сентябрь	хореограф, воспитатели
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой хореографического кружка цели и задачи, форма одежды	октябрь	хореограф, воспитатели
Распространение информационных материалов: папка- передвижка «Родительский вестник:», памятки, буклеты	В течение года	Зам. зав. по ВМР хореограф, воспитатели
Консультации в рамках консультационного пункта	В течение года	хореограф
Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в проявлении таланта детей	В течение года	хореограф
Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах	В течение года	хореограф воспитатели
Семинар – практикум «Ритмические игры» Совместное посещение с родителями отчетных концертов	февраль	Зам. зав. по ВМР хореограф воспитатели
Знакомство родителей с разноплановыми хореографическими композициями, расширение представлений о хореографии, как о виде искусства и ее связи с окружающей их жизнью	март	хореограф воспитатели родители
Привлекать родителей к изготовлению костюмов к праздникам и конкурсам. Вовлечение родителями ребенка в процесс музицирования для развития ритмических способностей детей. Поощрение движений под музыку в семье (домашний концерт)	апрель	хореограф воспитатели родители
Отчетный концерт хореографического кружка	май	хореограф воспитатели родители

6.Методическое обеспечение Программы.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр
2. Компьютер
3. Мультимедийное оборудование

Учебно - наглядные пособия

1. Плакаты
2. Схемы
3. Иллюстрации
4. Игрушки
5. Дидактические игры
6. Детские музыкальные инструменты
7. CD и DVD диски
8. Аудиокассеты
9. Презентации
- 10.Костюмы
- 11.Атрибутика к танцам

7.Список литературы

- Скрипниченко «Чудо-ритмика» программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет, Соликамск, 2010.
- Барышникова Т. Азбука хореографии. – СПб: Просвещение, 1996.
- Бриске И. Э. Мир танца для детей. – Челябинск, 2005.
- Ваганова А. Я. Основы классического танца. - Л.: Просвещение, 1980.
- Захаров В. М. Радуга русского танца. – М.: Вита, 1986.
- Константинова А. И. Игровой стретчинг. – СПб.: Вита, 1993.
- Константинова Л. Э. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников. – СПб: Просвещение, 1994.
- Макарова Е. П. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом. – СПб: Искусство, 1993.
- Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003
- Слущкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.
- Уральская В. И. Рождение танца. – М.: Варгус, 1982.
- Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально- игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000.
- Алямовская Бекина С.И. и др. Музыка и движение М., 1983
- Васильева Т.К. Секрет танца – СПб., - 1997
- Варшавская Р.А., Кудряшова Л.Н. Игры под музыку
- Конорова Е.В. Ритмика –М., 1947
- Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике – М., 1972
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей – Ярославль, 1997
- РудневаС, Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение Ткаченко Т. Народный танец-Москва, 1994
- Шукшина З Ритмика – М., 1976
- Кряж В.Н. и др. Гимнастика Ритм. Пластика.- Минск, 1987
- Ваганова А.Я. Основы классического танца .СПб – 2201
- Пасютинская В.М. Волшебный мир танца М., 1985
- Тарасов Н.И. Классический танец М., - 1971
- Мессерер А. М. Танец Мысль. Время. М., 199

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428859

Владелец Валуйских Наталья Васильевна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025