Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Отдел образования департамента Администрации Кировского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад №100**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru

Паспорт Лепбука

***«Лекарственные растения нашего края».***



Воспитатель: Бессонова И.Г.

Екатеринбург 2022г

**Введение**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

     В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

     Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук. Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap –колени, book- книга). Это такая книжка раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками всевозможных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами разных форм, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

**Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:**

-   информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал),

-   полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально;

-   обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-   вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части);

-   его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:**

-  включенность воспитателя наравне с детьми,

-   добровольное присоединение детей к деятельности,

-   свободное общение и перемещение детей во время деятельности,

-   открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Какое значение имеет использование лэпбука в работе педагогов дошкольного образования для ребенка?**

-   Он поможет ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал

-   Ребенок не раз будет возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденный материал.

-   Лэпбук способствует развитию творческого мышления, развивает познавательный интерес.

-   Лэпбук, содержащий в себе множество кармашков, окошечек, книжек-раскладушек, по-разному раскрывающихся, способствует развитию мелкой моторики детей.

-   Ребенок учится самостоятельно использовать информацию.

-   Лэпбук помогает объединить педагогов, детей и родителей.

**Какую пользу может принести такая тематическая папка для педагога?**

-   способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

-   способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;

-   обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;

-   способствует творческой самореализации педагога.

      Исходя из вышеизложенного, данное дидактическое пособие позволяет воспитателю совместно с детьми и их родителями творчески подойти к изучению темы «Лекарственные растения».

**Цель данного пособия**: Ознакомление дошкольников с лекарственными растениями Урала и их значением в жизни человека, формирование начал экологической культуры.

**Программные задачи.**

**Познавательное развитие:**

Сформировать представления о лекарственных растениях и месте их произрастания (растения луга, сада, леса); знания о целебной силе многих растений; представления о профессиональных действиях фармацевта, аптекаря. Познакомить детей с лекарственными растениями Урала и «Красной книги».

Формировать навыки экологической безопасности; умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Упражнять детей в составлении множества (лекарственное средство) из разных по качеству элементов (лекарственных растений).

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства растений, включая органы чувств: зрение, осязание, обоняние; умение сравнивать лекарственные растения по запаху и строению цветов; интерес, любознательность и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру; воображение и творческую активность.

Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к природе, желание охранять и защищать ее.

**Речевое развитие:**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия лекарственных растений; прилагательными, характеризующими свойства и качества растений.

Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи; умение (по мнемотаблице) рассказывать о растении, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Художественно- эстетическое развитие:**

Формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности через общение с природой.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

**Физическое развитие:**

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать навыки здорового образа жизни, ценностно - смысловое отношение к своему здоровью. Развитие мелкой моторики рук.

**Данное пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет и может быть использовано в разных вариантах:**

-   как наглядный материал для работы воспитателя в процессе индивидуальной НОД;

-   в ходе индивидуальной работы воспитателя с детьми по закреплению изучаемого материала;

-   в совместной деятельности родителей и ребенка дома.

Содержание пособия включает 20 заданий. Обеспечивается постепенное усложнение материала от простого к сложному. Одновременно происходит развитие мелкой моторики рук. Каждое задание включает в себя яркий наглядный материал, что способствует активизации внимания ребенка.

В результате создания лэпбука дети познакомились с интересными фактами о растениях, научились отгадывать загадки о растениях, складывать пазлы, раскрашивать раскраски, вместе с родителями дети заучивали стихи, рассматривали растения в природе и учились находить и называть знакомое растение на картинке. Познакомились с названиями трав и растений Урала, занесённых в «Красную книгу»; получили знания о значимости растений в нашей жизни; учились бережному отношению ко всему живому. Узнали, что

лекарственные растения добавляют в сиропы, мыло, шампуни и т.д, учились составлять лекарственные препараты, чаи.

**Содержание лэпбука:**

***«Лекарственные растения нашего края».***

**Дидактическая игра «Узнай и назови»**

 В игре могут участвовать от 1 до 9 детей.

**Дидактическая задача:**Учить детей разгадывать загадки. Закрепить знания цифр от 1 до 20.Расширять представления о лекарственных растениях: внешний вид, целебная сила, место произрастания.

**Используемое оборудование:** Игра состоит из 20 карточек с изображениями различных лекарственных растений (отгадок) и 20 карточек с текстом загадок.

**Игровые правила:**Цифры карточек-загадок и отгадок должны совпасть.

**Игровые действия:**

*Вариант 1.*Взрослый раздает детям по картинке, если играют группой из 9 человек, и читает загадку с карточки. Подняв карточку с правильным  ответам  ребенок называет отгадку, взрослый если
ответ правильный показывает  карточку с текстом загадки , цифры на них должны быть одинаковыми. Правильно отгаданную загадку ребенок оставляет у себя. Выигрывает тот, кто отгадал большее количество загадок.

*Вариант 2.* Можно играть с 3 детьми, выложив карточки с изображениями лекарственных растений на стол. Взрослый загадывает загадку и тот, кто первый отгадает,берет карточку себе. Ребенок должен правильно назвать лекарственное растение (отгадку) и цифру. Выигрывает тот, кто наберет большее количество отгадок.

*Вариант 3.*Можно использовать игру для индивидуальной работы с ребенком.  Взрослый загадывает загадки, а ребенок ищет отгадку среди карточек с изображением лекарственных растений. Если отгадка правильна, цифра карточки-отгадки совпадает с цифрой карточки-загадки.

Картинки и текст загадок, представленные в этой игре, можно использовать в образовательной деятельности с детьми.

**Дидактическая игра «Узнай по запаху»**

Игра предназначена для детей 5-7 лет. В игре могут участвовать от 1 до 6 детей.

**Дидактическая задача:**Познакомить с ароматерапией .Расширять представления о лекарственных растениях. Развивать умение сравнивать лекарственные растения по запаху и строению цветов; восприятие, умение выделять разнообразные свойства растений, включая органы чувств: зрение, осязание, обоняние.

**Используемое оборудование:**коробочка, разделенная на 6 секций разных цветов с вкладышами-пакетиками лекарственных растений.На каждом пакетике-вкладыше изображен круг определенного цвета. 6 кукол-травниц с платочками и фартуками определенного цвета. Платочки для того, чтобы завязывать глаза.

**Игровые правила:**Цвета на секции коробочки, на пакетике-вкладыше, на косыночке и фартуке куклы-травницы должны совпасть.

**Игровые действия:**

*Вариант 1.*В игре могут принимать участие до 6 детей. На столе стоит коробочка, разделенная на секции, и лежат пакетики с лекарственными растениями картинкой вниз. Воспитатель называет растение, дети находят пакетик с этим растением. Тот, кто правильно нашел растение, помещает его в секцию. Выигрывает тот, кто узнал наибольшее количество растений.

*Вариант 2.*Можно использовать игру для индивидуальной работы с ребенком.  На столе стоят куклы-травницы, стоит коробочка, разделенная на секции, в которых лежат пакетики-вкладыши с лекарственными растениями. Ребенку завязывают глаза и предлагают по запаху определить лекарственное растение и назвать его запах(кислый, сладкий, горький). Затем предлагается найти пакетик-вкладыш с этим растением в секциях коробочки и поставить туда куклу-травницу. Если цвет на секции, пакете-вкладыше и платочке куклы-травницы совпадут, то задание выполнено правильно.

*Вариант 3.*В игре могут принимать участие до 6 детей. На столе стоят куклы-травницы, стоит коробочка, разделенная на секции, лежат пакетики-вкладыши с лекарственными растениями. Детям завязывают глаза и предлагают по запаху определить и назвать лекарственное растение. Тот ребенок, который правильно отгадал растение, должен найти пакетик-вкладыш с этим растением в секциях коробочки и поставить туда куклу-травницу. Если цвет на секции, пакете-вкладыше и платочке куклы-травницы совпадут, то задание выполнено правильно. Выигрывает тот, кто «расселил по домикам» наибольшее количество кукол.

*Вариант 4.* В игре могут принимать участие до 6 детей. На столе перед детьми стоит коробочка, разделенная на секции и куклы-травницы. Воспитатель напоминает детям, что некоторые растения помогают человеку даже своим запахом. Детям завязывают глаза и предлагают по запаху определить и назвать лекарственное растение. Тот ребенок, который правильно отгадал растение, должен назвать его запах(кислый, сладкий, горький), лечебные свойства запаха растения и поставить куклу-травницу в секцию коробочки с соответствующей картинкой. Если цвет на секции и платочке куклы-травницы совпадут, то задание выполнено правильно. Выигрывает тот, «расселит» наибольшее количество кукол.

Материал, представленный в этой игре, можно использовать в образовательной деятельности с детьми.

**Раскрась «Лекарственные травы».**

Задачи: развитие моторики рук, воображения.

**Собери картинку - пазл «Лекарственные травы»**

Задачи: развитие восприятия детей, воссоздающего воображения,

образного мышления.

Материалы: картинки лекарственных трав, разрезанные на 4- и более

частей.

**Задание «Что сначала, что потом»**

Разложить по порядку стадии роста одуванчика и мать- и-мачехи, рассказать, «что сначала, что потом?», как растет одуванчик и как растет мать-и-мачеха.

**Д./И. «Назови части растения».**

Задачи: закрепить знания из каких частей состоит растения.

Материалы: изображение растения с названиями частей растения.

**Дидактическая игра «Что нужно растению?»**

Задачи:

▪ продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;

▪ подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода;

▪ закрепить знания об основных потребностях растений

▪ воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

Материал :карточки с изображением символов того, что нужно для роста растений.

**«Красная книга растений Свердловской области»»**

Задачи: познакомить детей с несколькими названиями трав и растений Урала, занесённых в «Красную книгу»; дать знания о значимости растений в нашей жизни; воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе родного края.

Материалы: изображения лекарственных трав с описанием.

**«Рецепты Неболейки»**

Материал: карточки с народными рецептами

**Настольная игра «Зелёная аптека»**

Задачи: Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

**Картинки для рассматривания «Лекарственные растения»**

Задачи: уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их биологических особенностях, и их пользе для человека; учить детей узнавать самые распространенные  растения  и  правильно  их  называть;

**Дидактическая игра «Что делают из лекарственный трав?»**

Задачи :Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;

Познакомить детей с целебными кустарниками;

Закрепить представление о правилах сбора лекарственных растений;

Обогащать и активизировать словарь детей по теме названиями лекарственных растений, способами их использования (травник, лекарственные, отвар, настойка);

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**

**Цель:** закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений).

**Материал:** набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений

 **Дидактический вращающийся круг «Жизненный цикл растений»**

«Круг» знакомит детей старшего дошкольного возраста с основными этапами развития представителей растительного мира, позволяет проследить цикличность и непрерывность этого процесса в природе.

**Разрезные картинки «Составь правильно картинку»**

**Собери картинку – пазл «Лекарственные травы»**

Задачи: развитие восприятия детей, воссоздающего воображения,

образного мышления.

Материалы: картинки лекарственных трав, разрезанные на 4- и более

частей.

**Дидактические игры с материалом лепбука.**

### **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках [лекарственных растений](https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/mir_vokrug/lekarstvennye-rasteniya.html?parent-reqid=1594215907554867-1791518666298204884100311-prestable-app-host-sas-web-yp-104&utm_source=turbo_turbo), помогающих при простудных заболеваниях.

**Правила игры:** отыскать карточку с изображением лекарственного растения в соответствии с описанием его характерных признаков.

**Материал:** карточки с изображением растений.

**Организация и методика проведения:** ведущий называет характерные особенности того или иного растения, которое помогает при простудных заболеваниях, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек, называют его, рассказывают о лечебных свойствах. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

**Дидактическая игра «Найди, что лечит»**

**Цель: учить детей, используя схемы-модели, находить те части лекарственных растений, которые являются целебными.**

**Правила игры:** используя схемы-модели находить и рассказывать о лечебных свойствах определенной части лекарственного растения (листья, стебель, цветок, семена, корень и т.д.).

**Материал:** 10-15 карточек с изображением лекарственных растений, схемы-модели с изображением цветка, листа, корня, стебля, веток.

**Организация и методика проведения:** на столе разложены карточки с изображением лекарственных растений, которые перевёрнуты изображением вниз (10-15 карточек). Воспитатель предлагает ребёнку взять карточку, посмотреть и назвать, какое лекарственное растение изображено на картинке. Затем рассказать, какая часть у этого растения целебная ([цветок, корень, стебель и т.д.](https://vscolu.ru/konspekty-zanyatij/konspekt%E2%80%89-zanyatiya-dlya-%E2%80%89razvitiya-tvorchestva-u-detej-srednej-gruppy.html)) и соответственно положить её возле карточки-схемы. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого будет больше фишек.

**Дидактическая игра «Зелёная аптека»**

**Цель**: [формировать представления детей о лекарственных растениях, которые используют при простудных заболеваниях, их значении для здоровья человека](https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/mir_vokrug/zanyatie-o-lekarstvennyx-rasteniyax-v-srednej-gruppe.html?parent-reqid=1594215907554867-1791518666298204884100311-prestable-app-host-sas-web-yp-104&utm_source=turbo_turbo); учить правилам сбора, заготовки, применения. Упражнять в их распознавании **на иллюстрациях.**

**Правила игры:** угадывать лекарственные растения, используемые при простудных заболеваниях по их характерным признакам, описывать правила их сбора и заготовки.

**Материал:** плоскостное лукошко с красно-зелёным крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений.

**Организация и методика проведения:** воспитатель загадывает детям загадки про лекарственные растения. Ребёнок находит в лукошке отгадку, называет растение и объясняет, почему его называют «зелёным доктором», рассказывает о правилах сбора и заготовки лекарственных растений.

**Дидактическая игра «Интервью с лекарственными растениями»**

**Цель**: развивать эмоционально-чувственную сферу личности старших дошкольников в процессе познания ими природы.

**Правила игры:** придумать интервью с лекарственными растениями.

**Материал:** игрушка микрофон.

**Организация и методика проведения:** воспитатель предлагает дошкольникам представить, что лекарственные растения ожили и могут говорить. Далее предлагается придумать, какие вопросы ребята задали бы лекарственным растениям, что хотели бы у них узнать.

За самые длинные и интересные интервью ребёнок получает фишку.

**Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт растение по названию?»**

**Цель:**[закрепить представления детей о внешнем виде растения](https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/mir_vokrug/mir-rastenij-glazami-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html?parent-reqid=1594215907554867-1791518666298204884100311-prestable-app-host-sas-web-yp-104&utm_source=turbo_turbo).

**Правила игры:** быстро находить карточки с изображением лекарственного растения, названного педагогом.

**Материал:** карточки с изображением растений (по нескольку карточек каждого растения).

**Организация и методика проведения:** воспитатель раскладывает карточки с изображением различных растений. Называет одно из изображенных на карточке лекарственных растений. Например, календула. Дети собирают все карточки с изображением календулы. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет названное растение.

**Дидактическая игра  «Какого растения не стало?»**

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по экологическому воспитанию в старшей группе.**

**«Лекарственные растения» с использованием материала лепбука**

**Образовательная область: познание, коммуникация.**

**Цель:**уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях родного края.

**Задачи:**Образовательные:

* Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;
* Познакомить детей с целебными кустарниками;
* Закрепить представление о правилах сбора лекарственных растений;
* Обогащать и активизировать словарь детей по теме названиями лекарственных растений, способами их использования (травник, лекарственные, отвар, настойка);

             Развивающие:

* Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, доказательную речь;
* Развивать познавательный интерес к природе родного края;

             Воспитательные:

* Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их;
* Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:**картинки с изображением лекарственных трав,( презентация «Загадки о целебных кустарниках», ( приложение №1.) оборудование для просмотра презентации, аптечные упаковки с травами, сборами для создания соответствующей обстановки, схема правил сбора лекарственных трав, мяч, чайник для заваривания чая, плоды шиповника и малины сушеные,  веточки смородины.

**Методы и приемы:**  наглядные, словесные, практические, интерактивные,  а именно: загадка, художественное слово, вопрос - ответ, словесное упражнение  «Мяч лови- бросай, на вопросы отвечай»,  просмотр презентации «Лекарственные кустарники» и др.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций лекарственных растений; беседы о лекарственных травах и их использовании; подготовка выставки аптечных упаковок с травами, каплями, настойками совместно с родителями; подготовка альбома «Лекарственные растения Севера» для детей; просмотр презентаций «Травы на лугу», «Лекарственные травы», составление с детьми схемы правил сбора и использования лекарственных растений, консультация для родителей «В моде натуральное» (о фитотерапии, правилах сбора лекарственных трав и их использовании), альбом «Лекарственные растения» для родителей.

**Ход :**

*Начало на ковре, все сидят полукругом.*

* **Воспитатель** загадывает детям загадку:

Есть растения такие, Они вовсе не простые.

Если что-то заболит - Эта травка исцелит! (**дети:** *лекарственные растения*)

Догадались, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? (**дети**: *о лекарственных растениях*)

**Воспитатель:**Правильно. Издавна люди заметили, что больные животные уходят в лес, на луг, чтобы съестькакую-нибудь травку для того, чтобы выздороветь. Так и человек стал искать помощи у разных растений, замечать, что одни травки помогают заживлять ранки, другие лечат от кашля, третьи придают сил и здоровья. Замечали и составляли специальные книги «Травники». Как вы думаете, что это такое? (Дети: туда складывали травы.) Нет, дети. «Травник» - это книга, в которую записывали все о лекарственных растениях: как оно выглядит, чем полезно, какую часть растения используют, как применяют, зарисовывали внешний вид этого растения. У  нас тоже  есть такие книги, теперь их называют справочник, а раньше называли «Травник» (**Воспитатель** показывает современные книги – справочники. Повтор слова «Травник» индивидуально 2-3детьми.)

**Воспитатель:**Давайте встанем и  поиграем в игру «Мяч лови- бросай, на вопросы отвечай!» (Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель. Воспитатель бросает мяч и задает вопросы детям). **Вопросы:**

- Что такое лекарственное растение? (*Растения, которые лечат разные болезни*)

- Для чего используют лекарственные растения? *(Для лечения разных болезней, для купания, для приготовления кремов, шампуней, зубных паст)*

- В какую погоду собирают лекарственные растения*? (В сухую, солнечную погоду)*

- Почему подорожник так назвали? (*Потому что он растет вдоль дорог*.)

- Можно ли собирать лекарственные растения вблизи дорог, около домов? Почему?*( Нельзя, потому что у дорог и около домов грязно, пыльно)*

- Где можно собирать лекарственные растения? *(Можно собирать в лесу, у рек, в огороде на грядках)*

- Почему растение мать – и – мачеха так назвали? (*Потому что листочек с одной стороны гладкий, холодный, как мачеха, а с другой - мягкий, теплый, как мать*.)

- Что делают из лекарственных трав? (*Из них делают отвары, настои, капли, добавляют в крем, шампуни, мыло*)

- Почему шиповник так назвали? (*Потому что у него на веточках есть шипы*.)

**2. Воспитатель:**Есть много трав полезных на земле страны родной.  Могут справиться с болезнью ромашка, мята, крапива, брусника, зверобой.

Вы хорошо отвечали на мои вопросы. А сейчас мы с вами соберем «Травник». Я буду вам загадывать загадки о лекарственных травах, вы - находите картинку отгадку и рассказываете, что и как лечит это растение. Картинки находятся в разных местах группы. Будьте внимательны! (Воспитатель загадывает загадки, дети находят, приносят и ставят на мольберт, рассказывают об этом растении).

* ***Тонкий стебель у дорожки, на конце его – сережки,***

***На земле лежат листки – маленькие лопушки.***

***Нам он как хороший друг, лечит раны ног и рук*** (*подорожник*)

*Подорожник люди используют для заживления ран. Свежий лист подорожника нужно помять в руках, чтобы появился сок, и приложить к ранке или ожогу. Вскоре они заживут, боль пройдет. Отвар подорожника пьют при болезнях желудка.*

* ***В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят,***

***У каждой сестрички - белые реснички****(ромашки)*

*Отваром ромашки полощут горло при ангине, пьют отвар при кашле и температуре, купают малышей в воде с отваром ромашки, ополаскивают волосы, чтобы они были здоровые, блестящие, красивые. Делают крема для лица и рук, добавляют в зубную пасту.*

* ***Золотой и молодой за неделю стал седой,***

***А денечка через два облысела голова.***

***Спрячу-ка в карманчик бывший ….****(одуванчик)*

*Корень одуванчика выкапывают, моют, сушат, перетирают в порошок и используют при многих болезнях. Из свежих зеленых листьев весной делают полезный салат. А из желтых цветов варят варенье.*

* ***Растет зеленый кустик, дотронешься – укусит.***

***Не огонь, а жжется!****(крапива)*

*Листья крапивы даже останавливают кровь. Из крапивы варят щи, делают отвар, сушат веники. Щи придают силы, здоровье  и бодрость.  Отвар используют при простуде от кашля, им ополаскивают волосы, умываются или купаются при болезнях кожи. Крапиву  добавляют в крема, шампуни, ополаскиватели для волос.*

* ***Спроси телёнка и барашка – цветка вкусней на свете нет.
Ведь не случайно красной кашкой  его зовут за вкус и цвет****(клевер)*

*Клевер - красивое, ароматное растение. Его любят и дети, и пчелы. Настоем клевера лечат раны, полощут горло. Поможет при простуде. Смягчает кожу. Используют в косметологии для приготовления кремов, мыла, шампуней.*

* ***Зеленые кусточки, алые цветочки;
Когти – коготочки, стерегут цветочки.***

***И ограда в саду, и закуска дрозду,
         И от хвори настой – душистый, густой****(шиповник)*

*В плодах шиповника много витамина С. Применяют цветы и плоды. Отвар укрепляет организм, придает силы, помогает справляться с болезнями. Масло шиповника используют при ожогах. Из плодов делают сироп, пьют каждый день понемногу для укрепления организма, особенно весной. Еще из шиповника делают кремы, мази, бальзамы для губ.*

7. ***Я на луг с утра пошёл, Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой. Что же это? –****(зверобой).
Отвар используют при заболеваниях кожи, в нем купают малышей. Настой пьют для очистки организма. Используют для приготовления шампуней, мыла*

8.  ***Цветёт он майскою порой, его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд, цветы душистые висят****(ландыш)*

*Настойка применяется при, нарушениях сердечной деятельности.****!Является ядовитым.***

*9.****Травка очень душиста, ароматные листья.
Поскорей собирай и  заваривай чай!
А найдёшь возле хаты, называется –****(мята).*

***Полезен, приятен и ароматен чай, конечно, не с ватой, а с …****мятой*

*Добавляют в зубные пасты, жевательные резинки, в шампуни, капли в нос и успокоительные. Заваривают в чай.*

Воспитатель: Там еще остались картинки. Какие растения еще вы узнали? Принесите карточки. (Дети приносят карточки с изображением знакомых растений: черника, брусника, малина, пижма, тысячелистник.)

**Черник**а - *Свежие ягоды черники полезно применять, для повышения остроты зрения.*

**Тысячелистник**- *Настой улучшает кровь, отвар используют для возбуждения аппетита. Хорошо заживляет раны. Можно заваривать в чай хоть каждый день.*

**Мать – и – мачеха** - *Применяется при заболеваниях дыхательных органов, ангине.*

**Брусника**- *Пьют морс при простуде от температуры, при болезнях почек. Используют листья и плоды.*

* **Воспитатель:**Молодцы, ребята. Вот у нас с вами и получился травник с картинками и описанием, как растение используют.

Давайте теперь немножко поиграем. Представьте себе, что мы с вами сейчас- лепестки одного цветка, который сначала бывает желтым, а потом превращается в белый. Догадались, что это за цветок? *(Дети: одуванчик!)*

Физминутка «Белый одуванчик»

Белый одуванчик на солнышке блестит

И легкою пушинкой по воздуху летит.

 (Дети стоят в узком кругу, спиной к центру, взявшись за руки и подняв их вверх – одуванчик. Ветерок подул – пушинки разлетаются  по группе,  затем собираются вместе.

* **Воспитатель:**А сейчас я вас приглашаю на стульчики. Сегодня я хочу рассказать вам о лекарственных кустарниках. Кто знает, чем трава отличается от кустарника? *(Кустарники растут семьей, а трава по одной травинке*. *У кустарников толстый стебелек, а травинки-  тонкий)*

**Воспитатель:**Правильно. Давайте посмотрим, какие лекарственные кустарники  растут в нашем крае *(Воспитатель показывает презентацию «Лекарственные кустарники», комментируя картинки).(приложение №1)*

* **Воспитатель:**У меня есть плоды лекарственных кустарников. Попробуйте отгадать, что это? *(Дети смотрят сушеные и мороженые плоды, отгадывают название: шиповник, малина, красная и черная смородина, клюква).***Давайте мы заварим витаминный *чай****(Воспитатель с помощью детей заваривают чай из плодов в чайник).* Такой чай называют фиточай. Пока наш фиточай заваривается, скажите, пожалуйста, какие лекарственные растения вы будете заготавливать летом? *(Дети называют запомнившиеся травы и кустарники).* Хорошо. Ну а теперь давайте угощаться витаминным фиточаем *(воспитатель разливает детям и гостям чай.)*