

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100**

620041, г.Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

ОГРН 1106670020600 ИНН/КПП 6670300106/667001001 ОКПО 67727906

*Конспект НОД в
подготовительной группе №1
«Звездочки»
тема: «Сервировка стола»*

Воспитатель 1КК
Ахтарова С.С.

Екатеринбург 11.11.2024г.

Цель. Формирование знаний у детей о **сервировке стола**.

Задачи:

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(культурно - гигиенические навыки) :

- Учить подготовке **стола** к приему пищи с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований;

- Совершенствовать умение правильно пользоваться **столовыми приборами** (вилкой, ножом) ;

Образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие навыков диалоговой речи путём обобщения знаний по культуре поведения за **столом**.

Оборудование: предметы **сервировки стола** (скатерть, салфетница, салфетки, хлебница, тарелки, кружки, ложки, вилки, ножи, презентация.

Словарная работа: **сервировка**, этикет, посуда, салфетница, хлебница.

Ход:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение, посмотрите на предметы, которые находятся у меня на **столе** и постарайтесь угадать, о чём сегодня пойдёт речь.

Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками, разгрызали бы зубами,

Пили воду бы в реке или в грязном ручейке.

Дети: Мы будем говорить о посуде, о том, как правильно нужно есть.

Воспитатель. Верно, сегодня мы с вами коснёмся вопросов поведения, т. е. этикета за **столом**, а ещё будем учиться правильной **сервировке стола**.

Этикет - слово французское, различают дворцовый этикет, дипломатический этикет и **столовый этикет**. Правила поведения во время еды, как и все другие, не выдуманы из головы. Каждое правило имеет свой смысл. Одни правила основаны на уважении к соседям по **столу**, другие на уважении к хозяевам. Может быть, когда-то в далекие времена, все было проще и удобнее - из большого общего котла люди брали куски баранины, зубами отдирали мясо от костей. Рядом валялись кости и объедки. Но за те несколько десятков веков, которые отделяют нас от первобытного человека, кое-что изменилось. Люди отошли от подобных обычаев. Расскажите мне, чем отличается приём пищи в настоящее время от древнего?

Дети. Сейчас люди едят из посуды, пользуясь **столовыми** приборами и салфетками.

Воспитатель. Вы, конечно, давно уже умеете пользоваться вилкой и салфеткой и на дикарей не похожи, но, тем не менее, вам нередко приходится еще слушать замечания. Вспомните, пожалуйста, о чём я обычно напоминаю вам за **столом**.

Дети. Убери локти со **стола**. Возьми правильно вилку. Ешь аккуратно. Не чавкай. Суп кушать нужно так, чтобы другие тебя не слышали и т. п.

Воспитатель: Основная цель **сервировки стола** – это создать порядок на **столе**, обеспечить всех необходимыми предметами.

Воспитатель: Что же такое **сервировать стол**?

Дети. **Сервировать стол** значит - подготовить его для приема пищи.

Воспитатель: Что необходимо сделать сначала?

Дети: сначала необходимо вымыть руки, затем надеть форму дежурных (*берет и фартук*) .

Воспитатель: Появились правила, которые рассказывают, как правильно раскладывать и расставлять посуду на **столе** которое стали называть **«сервировка стола»**.

1 ребенок - Стелю скатерть, поверх нее раскладываем салфетки под каждого ребенка, чтобы **стол оставался чистым** (*дети выполняют действия по мере необходимости*) .

2 ребенок – Ставим на **стол** салфетницу с салфетками для рта и рук.

3 ребенок – В центре на салфетку поставим блюдце для хлеба или хлебницу.

4 ребенок – Вокруг блюдца или хлебницы поставим маленькие блюдца: ручки чашек смотрят вправо, на них чайные ложки для компота, если в компоте есть сухофрукты - положим на блюдце чайную ложку для того, чтобы их есть.

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующее правило, отгадай загадку:

Для нас она необходима,
Ведь пищу из нее едим мы.
Глубокая и мелкая -
Зовут ее ... *(тарелкою)* .

Правильно, теперь мы поставим на салфетку тарелку для первого (*супа, борща, щей, ухи*) .

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующее правило, необходимо отгадать загадку:

Сел за стол я и копаю
Маленькой лопаткою.
Инструмент я окунаю,
В борщ, повидло сладкое.
Что лопатка зацепнет,
Отправляю прямо в рот:
Кашу, торт, бульон, окрошку...
Знают все, что это... *(ложка)* .

Воспитатель: С какой стороны от тарелки мы положим ложку? (*справой стороны от тарелки*) .

Воспитатель: Еще загадка:
У нее зубцы стальные
Длинные и острые
Ею подцеплять куски,

Очень даже просто нам! (*вилка*) .

Воспитатель: С какой стороны от тарелки мы положим вилку? (*с левой стороны, вверх зубчиками*) .

Воспитатель: Отгадайте ребята следующую загадку:

Он из стали, и прекрасно

Режет овощи и мясо.

Только лезвие не трожь.

Ну, конечно, это... (*нож*) .

Воспитатель: Я хочу узнать, где нужно положить нож? (*нож кладем справа, лезвием к тарелке, перед ложкой*). Для чего нужен вилка и нож?

Дети: Вилка и нож нужны, когда мы едим продукты и блюда, кусочки от которых трудно отделить только при помощи вилки. Тогда вилкой мы придерживаем продукт, а ножом отрезаем небольшой кусочек.

Воспитатель – Вот мы и накрыли на **стол**. Ребята, а как проверить у всех ли лежат **столовые приборы**?

Дети: нужно остановится около каждой тарелки и проверить наличие **столовых** приборов и как они лежат. Что мы должны пожелать сидящим за **столом**? Правильно, мы пожелаем им «*Приятного аппетита*».

Воспитатель. Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали и научились хорошо **сервировать стол**. Давайте я вам напомним «*Правила поведения за столом*»

- Не сиди, развалившись.
- Не клади ногу на ногу.
- Не шаркай ногами, не разговаривай.
- Не вертись, не толкай товарища.
- Ешь аккуратно, не проливай на скатерть.
- Кусай хлеб над тарелкой.
- Не откусывай сразу большие куски хлеба. Ешь тихо. Не чавкай.
- Правильно держи вилку, ложку и нож.
- Когда пьешь, чашку нужно поднимать ко рту, а не выгибаться к чашке, когда она стоит на **столе**.
- После еды положи ложку и вилку в тарелку.
- Выходя из-за **стола**, убери стул и поблагодари.
- После еды полощи рот.

Воспитатель: Ребята, а что необходимо делать, после завтрака, обеда, ужина со **столовыми приборами**.

Дети: Теперь нужно убрать со **стола**. Дидактическая игра: «*Убери со стола*» (*Все действия производятся в обратной последовательности*) .

Итог: Воспитатель: Чему мы сегодня научились? Как правильно нужно **сервировать стол**? С чего начинается **сервировка стола**? (*закрепить этапы сервировки.*) Какие «*Правила поведения за столом*» вы должны выполнять?



