

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 100**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

МБДОУ- детский сад №100

Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ-детского сада №100

от 31.08.2023г. № 25

Заведующий  Н.В. Валуевских



**Рабочая программа воспитателя
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Воспитатель Бессонова И.Г.

Группа № 2 «Солнышки»

2023-2024 учебный год

Содержание

Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел	6
Обязательная часть	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и Задачи реализации рабочей программы	7
1.3. Принципы программы	7
1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	8
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II. Содержательный раздел	23
Рабочая программа образования	23
Обязательная часть	24
2.1. Социально-коммуникативное развитие (Содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет)	24
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)	26
2.2. Познавательное развитие (содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет)	35
Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания (ценности)	37
2.3. Речевое развитие (содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет)	40
Интеграция ОО «Речевое развитие» с задачами воспитания (ценности)	42
2.4. Художественно-эстетическое развитие (содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет)	49
Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие» с задачами воспитания (ценности)	53
2.5. Физическое развитие (содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет)	60
2.6. Интеграция ОО «Физическое развитие» с задачами воспитания (ценности)	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	68
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	81

3.1. Диагностическое направление	83
3.2. Коррекционно-развивающее направление	83
3.3. Консультативное направление	84
3.4. Информационно-просветительское направление	84
Рабочая программа воспитания	85
4.1. Целевой раздел программы воспитания	85
4.2. Цель и задачи воспитания	85
4.3. Направления воспитания	85
Патриотическое направление воспитания	85
Духовно-нравственное направление воспитания	86
Социальное направление воспитания	86
Познавательное направление воспитания	87
Физическое и оздоровительное направление воспитания	87
Трудовое направление воспитания	87
Эстетическое направление воспитания	87
4.4. Целевые ориентиры воспитания	88
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)	88
5. Содержательный раздел программы воспитания	89
5.1. Уклад образовательной организации	89
5.2. Воспитывающая среда образовательной организации	102
5.3. Общности образовательной организации	107
5.4. Задачи воспитания в образовательных областях	109
5.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	111
5.6. Организация предметно-пространственной среды	123
6. Организационный раздел программы воспитания	124
6.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	124
7. Организационный раздел	125
7.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	125
7.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
7.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130

7.4. Примерный перечень литературных произведений для реализации программы	138
7.5. Примерный режим и распорядок дня	140
7.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	142

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 100 (разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный № 30384), с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019г., регистрационный № 53776); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. № 1028 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847).; учебно-методическими материалами (комплектация которых осуществлена на основе ФОП ДО), направленных на реализацию пяти направлений развития воспитанников.

Рабочая программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Объем обязательной части рабочей программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема рабочей программы и соответствует Федеральной программе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом.

Обучение и воспитание предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО. Содержание и планируемые результаты рабочей программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ – детский сад №100.

1.2.Цель и задачи рабочей программы	
Цель:	Задачи:
Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:	
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей	
Планируемые результаты реализации программы	
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх лет до семи) лет). Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетеро сохранным	

и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

.У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели:

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе 11 освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка 12 (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РИНС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Образовательный процесс детского сада строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, а также с учетом потребностей и интересов детей, и педагогического коллектива, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности детей ДООУ

Особенности климатических условий

находят свое отражение в организации жизнедеятельности детей в соответствии с холодным и теплым периодами. Теплый период (оздоровительный) длится с 1.06 по 31.08; холодный с 1.09 по 31.05; для климатических условий Среднего Урала характерна холодная зима ($t = - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$); короткий весенний период. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, вступивший в силу 01.01.2021) и режимом ДОУ (Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят).

Отражение национально-культурных особенностей.

В дошкольном учреждении воспитываются дети из семей коренных народов Урала (татары, башкиры, удмурты), народов Кавказа (армяне, дагестанцы), еврейской национальности, русские. Содержание образовательного процесса направлено на знакомство с национальными традициями и обычаями, уважение к культуре и быту, воспитание толерантности. Дети приобщаются к национальной культуре через чтение художественной литературы, подвижные игры народов Урала и других народов, фольклор, народные игрушки, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Организация образовательной среды дошкольного учреждения направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Образовательный процесс детского сада строится с учетом **важности эмоционального фактора** для процесса социального развития ребенка, основан на «Концепции раннего развития детей в Свердловской области». В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психо-гимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Образовательный процесс детского сада строится с учетом интересов и способностей детей, потребностей заказчиков 14 образовательных услуг (родители), значимых взрослых (организуются кружки краеведческой, спортивной, социальной направленности); используются формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, дом культуры, театр, филармония, дендрарий, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности.)

Адаптационный период

Цели и задачи адаптационного периода	
С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Часто адаптация ребенка к новым условиям протекает очень болезненно. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, меняется привычный образ жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, повышением тревожности, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается на здоровье ребенка	
Фазы адаптационного периода	Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду:
Выделяется три фазы адаптационного процесса: 1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц). 2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев). 3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: • Легкая адаптация - сдвиги нормализуются в течение 10—15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного; • Адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса; • Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.	1. Состояние здоровья детей. У здоровых детей адаптация проходит легко, в то время как у соматически ослабленных детей данный процесс может протекать с осложнениями. Тяжелее всего адаптация к условиям образовательного процесса проходит у детей 3 группы здоровья (дети с соматическим хроническим заболеванием) – у них наблюдаются частые обострения основного заболевания. Такие дети чаще болеют в период адаптации. 2. Возрастные особенности. Двухлетний ребенок сильно привязан к матери, ему трудно привыкнуть к новой обстановке. 2 – 2,5 года - уже нет страха перед незнакомыми людьми, привязанность к матери не сопровождается обостренной зависимостью от нее. Девочки менее остро реагируют на разлуку с мамой, чем мальчики. Более благоприятный для адаптации возраст от 2 лет приходится преимущественно для девочек. Мальчики в большей степени, чем девочки привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с ней, они дольше чувствуют привязанность к ней. У мальчиков более благоприятный для адаптации к детскому саду возраст составляет 2,5 - 3,5 года.
Уровень развития общения ребенка.	

1 группа	Дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.	Такие дети глубоко переживают расставание с близкими взрослыми. Из-за отсутствия опыта общения с посторонними, не готовы вступать с ними в контакт. Беспокойство, плаксивость сохраняются в их поведении довольно долго. Адаптация проходит более сложно.
2 группа	Дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи.	Такие дети, пока воспитатель рядом, спокойны. Других детей такой ребенок, как правило, боится и держится от них на расстоянии. Детям данной группы в период привыкания свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние.
3 группа	Дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми.	Для них характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. 16 Играть часто самостоятельно и одни. С детьми контактируют редко и кратковременно. Адаптация происходит достаточно легко.
Тип нервной системы ребенка.		
Тип нервной системы	Характеристика детей	Способы организации поведения в детском саду
Сильный уравновешенный тип	Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью	Любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные моменты, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро
Сильный неуравновешенный тип	Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому	Любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются. Постоянно двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. В первые дни адаптации, у таких детей, может возникнуть перевозбуждение нервной системы.

Сильный уравновешенный инертный тип	Дети отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением.	Очень неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися, однако свойственная им заторможенность может усилиться. Часто отстают от своих сверстников в развитии координации движений, в овладении умениями и навыками. Предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения.
Слабый тип	Дети с ослабленным типом нервной системы очень болезненно переносят перемены в условиях жизни и воспитания.	Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Все новое пугает и дается с большим трудом. Не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей
Цель и задачи		
Цель:		Задачи:
Основной целью ДОУ является создание оптимальных условий для пребывания ребенка в детском саду в период адаптации.		1. Подготовить семью к посещению ребенком детского сада. 2. Обеспечить единство системы воспитания персонала дошкольного учреждения и полную согласованность в методах. 3. Создать систему отслеживания и определения степени тяжести адаптации ребенка в ДОУ. 4. Осуществлять сопровождение всех участников образовательных отношений для оказания помощи во время периода адаптации.
Формы работы в период адаптации:		
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями

– Создание эмоционально благополучной среды в ДОУ; – наблюдение; – заполнение листов адаптации; – работа педагога-психолога.	– Консультации по вопросам адаптации со стороны методической, психолого-педагогической и медицинской службы; Подготовка семьи к посещению ребенка ДОУ начинается с момента, когда родители имеют информацию о зачислении ребёнка в списки в детский сад.	– анкетирование; – индивидуальные консультации по запросу семьи в течение года (педагог-психолог); – тематические гостиные (воспитатель, педагог-психолог).
---	--	---

Принципы организации образовательного процесса

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- 1) Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
 - 2) Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
 - 3) Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
 - 4) Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), 18 благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
 - 5) Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).
- Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников
- 6) Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
 - 7) Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
 - 8) Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

- 9) Принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- 10) Принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека.
- 11) Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- 12) Принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку сои-следователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- 13) Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
- 14) Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Планируемые результаты

Модель взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Взаимодействие с родителями ведется в три этапа: подготовительный, основной и аналитический

Подготовительный этап	Основной этап	Аналитический этап
– рассмотрение вопросов, связанных с проведением работы и разделению заботы об эмоциональном благополучии ребёнка в период адаптации; – рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур; – проведение анкетирования родителей с целью знакомства с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,	– общение педагога с родителями по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду: объяснение причин возникновения возможных рисков в нарушении в здоровья, в эмоциональном состоянии ребёнка, в снижении его познавательной активности по отношению к предметному миру и т.п. Проведение с родителями работы по профилактике адаптации средней тяжести и тяжёлой адаптации путём создания в семье правильного режима, питания, достаточного сна, овладение навыками практического взаимодействия со взрослыми, сформированность навыков предметной и игровой	– развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной, партнёрской деятельности с ребёнком, в процессе руководства игровой деятельностью оказывать опосредованное влияние на игру через игровой материал и т.п. – проведение сопоставления наблюдений за свободной игрой родителей с детьми на начало и по окончании работы с целью оценки результативности совместной деятельности, критерием которой

выявления наиболее значимых, волнующих родителей вопросов воспитания ребёнка в семье, запросов родителей относительно детского сада; – привлечение родителей к оценке материалов и оборудования, которые предполагается использовать в работе с детьми с последующим их участием оснащения образовательного процесса; – разработка памяток, листовок и др., с целью разъяснения родителям методов и приёмов, которые они смогут использовать при формировании здоровья и с целью социально-личностного, физического, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания ребёнка.	деятельностей, положительное отношение к ровесникам; – обсуждение с родителями необходимости в формировании у ребёнка доверительных отношений к педагогам путём убеждения его в том, что в детском саду его ждут, любят и надеются на новую встречу; – организация участия матери в процессе адаптации путём постепенного введения ребёнка в жизнь группы; – проведение работы по расширению кругозора родителей в области прикладной психологии; – разъяснение родителям методики приобщения детей третьего года жизни к навыкам опрятности, как на основе подражания действиям взрослым, так и таким образом, чтобы ребёнку был понятен смысл выполняемых им действий; – ознакомление родителей с положениями возрастной психологии о значимости периода раннего детства; ранности детской психики; возможных последствиях жестокого или грубого обращения с ребёнком; 21 – проведение работы по предупреждению нарушений родителями прав ребёнка в семье; – привлечение родителей к оценке развивающей среды группы, к созданию условий, подбору материалов и оборудования для свободной самостоятельной игры ребёнка и для совместной игры со взрослым.	является положительная динамика познавательного и социального уровня индивидуального развития ребёнка по результатам наблюдения за его игрой: в процессе игры ребёнок развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями и т.п. Индивидуальное обсуждение результатов наблюдений с родителями.
Методы и формы работы с родителями:		
-общие и групповые родительские гостиные; -консультации; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; -совместное создание предметно - развивающей среды; -утренние приветствия; -взаимодействие с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями		

II.Содержательный раздел
1. Рабочая программа образования
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) сформулированы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие для освоения в возрастной группе для детей раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру:

1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками; 2) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Обязательная часть (в соответствии с ФОО ДО)
1.1. Социально-коммуникативное развитие
От 2 лет до 3 лет
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности.
1) Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. 2) Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. 3) Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге 4) Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. 5) Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". 6) Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

7) Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. 8) Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).			
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (принцип минимакса). Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах детской активности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, конструктивной, изобразительной)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 – 20 сентября	
Осень	Формировать элементарное представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	20 сентября – 10 октября	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	10 октября – 31 октября	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	1 – 20 ноября	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	21 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 – 31 января	Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля – 8 марта	Выставка детского творчества.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 – 31 марта	Игры - забавы
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	1 – 31 мая	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Цель	Задачи		
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;		

	• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Обязательная часть	
Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	
• Развитие предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, игровая деятельность. • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
• Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста	
Работа с детьми проводится в периоды, отведённые для свободной самостоятельной деятельности (в игровой комнате, на прогулке). В сюжетную игру воспитатель должен поиграть с каждым ребёнком (или подгруппой детей) не менее 2-х раз в неделю в течение 5- 10 минут. Для остальных детей воспитатель обеспечивает пространство и материалы для свободной деятельности (сюжетные игрушки, материалы для рисования, конструирования, наборы для игры с правилами, книги для рассматривания).	
В отношении каждого ребёнка воспитатель использует поочерёдно две стратегии: 1) втягивает ребёнка в игру, начиная её сам и предлагая ребёнку соответствующую роль; 2) подключается к уже начатой игре ребёнка, используя подходящие по смыслу роли. Необходимо учитывать интересы детей, которые подскажут воспитателю конкретную тематику игры. Лучшее время для сюжетной игры с детьми – вторая половина дня, после полдника. А также в утренние и вечерние часы, когда в группе ещё мало детей и можно заняться с каждым ребёнком индивидуально. Подвижные игры с правилами проводятся ежедневно на прогулке (1-2 игры в день) с небольшими подгруппами детей. На протяжении недели целесообразно использовать не более двух конкретных подвижных игр, повторяя их. Новые игры с правилами вводятся по мере усвоения большинством детей правил, прежде введённых игр.	
Самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований: • Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. • Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений. • Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться. • Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми	
Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста:	
1. Продолжать создавать условия для наглядного познания малышом окружающего мира и развития сюжетно-отобразительной игры. 2. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни. 3. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого. 4. Способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет. 5. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли.	

6. Помогать ребенку создавать условия, необходимые для игры.
7. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи: предметно-игровые действия, мимика, речь.
8. Поддерживать действия ребенка, направленные на изображение персонажа.
9. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выражение словом, жестами.
10. Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организации игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома).

Название игр	Содержание и объём игровых умений и навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «построим зайке домик».
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «уложи куклу спать», «Угости куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушиться на верёвке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходит мама с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций: Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»

«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машина ездит по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофёр» Дидактическое упражнение «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дома, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажи мишке как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививку»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят груз. Автобусы перевозят пассажиров.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстрации. Рассказ воспитателя. Чтение: Н.Павлова «на машине». Дидактическое упражнение «расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продают овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство.	Рассказ воспитателя: «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причёсывают, для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колёса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки.	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «расскажи мишке, как нам измеряли рост и вес»

Июнь-август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жил на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно приехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них; • приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
Содержание воспитательно - содержательной работы с детьми раннего возраста:		
1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать угощение у незнакомых людей и т.д. 2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. 3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. 4. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. 5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку. 6. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. 7. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.). 8. Читать детям рассказы, стихи, сказки, по теме «Дорожное движение»		
Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Профилактические мероприятия по воспитанию транспортной культуры	Знакомство с сигналом светофора	Тематическое занятие с детьми «На помощь в «Светофорию» (знакомство с сигналами светофора)
Октябрь		

Профилактические мероприятия по воспитанию транспортной культуры	Уточнить представления детей об улице, тротуаре. Дать знания о поведении на улице	Беседа: «Знакомство с улицей».
Ноябрь		
Профилактические мероприятия по воспитанию пожарной безопасности, электробезопасности и конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Беседа: «Пожароопасные предметы»
Декабрь		
Профилактические мероприятия по воспитанию пожарной безопасности, электробезопасности и конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Беседа: Игра «Безопасность малыша» (на материале сказки «Три поросенка»)
Январь		
Профилактические мероприятия по воспитанию антитеррористической безопасности, защите детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать угощение у незнакомых людей и т.д.	Беседа: Театрализованная игра – спектакль «Самый большой друг»
Февраль		
Профилактические мероприятия по воспитанию антитеррористической безопасности, защите детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать угощение у незнакомых людей и т.д.	Беседа: • Ребенок и его старшие приятели • Как вызвать милицию • Скорая помощь
Март		
Профилактические мероприятия по воспитанию экологической безопасности	Развивать общее представление детей о лесе. Формировать знания детей о правилах поведения в природе, в лесу. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту бега в	Беседа: «Будем беречь и охранять природу».

	подвижных играх. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	
Апрель		
Профилактические мероприятия по воспитанию экологической безопасности	Развивать общее представление детей о лесе. Формировать знания детей о правилах поведения в природе, в лесу. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту бега в подвижных играх. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе	Беседа: Экологический праздник «Друзья леса»
Май		
Профилактические мероприятия, направленные на здоровье и эмоциональное благополучие ребенка	Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка». Воспитывать бережное отношение к природе	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», игра «Съедобные и несъедобные ягоды»
• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями.		
Труд и трудовое воспитание обеспечивают разностороннее развитие детей дошкольного возраста. В широком понимании труд – это «работа, занятие, дело, а также усилие, направленное на достижение чего-нибудь». Труд – это сознательная целесообразная деятельность, в процессе которой человек при помощи орудий труда воздействует на природу, результатом которой является создание предметов, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей. В психологической литературе синонимами категории «труд» является «продуктивная деятельность» (Д.Б. Эльконин), практическая деятельность (А.В. Запорожец). На протяжении всего дошкольного детства происходит становление и совершенствование разных видов труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Самообслуживание – это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание). В самообслуживании есть ряд трудовых компонентов, которые связаны с трудом: постановка цели, трудовые операции, навыки, последовательность процессов, результат. Хозяйственно - бытовой труд – Стремиться к чистоте и порядку в помещениях, в которых живёшь и находишься. Труд в природе - содержанием труда в природе является уход за растениями в группе ДОУ, на улице в цветнике, детском огороде. В процессе труда дети приобретают навыки общения с орудиями труда (лопаты, совки, грабли, лейки), учатся добиваться результата		

Содержание работы (формы организации детей):
2-3 года

Одевание:	Кормление:	Умывание:
- поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учиться» сгибаться и разгибаться); - способствовать совершенствованию мелкой моторики кисти; - способствовать развитию у ребенка умения фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение сначала визуально, а затем и кинестетически, через «мышечное чувство»; - учить ребенка различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки; - развивать у ребенка умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.	- создавать условия для развития самостоятельности во время еды; - поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность; - привлекать ребенка к участию в приготовлении к еде (поставить стул к столу и т.д.).	- формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: учить намыливать руки и мыть их круговыми движениями, вытирать руки салфеткой.
При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:		
• значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом умелости детей, организованности и самостоятельности. • решение задач по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода детей. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всесторонне развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Воспитатель так организует труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.		
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями		
Содержание воспитательно - образовательной работы 2-3 года:		
1. Продолжать знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей. 2. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их. 3. Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному). 4. Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. 5. Приучать ребенка относительно самостоятельно выполнять эти действия. 6. Учить ребенка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность. 7. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). 8. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок; формировать у ребенка некоторые простые навыки, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук (отрывать бумагу, сминать ее в комочки).		
Содержание умений и навыков	Методические приёмы	
Первый квартал		

Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «покажи куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	Показ, поручение. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки, хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвёртый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю;
2. воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержки трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2. Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Математические представления:	Окружающий мир:	Природа:
педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;	педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и 44 сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и	педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности	в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья,

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).	овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	--	--	--

Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание воспитательно - образовательной работы 2-3 года

Тема	Дидактические задачи	Средства
Сентябрь		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомить с овощами, их формой, цветом, закрепить знания цветов. Познакомить с уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; развивать активную речь; побуждать к разнообразным действиям.	Свежие овощи, пластмассовые и резиновые игрушки, вода, тазик, методическое пособие.
Конструктивная деятельность	Конструктивные возможности строительного материала, знакомство с кубиком.	Строительный материал, маленькие игрушки
Октябрь		
Развитие ребенка в общении с природой	Рассматривая осенние листья, учить различать цвета. Познакомить с представителями природного мира - собакой и щенятами; развивать	Осенние листья, картинки «Собака со щенятами», «Куточка с цыплятами» и

	речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию. Познакомить с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картинки, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2 – 3 слов.	т.д., методическое пособие. Различные картинки на тему занятий.
Конструктивная деятельность	Элементарные действия с кубиками синего, желтого цвета, знакомство с кирпичиком, выполнение постройки без образца воспитателя	Кубики и кирпичики одинакового размера по количеству детей.
Ноябрь		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомить с рыбами, их образом жизни. Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни. Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состоянии; как цветная вода превращается в цветной лед.	Фланелеграф, фигурки животных, вода, краски, методическое пособие.
Конструктивная деятельность	Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и название цветов, узнавание строительных деталей.	Кубики и кирпичики, маленькие игрушки по количеству детей.
Декабрь		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомить с представителями природного мира – голубями, их повадками. Познакомить с другими птицами (если есть в живом уголке), обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы, учить рассматривать картинки самостоятельно, соотносить действия с изображаемым фактом и словом	Картинки, методическое пособие.
Конструктивная деятельность	Элементарные действия с деталями, использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, на широкую грань, узнавание деталей и название их цветов.	Кирпичики, игрушки и мячики по количеству детей.
Январь		
Развитие ребенка в общении с природой	Продолжать знакомить с зимними птицами, учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, подкармливать, дать общее представление о строении птиц	Картинки, кормушка, корм, игрушки, методическое пособие
Конструктивная деятельность	Использования приема укладывания строительных деталей на длинную и на короткую грани, использования приема чередования строительных деталей.	Кубики, кирпичики и игрушки по количеству детей.
Февраль		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомиться со свойствами снега, учить, с помощью анализаторов определять свойства (холодный, пушистый). Во время подвижных игр	Картинки, лопатки, картина «Зимой на прогулке», методическое пособие.

	учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить рассматривать картину, отображать увиденное на ней, высказывать свое мнение об увиденном.	
Конструктивная деятельность	Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывать строительных деталей друг на друга, прикладывание друг к другу, закреплять понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины и игрушки по количеству детей.
Март		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомиться с животными в живом уголке, обогащать словарь существительными, обозначающими части тела, прилагательными, обозначающими цвет; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять знания о взрослых животных и их детенышах; учить выполнять игровые действия.	Животные в живом уголке (если есть), картинки, методическое пособие
Конструктивная деятельность	Использование нового приема – перекрытие строительных деталей, закрепление понятия величины построек. Использование разных строительных деталей по форме и цвету.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
Апрель		
Развитие ребенка в общении с природой	Познакомить с комнатными растениями, как ухаживать за ними. Закрепить знания о весенних явлениях природы, развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, чередовать длительный, плавный и сильный выдох.	Комнатные растения, лейка, картина «Чья лодочка?», методическое пособие.
Конструктивная деятельность	Знакомство с новой строительной деталью – крышей (призмой); различать строительные детали по цвету, форме, величине, закрепление навыков конструирования, полученных в течение года (перекладывание, накладывание, укладывание, перекрытие).	Призмы, кирпичики, кубики, пластины и игрушки по количеству детей.
Май		
Развитие ребенка в общении с природой	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, как живут, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Игрушечные животные, методическое пособие
Конструктивная деятельность	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков, полученных в течение года.	Строительный материал и игрушки.

1.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:	Звуковая культура речи:	Грамматический строй речи:	Связная речь:	Интерес к художественной литературе:
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности				
Формирование словаря:	Звуковая культура речи:	Грамматический строй речи:	Связная речь:	
педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь,	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать	педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в	

находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников	правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.	большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элемент-арные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
--	---	--	---

Интеграция ОО «Речевое развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Содержание воспитательно - образовательной работы 2-3 года	
Неделя	Образовательно - развивающие задачи: 2-3 года
Сентябрь	
Первая	Звуковая культура речи: звук «а». Игра с куклой Алёнушкой. Чтение отрывка стихотворения Е. Благиной «Алёнушка». Цели. Учить чёткому произношению звука «а» в словах и коротких словосочетаниях Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.
Вторая	Звуковая культура речи: звук «у». Дидактическое упражнение «Кто позвал» Цели. Учить чётко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса
Третья	Звуковая культура речи: звук «и». Повторения стихотворения А. Барто «Лошадка». Цели. Отрабатывать отчётливое произношение звука «и» в отдельных словах и фразах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчётливо и правильно выговаривать окончание слов. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями
Четвертая	Различение и называние цветов предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз». Цели. Продолжать учить различать и называть красный и зелёный цвета. Учить отчётливо и длительно произносить звук «у»
Октябрь	
Первая	Дидактическая игра «Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звука с. Развивать интонационную выразительность. Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку. Такая же работа проводится со всеми детьми.
Вторая	Игра «Пускание корабликов» Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Подготовительная работа. Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики. Ход: Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» — дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.) Методические указания. Следить, чтобы при произнесении звука ф дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

Третья	Дидактическая игра «Магазин» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Ход: Воспитатель предлагает пойти в магазин и купить игрушки. Купить можно только, если поговоришь как игрушка. Дети подходят к столу и произносят характерные звуко сочетания для данной игрушки (ду-ду, ме-ме, би-би) Дидактическая игра «Будь внимательным» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Ход: Воспитатель: у меня разные картинки, если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимаете красный кружок и называете игрушку. Дидактическая игра «Колокольчики» Цель: Развивать речевое внимание детей. Ход: В: Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.
Четвертая	Дидактическая игра «Кукушка и дудочка» Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание. Ход: В: В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.
Ноябрь	
Первая	Упражнения на звукопроизношения. Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит». Цели. Закрепит правильное произношение звуков «а», «у», учить произносить их громко и отчётливо. Учить различать на звук звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения
Вторая	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Упражнение на звукоподражание «Лошадки». Цели. Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх, спустится). Учить отчётливо произносить звук «и»
Третья	Игра с матрёшками. Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы». Цели. Учить сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький). Учить отчётливо произносить звук «о», округляя при этом губы
Четвертая	Упражнение на звукопроизношение «Ослик» Рассматривание сюжетных картинок. Цели. Учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном вдохе. Активизировать в речи слова: длинный, короткий

Декабрь	
Первая	Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Барашки и козлики». Цели. Упражнять в правильном произнесении звука «э» изолированного в слогах: бэ, ме Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки
Вторая	Упражнения на звукопроизношение «Гости». Чтение рассказа Е. Чарушена «Кошка». Цели. Приучать отчётливо произносить звуки «м», «мь». Закреплять произношение звука «у». Активизировать в речи слова: рога, бодаться, острые когти, мурлычет, фыркает. При ответах на вопросы учить согласовывать слов в предложении
Третья	Воспитание звуковой культуры речи. Повторение потешки «Пошёл котик на торжок...» Цели. Научить чётко произносить звуки «п», «пъ». Вызывать желание повторять слова, передавая интонации просьбы
Четвертая	Дидактическое упражнение «Автомобиль». Дидактическое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Цели. Учить правильно и отчётливо произносить звуки «б», «бъ», говорить громко и тихо. Помочь запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить)
Январь	
Вторая	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическое упражнение «Угадай кто к нам пришёл». Цели. Формировать чёткое произношение звуков «м», «п», «б», («мь», «пъ», «бъ»). Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукопроизношения, дифференцировать громкость их Произнесения. Закреплять названия отдельных предметов
Третья	Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня» автор О. Соловьёва). Упражнение с листочками. Цели. Учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы. Вырабатывать плавный, свободный вдох
Четвертая	Дидактические упражнения: «Собака», «Далеко-близко». Цели. Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат, предлагая задания на закрепление звука «Ф». Учить громко произносить звуко сочетание (аф-аф, фу-фу). Учить определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова (далеко, близко)
Февраль	
Первая	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук «к») Цели. Учить правильно и отчётливо произносить звук «к». Учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата
Вторая	Дидактические упражнения: «чей голосок», «Покатаемся на ладошке» Цели. Учить различать на слух звукопроизношения: ку-ку, ко-ко, кап-кап. Учить правильно произносить звук «н». Закреплять правильное произношение звука «о». Учить произносить звуко сочетание нно-нно громко и тихо
Третья	Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Где Алёнка». Цели. Уточнить представление о мебели, активизировать в речи соответствующие слова. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов

Четвертая	Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «тук-тук». Цели. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом –очек-. Учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно
Март	
Первая	Упражнение в звукопроизношение «Тик-так». Упражнение для развития голосового аппарата Цели. Учить правильно произносить звуки «т, ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно
Вторая	Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки» Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу». Цели. Учить правильно произносить звук «э». Учить различать на слух разные звуко сочетания(тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко)
Третья	Упражнение на звукопроизношение «Девочка разбила чашку». Упражнение на развитие речевого дыхания «Паровоз». Упражнение на развитие слухового аппарата «Угадай какие тикают часы». Цели. Учить правильно произносить звук «й». Учить различать на слух разные громкость и скорость произнесения слов. Приучать протяжно, на одном дыхании произносить звук «У»
Четвертая	Ознакомление с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход» Цели. Учить различать и называть качества: твёрдый и мягкий. Активизировать в речи слова: мнётся, нельзя мять. Учить чётко и правильно произносить звук «ы». Побуждать произносить звук тихо-громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу «плавать»
Апрель	
Первая	Ознакомление с качествами предметов. Цели. Продолжать упражнять в различении твёрдой и мягкой фактуры. Активизировать слова: твёрдый, мягкий, мягонький. Учить находить твёрдые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь
Вторая	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай». Цели. Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение
Третья	Упражнение на формирование чёткой и внятной речи «передай куклу Катю». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай» Цели. Формировать умение чётко произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку. Учить внимательно слушать и отгадывать несложные загадки
Четвертая	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» Повторение потешки «ай качи, качи, качи...». Цели. Учить участвовать в инсценировке рассказа. Активизировать наречия вперёд, назад и прилагательные –названия цветов. Вызвать желание произносить потешку вместе с воспитателем. Учить подбирать существительные к глаголу «пекут».
Май	
Первая	Упражнение на звукопроизношение. Цели. Учить отчётливо произносить слова и фразы со звуком «с»

Вторая	Упражнение на звукопроизношение, воспитание отчётливого и внятного произношения слов и фраз, развитие слухового восприятия. Цели. Учить правильно произносить звуки «с, съ» в отдельных словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражания
Третья	Рассматривание картины из серии «Домашние животные». Дидактическое упражнение «Кого не стало». Цели. Учить различать взрослых животных и их детёнышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой и высотой голоса
четвертая	Дидактические упражнения: «Угадай, что это», «Кто где сидит». Цели. Учить правильно произносить звуки «с, з, ц», различать их на слух, отчётливо произносить слоги и слова с этими звуками
Чтение художественной литературы	
Чтение художественной литературы направленно на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:	
• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
Содержание работы:	
1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (Что) это?», «Что делает?». 3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 4. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для первой младшей группы. 5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. 7. Предоставлять детям возможность договаривать, слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 9. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. 10. Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). 11. Вызывать интерес к художественной литературе.	
• Важными моментами деятельности взрослого являются: формирование круга детского чтения; организация процесса чтения.	
При формировании круга детского чтения педагоги и родители руководствуются принципом всестороннего развития ребёнка. Условия эффективности организации процесса чтения — систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках обучающего занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, «чтение» её с непосредственным интересом и увлечением.	
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:	
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.	

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.	
Неделя	Чтение художественной литературы
Сентябрь	
Первая	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цели. Учить слушать сказку в сопровождении показа фигура настольного театра.
Вторая	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Цели. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки
Третья	Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка». Цели. Закреплять умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки
Четвертая	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка». Цели. Вызвать радость от слушания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании
Октябрь	
Первая	Звери зимой. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого расширять словарный запас за счёт прилагательных и глаголов, воспитывать доброе отношение к животным.
Вторая	Игрушки в гостях у детей. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла» Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, побуждать детей правильно произносить звуки, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле»
Третья	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей ,познакомить с новым фольклорным жанром- потешками – небыличками.
Четвертая	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Помочь понять содержание сказки», побуждать проговаривать слова в песенке Колобка, учить слушать без наглядного сопровождения, формировать интонационную выразительность речи.
Ноябрь	
Первая	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Цели. Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы.
Вторая	Повторение знакомых потешек. Цели. Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительной речи
Третья	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает» Цели. Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстрации и т. п) и без неё. Упражнять в подборе существительных к глаголам
Четвертая	Чтение потешки «Вот и люди спят...» Цели. Помочь запомнить содержание потешки, название животных которые встречаются в тексте
Декабрь	
Первая	Повторение потешек «Вот и люди спят ...», «Водичка, водичка...» Цели. Вызвать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и его назначении
Вторая	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...». Цели. Помочь понять содержание потешки, вызвать желание проговаривать слова
Третья	Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цели. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении

Четвертая	Чтение стихотворений о ёлке. Цели. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника
Январь	
Вторая	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Цели. Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать просьбы
Третья	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Цели. Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки
Четвертая	Чтение стихотворения Н. Саксонский «Где мой пальчик?» Цели. Учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении
Февраль	
Первая	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Цели. Помочь понять содержание сказки, Побуждать проговаривать слова в песенке колобка
Вторая	Повторение русской народной сказки «Колобок» Цели. Учить слушать сказку без картинок принимать участие в драматизации отрывков из неё. Формировать интонационную выразительность речи
Третья	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Цели. Помочь понять содержание сказки. Закрепит название предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи
Четвертая	Повторение чтения сказки Л. Толстого «Три медведя». Цели. Побуждать участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов
Март	
Первая	Чтение потешки «Ты собачка не лай». Цели. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Учить проговаривать отдельные слова с воспитателем, передавая интонационную выразительность речи
Вторая	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Цели. Помочь понять содержание сказки. Учить отвечать на вопросы по её содержанию. Вызвать желание проговаривать слова Маши «вижу, вижу...»
Третья	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цели. Учить слушать стихотворение. Закрепить знания о домашних животных и их названия. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения
Четвертая	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цели. Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него
Апрель	
Первая	Чтение знакомых потешек. Цели. Вызвать удовольствие от слушания знакомых произведений, желание проговорить отдельные слова и фразы
Вторая	Чтение потешки «Из-за леса из-за гор...» Цели. Побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова
Третья	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цели. Помочь вспомнить знакомые стихотворения. Учить воспроизводить отдельные строки. Вспомнить интонационную выразительность речи
Четвертая	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» Цели. Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра. Активизировать слова: коза, козлята-козлятки, волк, избушка

Май	
Первая	Повторение русской народной сказки «Волк и козлята». Дидактическое упражнение «Кто позвал». Цели. Побуждать принимать участие в рассказывании, договаривать отдельные фразы и слова, Учить произносить фразу волка грубым голосом. Развивать слуховое внимание, умение узнавать голоса детей
Вторая	Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...». Цели. Помочь понять содержание потешки. Вызвать желание повторять стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный вдох
Третья	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цели. Помочь понять содержание стихотворения. Закрепить названия домашних животных и птиц. Упражнять в звукоподражании
четвертая	Повторение русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Чьи детки» Цели. Побуждать принимать участие в рассказывании сказки, передавая интонационную выразительность речи. Закреплять знания о домашних животных и птицах
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Чтение потешек и сказок: «Тили – бои! Тили- бом!» «Дождик, дождик, веселей!» «Мыши водят хоровод...» З. Александрова. Раз, два, три, четыре, пять! З. Александрова. Мой мишка. И. Пивоваркова. Заяц.	К. Чуковский. Ежики смеются. Л.Пантелеев. В лесу. Братья Гримм. Горшок каши. Братья Гримм. Сахарный домик. И.Токманкова. Где спит рыбка.

1.4. Художественно-эстетическое развитие.		
Содержание образовательной деятельности.		
От 2 лет до 3 лет.		
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:		
приобщение к искусству:	изобразительная деятельность:	конструктивная деятельность:
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина,	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 67 развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями	пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	
музыкальная деятельность:	театрализованная деятельность:	культурно-досуговая деятельность:
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Содержание образовательной деятельности.		
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	
	Рисование:	Лепка:
Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные	педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует	педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с

пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, 68 ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит	пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому 69 подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--	---	--

	держат карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
Конструктивная деятельность.	Музыкальная деятельность.		
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).	Слушание:	Пение:	Музыкально-ритмические движения:
	педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность.			Культурно-досуговая деятельность.
Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами			Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и

взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
---	--

Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательно - образовательной работы 2-3 года

Неделя	Рисование	Лепка
Сентябрь		
Первая	Чудо - палочки. Цели. Познакомить с карандашами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист	Покормим птичек.

	бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знаками предметами и животными	Цели. Познакомить со свойствами глины. Учить отщипывать кусочки и класть на доску.
Вторая	Травка для зайчат. Цели. Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Познакомить с зелёным цветом	Палочки. Цели. Учить отрывать маленькие комки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями
Третья	Дождик, дождик, кап-кап-кап. Цели. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист	Лесенка. Цели. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладошками. Учитывать накладывать раскатанные палочки одна на другую
Четвертая	Водичка, водичка умой моё личико. Цели. Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги	Заборчик для лошадки. Цели. Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Побуждать узнавать в комбинации форм знакомые предметы
Октябрь		
Первая	Зёрнышки для петушка. Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Цель: обогащать знания детей о домашних животных. Задачи: ОО «Художественно – эстетическое развитие». – учить рисовать зёрнышки пальцем , ритмично наносить отпечаток на тарелку; - воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.	Тема: «Мячики для котенка» Цель: прививать интерес к лепке, аккуратно пользоваться пластилином.
Вторая	Жёлтые комочки. Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; различать и называть жёлтый цвет. Цели: Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно	Печенье для кота. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.

Третья	Цветные ниточки для шариков. Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии.	Червячки для цыплят. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
четвертая	Цветные клубочки. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	У ежа иголки. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Ноябрь		
Первая	Травка. Цели. Продолжать знакомить с приёмами работы с красками. Учить рисовать короткие линии, легко касаясь бумаги кистью.	Самолёт. Цели. Закреплять умение раскатывать глину в длину, составляя из палочек самолёт.
Вторая	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Цели. Закреплять навыки работы с красками. Учить приёмы приманивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги	По замыслу. Цели. Вызвать желание лепить из глины. Создавать изображение предметов из раскатанных столбиков глины, называть их, обыгрывать
Третья	По замыслу. Цели. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.	Шарики. Цели. Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями.
четвертая	Цветные клубочки. Цели. Формировать круговые движения руки. Учить рисовать карандашом замкнутые округлые линии	Погремушка. Цели. Продолжать учить лепить круглые предметы. Учить лепить

		игрушку из двух частей - шарика и палочки.
Декабрь		
Первая	По замыслу. Цели. Закреплять навыки рисования карандашом и кистью. Побуждать выбирать материал для рисования, узнавать в изображенном знакомые предметы	По замыслу. Цели. Закреплять навыки лепки из глины. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы
Вторая	Дорожки для котика. Цели. Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии	Норка для мышки. Цели. Закреплять умение лепить округлую форму. Учить делать углубление путём вдавливания пальца в центр шарика.
Третья	Маша пошла гулять: топ-топ-топ. Цели. Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу	Снеговик. Цели. Продолжать учить лепить круглую форму. Учить составлять из двух шариков и дополнительного природного материала фигурку снеговика
четвертая	Мы гуляем с мамой и папой. Цели. Продолжать учить ритмично наносить кистью большие и маленькие следы	Елочка. Цели. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями между ладошками, составлять простейшие формы.
январь		
Вторая	Елочка-красавица деткам очень нравится. Цели. Учить рисовать, использовать умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	Цыплёнок Цели. Продолжать учить лепить, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей
Третья	Расчёска для куклы. Цели. Закреплять умение правильно держать карандаш, проводить горизонтальные и вертикальные линии	Птички прилетели на кормушку. Цели. Продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать отдельные детали (маленькие

		шарики-глаза, хвостик-приемом прощипывание)
четвертая	Падают снежинки. Цели. Учить рисовать снег приемом приманивания	
Февраль		
Первая	Вот зима, кругом бело, много снега намело. Цели. Продолжать учить рисовать снег приёмом приманивания и круговыми движениями.	Зайка встретил Колобка. Цели. Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части-две палочки (ушки)
Вторая	По замыслу. Цели. Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение	По замыслу. Цели. Развивать воображение, дополняя образы доступными средствами выразительности (природным материалом, речью, игрой) Совершенствовать приёмы раскатывания, скатывания, накладывания одной части на другую.
Третья	Солнышко. Цели. Закреплять умение рисовать округлую форму и мазки	Печенье для медведей. Цели. Закреплять умение раскатывать глину, дела шар. Учат сплющивать шар между ладонями.
четвертая	Воздушные шарики. Цели. Учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами	Медведи любят сладкие лепёшки. Цели. Продолжать учить сплющивать ком глины между ладонями. Побуждать наносить на прянике рисунок сеткой.
Март		
Первая	Ленточка для кукол. Цели. Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти	Неваляшка. Цели. Закреплять умение делить ком на большие и маленький, скатывать шарики, соединять

		части фигуры, дополнять деталями (юбочка из бумаги, глаза из природного материала и.т.д)
Вторая	Машина (по песне Ю. Чичикова «Машины»). Цели. Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Закреплять умение проводить краской прямые линии	Испечём оладушки. Цели. Закреплять умение скатывать глину в шар и сплющивать его между ладонями
Третья	Коврик для Маши. Учить проводить прямые горизонтальные линии карандашом, фломастером, цветными мелками или кистью (на выбор), создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии	Угощение для куклы. Цели. Закреплять умение сплющивать шар из глины между ладонями, обыгрывать изображенные предметы
четвертая	Подарим кукле фартучек. Цели. Вызвать желание украсить фартучек мазками и линиями	Лекарства для больной куклы. Цели. Закреплять умение раскатывать, сплющивать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями
Апрель		
Первая	Рыбка плавает в водичке(по песне М. Красева «Рыбка»). Цели. Закреплять умение передавать образ линейным контуром и пятном	Башенка. Цели. Закреплять умения сплющивать шар из глины, составлять башенку
Вторая	висают с крыши сосульки. Цели. Учить рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки	По замыслу. Цели. Побуждать передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их
Третья	Разноцветные колечки. Цели. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш	По замыслу. Цели. Закреплять навыки работы с глиной
четвертая	По замыслу. Цели. Закрепить умения рисовать красками. Побуждать выбирать и называть предметы, которые ребенок будет изображать, Способствовать воплощению замысла	Любимые игрушки (пот стихотворению А. Барто). Цели. Побуждать лепить по содержанию стихотворения, используя имеющиеся умения
Май		
Первая	Украсим матрёшкам сарафан. Цели. Вызвать желание украшать яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана	Мисочки для козлят. Цели. Учить лепить мисочку из комка глины,

		сплющивая его между ладонями и делая углубление
Вторая	Шарики воздушные, ветерку послушные. Цели. Учить рисовать формы, похожие на круг и овал, располагать их по всему листу. Закреплять навыки работы с красками	Тарелочка с яблочками. Цели. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее
Третья	Солнышко и дождик. Цели. Учить передавать разные состояния погоды, рисовать красками округлые и прямые линии, делать ритмичные мазки	«Ай качи, качи, качи..» (по потешке). Цели. Закреплять навыки работы с глиной: раскатывать, сплющивать, делать углубление. Побуждать окрашивать работу стекой
четвертая	Вот как мы умеем рисовать. Цели. Развивать воображение, учить самостоятельно выбирать рисунок.	Что мы умеем лепить. Цели. Закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые изображения предметов, персонажей

• Музыкальная деятельность

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Содержание работы:

Слушание музыки:	Элементарная певческая деятельность:	Музыкально-ритмическая деятельность:	Игра на детских музыкальных инструментах:
содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на ее характер и	• побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик на выразительные и изобразительные особенности песни; • развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыки;	• побуждать детей к восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращать их внимание на ее характер, темп, ритмическую выразительность; обращать внимание на смену характера различных частей музыки, вызывая эмоциональный отклик;	• увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами; • знакомить с

настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку; • развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности (высотные, ритмические, тембровые, и динамические отношения музыкальных звуков); • способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.		• приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения: напевное, протяжное пение; правильную певческую дикцию; согласованное пение (одновременное начало и окончание песни); • приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному со взрослыми, под аккомпанемент и без него.	• развивать музыкально-сенсорные способности ребенка; • приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку; • содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (веселая – грустная, плавная – ритмичная); менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки; • приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой за взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг); • учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: хлопки в ладоши, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, согласовывая движения с текстом и музыкой пляски; учить делать притопы правой ногой, кружиться за правой рукой, выполнять движения с атрибутами; • побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, усиленно выполняя под музыку роли игровых персонажей	тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и др.). • знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых (свирель, дудочка), ударно-клавишных (детское пианино, детские клавишные игрушки-инструменты); • эпизодически приобщать к элементарному музицированию на металлофоне.
Месяц	Содержание			
Сентябрь	В адаптационный период слушаем музыку в группе: весёлые песенки из мультфильмов, а в тихий час – музыку для релаксации.			
Октябрь	Слушаем песни с движениями: «ладушки», «водичка».			
Ноябрь	Учимся в группе водить хоровод, закреплять умение ставить руки на пояс, начинаем учить стихи к новому году.			
Декабрь	Продолжаем закреплять умение водить хоровод, держать ровный круг, выполнять движения с предметами: с погремушками.			
Январь	Обращать внимание детей, что наступила зима. Поём песни про куклу машу и про мальчика Ваню, который катался с горки на санках.			

Февраль	В свободное время закрепляем умения передавать образные движения: воробушков, зайчиков, повторять движения: качание в парах «Ай-да».	
Март	Закреплять умение играть на барабане, поддерживать интерес к музыкальным инструментам	
Апрель	Учимся ездить на поезде: руки согнуты в локтях и круговые движения, топаем ногами, повторяем знакомые песни: «Машенька-маша, зима, Птичка»	
Май	Закреплять умение водить хоровод на прогулке, кружиться парами, ходить маршем за воспитателем в одном направлении с работой рук и ног (развитие координации движений) повторяем песню «котик»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Использование нетрадиционных приёмов рисования:		
Месяц	Тематика	Образовательные задачи
Сентябрь	Рисование на песке	Создание изображения на песке. Сравнить свойства сухого и влажного песка.
Октябрь	Падают, падают листья...	Освоение техники пальчиковой живописи.
Ноябрь	Дождик, дождик, веселей!	Развитие чувства ритма и цвета. Рисование ватными палочками.
Декабрь	Снежок порхает, кружится	Рисование пальцами и ватой. Создание образа снегопада. Развитие чувства ритма и цвета.
Январь	Елочка	Рисование пластилином. Создание рельефного изображения.
Февраль	Радуга	Рисование нитями. Развитие воображения, чувства цвета.
Март	Солнышко - колоколнышко	Создание образа солнышка с помощью ладошек.
Апрель	Вот такие у нас флажки	Освоить способ примакивания поролоновых фигурок.
Май	Салют	Создание композиции при помощи приема примакивания. Воспитание интереса к наблюдению явлений в окружающем мире

1.5. Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

- 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- 2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- 3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- 4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- 5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения.

Бросание и катание	Бросание, катание, ловля
– бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; – катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.	– скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя; – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; – ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
Ползание, лазанье	Ползание и лазанье
– ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;	– ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; – ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;

– пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).	– проползание под дугой (30 - 40 см); – влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.
Ходьба:	Ходьба:
Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	– стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; – на носках; – с переходом на бег; – на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; – с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); – в рассыпную и в заданном направлении; – между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
Бег	
– стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; – между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); – за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; – непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; – медленный бег на расстояние 40 - 80 м.	
Прыжки:	
– на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); – вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.	
Упражнения в равновесии:	Упражнения в равновесии:
Ходьба: – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; – вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;	Ходьба: – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); – по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); – ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;	Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
Перешагивание через веревку, положенную на	Кружение на месте.

пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	
Общеразвивающие упражнения:	
1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; 2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, 3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.	1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; 2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; 3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; 4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры и игровые упражнения:	
Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
	Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
	Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.
Формирование основ здорового образа жизни:	
Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога)	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
	Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Интеграция ОО «Физическое развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям :«Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; 83 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни;

Содержание воспитательно - образовательной работы 2-3 года

Неделя	Программные задачи	Подвижные игры
Сентябрь		
Первая	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость.	«Догони мяч». «Бегите ко мне».
Вторая	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках	«Догоните меня». «Догони мяч».
Третья	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, развивать чувство равновесия. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.	«Догони мяч». «Через ручеек».
Четвертая	Учить ходить детей по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать действовать по сигналу. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	«Солнышко и дождик».
Октябрь		

Первая	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение действовать по сигналу. Учить в ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия.	«Догоните меня»
Вторая	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность. Развивать у детей умение организационно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку.	«Догони мяч».
Третья	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу.	«Солнышко и дождик».
Четвертая	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер. Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.	«Воробышки и автомобиль»
Пятая	Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным.	«Поезд».
Ноябрь		
Первая	Учить бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Учить лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке.	«Самолеты»
Вторая	Закрепить умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.	«Пузырь».
Третья	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой.	«Птички в гнездышках»

Четвертая	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке.	«Догони меня».
Декабрь		
Первая	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, воспитывать выдержку и внимание. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружным.	«Воробышки и автомобиль».
Вторая	Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	«Воробышки и автомобиль»
Третья	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать с места, способствовать развитию глазомера.	«Птички в гнездышках»
Четвертая	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы	«Жуки».
Январь		
Первая	Каникулы	
Вторая	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. Продолжать учить в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.	«Кошки и мышки» «Кот и мышки».
Третья	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать координации движений. Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера.	«Догоните меня».
Четвертая	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	«Поезд».
Февраль		
Первая	Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и в катании мяча в воротца.	«Кошка и мышки»

	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы.	
Вторая	Учить в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).	«Пузырь».
Третья	Упражнять в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	«Солнышко и дождик».
Четвертая	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	«Мой веселый звонкий мяч».
Март		
Первая	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч. Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель.	«Пузырь».
Вторая	Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	«Воробышки и автомобиль».
Третья	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч.	«Солнышко и дождик».
Четвертая	Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.	«Птички в гнездышках».
Апрель		
Первая	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу.	«Пузырь»
Вторая	Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Продолжать учить прыжкам	«Солнышко и дождик».

	в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.		
Третья	Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	«Зайка беленький сидит»	
Четвертая	Цель: Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. Развивать чувство равновесия, координацию. Укреплять свод стопы.	"Кто тише?"	
Май			
Первая	Цель: Упражнять детей выполнять бег и ходьбу враспынную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.	"Машины"	
Вторая	Цель: Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать свое место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета.	"Найди флажок"	
Третья	Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, прыгучесть.	"Парами на прогулку"	
Четвертая	Цель: Учить слушать звук. Ориентироваться в пространстве.	«Где звенит?»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Подвижные игры для детей:			
«Снежинки кружатся» «Найди свой домик» «Путешествие в лес» «Карусели» «Пошли- пошли- поехали» «Ворона и собачка» «Птичка, раз! Птичка, два!» «Веселый воробей» «Два гуся»			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной (воспитательной) работы в период адаптации детей к детскому саду			
Дни недели	Установление эмоционального контакта	Игровая деятельность	Знакомство с нормами и правилами нахождения в группе
1 день	Знакомство детей с воспитателями, знакомство с группой	Собирание пирамидок, игры под музыку, катание с горки	Знакомство с туалетной комнатой «найди свой горшок» ...
2 день	Знакомство с психологом	Игры с музыкальным сопровождением, чтение сказок, игры с психологом	Знакомство с туалетной комнатой «где у нас живут салфетки для рук»
3 день	Знакомство с медицинским работником	Катание с горки, чтение книг, рисование карандашами, катание на машинках	Правила одевания на прогулку (последовательность) «где у нас живут игрушки?»
4 день	Знакомство со сказочным персонажем «timoшка»	Изучение пальчиковой игры: «пальчик мальчик, где ты был?». Самостоятельные игры в кукольном домике.	Знакомство с культурно-гигиеническими навыками. Потешка «водичка-водичка»

5 день	Продолжаем играть с «Тимошкой». Здороваемся за руку, танцуем.	Собираем мозайку, на улице подвижные игры с воспитателем.	Учимся прибирать игрушки: «давайте прибирать игрушки вместе»
6 день	Игра: «а как тебя зовут?»	Рисуем красками, играем машинками, из конструктора строим гараж для машины.	Знакомство со своим шкафчиком. «как правильно складывать свои вещи»
7 день	Знакомство со сказочным персонажем «незнайка». Слушаем детские песенки и танцуем вместе.	Совместные игры с воспитателем в кукольном домике. Строим из конструктора башню.	Знакомство с правилами поведения за столом.
8 день	Продолжаем знакомство с «незнайкой». Здороваемся и танцуем с ним	Игры с дидактическими и сенсорными игрушками	знакомство с культурно-гигиеническими навыками. потешка: «кран откройся, нос умойся»
9 день	Игра: «давайте никогда не ссорится!». Знакомство со сказочным персонажем Марфушечкой	Показ сказки (кукольный театр) «теремок». Пальчиковые игры: «встали пальчики»	Воспитываем аккуратность и бережное отношение к вещам. Стих : «маша – растеряша»
10 день	Знакомство с чувством радости. Встреча с «Мальвиной». Танцуем, учимся улыбаться. Песня: «От улыбки станет всем светлей»	Пальчиковая игра: «научим куклу играть с пальчиками»	Учимся пользоваться носовым платком. «Где живёт платочек». Воспитываем опрятность, умение следить за своим состоянием.

1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (удирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).

Формы реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация

	• Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:		
-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);		
-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);		
-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).		
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, эвристический метод, исследовательский метод):		
Название метода	Определение метода	Рекомендации по из применения
Методы по источнику знаний (традиционные)		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программы дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, организуя действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в создании условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)..	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения (применение представлений в новых условиях)	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает в себя составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

	интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Моделирование	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями создаётся модель (образец) объекта познания (или явления) или используется имеющаяся модель.	Использование модели позволяет необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.

1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды 99 деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка

являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоцио-генную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); 100 -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность занятий составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Занятие длится не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; -работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности

(игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;

-игры — импровизации и музыкальные игры; -речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- развивающие игры математического содержания;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помочь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослым и сверстниками; -поддержка инициативы в обследовании новых предметов, стремление освоить действия с ними; -поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами; -предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства; -предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; -обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками; -развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»)

1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:	Задачи:
Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:	
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастно-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленными возрастными особенностями развития детей.	

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РПГС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.
Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольного учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
Задачи КРР на уровне ДОО: - определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК)); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО.

2.1. Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.2. Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и

развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РИНС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.3. Консультативная работа включает:

1. разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3. консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

3. Рабочая программа воспитания	
3.1 Целевой раздел Программы воспитания	
3.1.2. Цель и задачи воспитания	
Цель:	Задачи:
Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	Общие задачи воспитания в ДОО: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
3.1.3. Направления воспитания	
Патриотическое направление воспитания.	
Цель патриотического направления воспитания	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	— <i>Родина и природа</i> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины	

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное направление воспитания.	
Цель духовно-нравственного направления воспитания	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	— жизнь, милосердие, добро о лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	
Цель социального направления воспитания	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	— семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Познавательное направление воспитания	
Цель познавательного направления воспитания	Ценность
формирование ценности познания.	— познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	

Цель физического и оздоровительного воспитания	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	— жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания.	
Цель трудового воспитания	Ценность
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	— труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания.	
Цель эстетического направления воспитания	Ценности
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	— культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

3.1.4. Целевые ориентиры воспитания		
Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
3.2. Содержательный раздел программы воспитания		
3.2.1. Уклад образовательной организации		
Уклад – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объектов социокультурного окружения ДОО. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.		
Ключевые моменты уклада Учреждения		
Ценности: - Ценность уважения и принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений. - Ценность развития личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности.		

Правила и нормы: - Дети помогают воспитателю убирать игрушки, готовить раздаточный материал к совместной деятельности, чинить книги
Традиции и ритуалы: - Воспитатели встречают детей и родителей в группах
Система отношений в разных общностях: - Доброжелательная атмосфера для всех детей. - Поддержка и согласование детских инициатив детской общности. - Поддержка усилий родителей в воспитании детей.
Характер воспитательных процессов: - Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса. - Отказ от гиперопеки каждого отдельного ребёнка.
Предметно-пространственная среда: - РППС отвечает требованиям ФГОС и ООП ДО. - Создание игровых пространств для культивирования детских игр.
Миссия детского сада: – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, реализации права каждого ребёнка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребёнком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
-проведение общенародных и фольклорных праздников («Осенины», День пожилых людей, «Новый год», «Международный день женщин», «День защитников Отечества», «День семьи», «День Земли» и др.); -проведение совместных творческих выставок («Осенние фантазии», «Символ Нового года», «Земля – наш общий дом»); -использование формы взаимодействия с родителями «День открытых дверей»; -ежегодное проведение Недели театра – в течение одной недели все воспитанники осваивают разные роли – костюмеры, декораторы, дизайнеры, артисты, зрители. Каждая группа готовит театральные спектакли и показывает их воспитанникам детского сада, педагогам и родителям; -проведение социальной акции «Бессмертный полк» - принимают участие дети, родители, педагоги, способствует развитию патриотических чувств и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране; -гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание будущего поколения, обладающего духовнонравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Содержание реализуется через тематические блоки: родная семья, родной город, родная природа, родная страна, родная культура. Содержание реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми, с использованием дидактических, подвижных, настольных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр с опорой на основной вид детской деятельности -игровую. В совместной деятельности воспитатель беседует о родном крае с детьми, рассматривает тематические альбомы, иллюстрации, организует выставки предметов детского творчества. Воспитатель организует изобразительную деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений. Проводятся мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств у дошкольников: День Защитника Отечества, интеллектуально-музыкальные гостиные «Мой город Екатеринбург», о родном крае, День Победы, День защиты детей, День России; -экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к объектам живой и неживой природы, явлениям природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий (технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ). В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в экологических акциях: «Покормим птиц зимой», «Цветок за того парня», «Соберем макулатуру - поможем сохранить леса».
Отношение к воспитанникам.
Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Воспитательный процесс выстраивается на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
К характерным особенностям воспитательного процесса относятся:
-Направленность на развитие личности ребенка:

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. -Патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. -Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах и пожилых людях. -Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Цели и задачи воспитания реализуются в ходе различных видов детской деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игры, игры с правилами и другие виды игры); -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация); -двигательная (овладение основными движениями, подвижные и спортивные игры, формы двигательной активности).
Основные формы: -Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно- ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест- игры. - Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка. - Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей- формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культур своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

-Чтение и обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
-Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
-Выставки. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные: «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», практикуются персональные выставки изобразительного творчества выпускников детского сада.
-Музыкально-интеллектуальная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, с использованием продукта исследовательско-творческой деятельности воспитанников
-Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
-Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация 122 мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при изготовлении игрушек.
В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: - формирование духовно-нравственных норм и ценностей; - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; - социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.
- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Спортивные соревнования, физкультурные развлечения и праздники, эстафеты. В рамках многих традиционных событий развивают потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту.
Мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, искусство
В процессе воспитательной работы применяются такие методы работы, которые дают возможность детям выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.
- Объяснительно-иллюстративный: приучение к положительным формам общественного поведения; упражнения; образовательные ситуации.
- Словесные: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение
- Частично-поисковый: проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Наглядно-демонстрационный: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
- Исследовательский: проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование.
- Самостоятельная деятельность воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.
- Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе. Важным аспектом является и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий; объединении детей в мобильные подвижные подгруппы и т.д.)

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников.	
В целях построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах целостного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.	
Взаимодействие педагогов МБДОУ – детского сада № 100 и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:	
Первое направление – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения.	
Правила, как и способы познавательных действий – процесс, формирующийся по законам развития психики: поэтапно и последовательно. Педагоги знакомят родителей с правилами пребывания детей в ДОУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДОУ, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДОУ сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми в ДОУ и многое другое. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДОУ. Эффективность данного процесса по усвоению воспитанниками существующих правил в группе увеличивается, если родители знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Родителям следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми	
Второе направление – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию способностей.	
По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.	
Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами.	
ДОУ предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОУ. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома («Осенние фантазии», «Счастливый выходной день», «Здравствуй масленица», «Бессмертный полк» и др.). Также предлагается родителям вместе с детьми изготовление альбомов – проектов на какую-то тему, например, «Я знаю, как это устроено (бывает, называется)».	
Четвертое направление работы с родителями в ДОУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации, направленной на развитие ребенка.	
Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Это работа по «воспитанию родителей». «Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Необходимость работы по	

«воспитанию родителей» основывается, на потребности родителей в поддержке, на потребности самого ребенка в образованных родителях, на существовании бесспорной связи между 125 качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.
Влияние родителей на становление психических качеств ребенка, особенностей его личности является неоспоримым фактом современной образовательной системы. Именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя его нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.
Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.
Гармоничное взаимодействие между взрослым и ребенком возможно в том случае, если взрослые могут видеть ребенка и его потребности, а также учитывать свое состояние и учитывать свои человеческие желания. Если родитель внимателен к проявлениям ребенка, то он может, замечая эмоции ребенка, поддержать его, заметить его успехи, похвалить.
Самой большой сложностью в работе с родителями является процесс переноса многочисленных знаний на конкретные действия, обучение родителей конкретным способам развивающего взаимодействия с детьми. Поэтому необходимо учить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми. Они могут осваиваться не только за счет представлений, а за счет реальных действий.
Процесс коммуникации родителей с детьми состоит из нескольких составляющих. В нем присутствуют:
-образ ребенка (представления взрослых о детстве, о возрасте ребенка, о его способностях и возможностях). -образ себя как родителя (представления взрослого о себе как о родителе, о своей роли, задачах во взаимодействии с ребенком). -обращение к ребенку (наличие у родителей адекватных способов обращения к ребенку, как вербальных, так и невербальных). -наблюдение за реакцией ребенка (способность родителей видеть проявления ребенка, быть внимательными к ним). -способы реагирования родителя на поведение ребенка (представление родителей о своих эмоциональных и поведенческих реакциях, проявляющихся в коммуникации с ребенком). -оценивание своих реакций (установки родителя в отношении воспитания ребенка, способность оценивать 126 последствия своих действий, критичность) -оценивание реакций ребенка (понимание смысла поступков и действий ребенка, причин его поведения).
Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка. Наиболее часто предъявляемые родителями сложности: непослушание ребенка, жадность, ссоры между детьми, нежелание или неумение ребенка делать что-то самостоятельно. А также агрессивное поведение ребенка (дерется, кричит, обзывается), сложности в общении со сверстниками (чрезмерная застенчивость, неумение налаживать отношения), сложности сепарации (ребенок не хочет оставаться без мамы дома или в детском саду, спать один).
Для того, чтобы разрешить вышеперечисленные проблемы, родителям необходимо:
- уметь договариваться с детьми о чем-либо и научить детей следовать этим договоренностям; - замечать личное пространство ребенка, его место, вещи, принадлежащие ему, игрушки и относиться к этому с вниманием; - разрешать конфликты, возникающие между ними и детьми, помогать детям во время сложных ситуаций взаимодействия друг с другом; -учить ребенка необходимым навыкам самообслуживания: предлагать в каждой ситуации определенную последовательность действий, проговаривать ее ребенку или напоминать до тех пор, пока ребенок не усвоит навык; - быть внимательным к чувствам ребенка, принимать само чувство и предлагать детям приемлемую, на взгляд родителей, форму их выражения; - задумываться о причинах, приводящих к тому или иному поведению ребенка, а не только о способах изменения нежелательного поведения; - замечать собственные чувства и отношение к тем или иным проявлениям ребенка, найти комфортные для себя и ребенка способы их выражения.

Для того чтобы названные умения и навыки у родителей формировались, чтобы родители учились видеть за конкретным поведением ребенка его чувства и потребности, предлагается родителям обсудить конкретную ситуацию по следующей схеме:
1. Что ребенок делает в ситуации, что он чувствует? 2. Действия взрослого, что он чувствует в ситуации по отношению к ребенку? 3. Чего хочет ребенок в этот момент. 4. Предлагаем взрослым вспомнить себя в детстве в подобной ситуации. Чего хотелось от родителей в такой момент? 5. Как можно обратиться к ребенку, с какими словами или действиями, чтобы он почувствовал себя понятым и принятым? (называем желание ребенка или чувство, затем напоминаем правило поведения). Беседа, проведенная с родителем по такому алгоритму, даёт ему возможность попробовать новые, непривычные способы взаимодействия с ребенком, обратить внимание на себя самого, на то, как я действую как родитель.
Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда ДОО.
- Особенности социокультурного окружения.
Учреждение расположено в Кировском районе (Пионерский район) города Екатеринбурга. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы, рядом находится Основинский парк, общеобразовательные школа №146, детская библиотека. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.
- Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:
1). Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. 2). Сложность окружающей среды с технологической точки зрения и нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
Портрет современного ребенка.
Ранний возраст:
- для детей характерна повышенная потребность в получении информации; - больше объем долговременной памяти; - с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах
- Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка:
- Биологические факторы в развитии ребенка.

Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Каждый ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека. Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

-Социальные факторы в развитии ребенка.

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на следующие:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие);
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

-Этапы социального развития ребёнка.

- От шести месяцев до двух лет.

Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

- Три года.

В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее

-Личностный фактор в развитии ребёнка.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе

социального опыта. Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

-Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

интенсивный темп физического развития, подражательность, сенсомоторная потребность, повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка, внушаемость, впечатлительность, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем, недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение; повышенная двигательная активность; взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка; доминирование эмоций в миро познании, восприятии окружающих людей; детская непосредственность, наивность, особая доверчивость; недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля; преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной. Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

- Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации.

1. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в не детских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

2. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

3. Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых.

4. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен

материальными ценностями. Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.
5. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Перед ребенком не стоит задача вычленить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность
6. Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.
7. Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское «дворовое» сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.
8. Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.
3.2.2. Воспитывающая среда Учреждения
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру другим людям, себе.
Полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям происходит при следующих психолого-педагогических условиях:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной воспитывающей среды и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона

ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником – это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В общении детей весьма быстро складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники. Именно общение со сверстниками требует высокого эмоционального напряжения. «За радость общения» ребенок тратит много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения.

Взаимодействие ребенка со сверстниками — это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками.

Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении со сверстниками. В условиях специального дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения.

Развитие общения и его практической реализации в процессе взаимодействия детей между собой совершается поэтапно и зависит от организующих воздействий взрослого.

Выделяются три формы общения детей друг с другом на протяжении дошкольного возраста в разных видах деятельности:

- эмоционально-практическая (2-4-й годы жизни ребенка)

Формы общения детей друг с другом

эмоционально- практическая

-диадное взаимодействие;

- полноценное развитие игры;

- совместные действия в трудовой деятельности

Основные признаки сотрудничества

Целенаправленность	стремление к общей цели
Мотивированность	активное заинтересованное отношение к совместной деятельности
Целостность	взаимосвязанность участников деятельности
Структурированность	чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности
Организованность	плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению
Согласованность	согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности

Результативность	способность достигать результата
Задачи, стоящие перед педагогом:	
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.	
Технологии взаимодействия педагога с детьми:	
- Личностно – ориентированная технология. В центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Технология заключается в активном сотрудничестве и диалоге с ребёнком, обеспечивающая внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребёнку, к развитию индивидуальных способностей и к взаимоотношениям детей.	
- Гуманно – личностная технология. Своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.	
-Технология сотрудничества. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка. Сотрудничество – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.	
Одно из направлений педагогики сотрудничества – гуманно-личностной подход, который объединяет в себе ряд идей:	
- гуманизация и демократизация педагогических отношений. • Любовь к детям, заинтересованность в их судьбе. • Вера в ребёнка. • Мастерство общения. • Отсутствие прямого принуждения. • Терпимость к детским недостаткам. • Право ребёнка на ошибку и на собственную точку зрения.	

- Стил ь отношений: не запрещать, а направлять, не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.
- Требовательность без принуждения, основанная на доверии.
- Увлечённость, рождённая интересом.
- Замена увлечения желанием, которое порождает успех.
- Ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.
- Применение косвенных методов через коллектив. - индивидуальный подход.
- Учёт особенностей личности в воспитательно – образовательном процессе.
- Прогнозирование развития личности. Способы поддержки детской инициативы:
- Воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.
- Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности – условие полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.
- Забота педагога о накоплении ребенком опыта, впечатлений, которые потом отразятся в самостоятельном рисовании, лепке, рассказах, музыкальной деятельности.
 - Педагог обучает способам и приемам, определенным набором навыков и умений.
 - Педагог должен быть готов помочь, но не опекать детей тогда, когда они в этом не нуждаются.
 - В рисовании не ограничивать детей только задачей изображения отдельных предметов.
 - Поддерживать стремление придумывания содержания рисунка, развертывания действий, близких игре.
 - Создать условия для развития детской инициативы посредством художественного конструирования (создавая свои сюжеты, дети не боятся совершить ошибку, зная, что все легко можно исправить путем изменения, как композиции в целом, так и отдельных ее деталей).
 - Словесные поощрения, поддержка во время самостоятельной деятельности;
 - Обсуждение перед всеми детьми положительных успехов каждого ребенка;
 - Познавательные занятия.
 - Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
 - Наблюдение и труд в уголке природы.
 - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
 - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

3.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность
включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность.
Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность.
Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду организуются «Дни взаимопосещения групп», когда дети младшего возраста посещают более старшую группу и наоборот.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО

Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение детей к ценностям
«Социально-коммуникативное развитие»	-патриотическое, -духовно-нравственное, -социальное, -трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Решаются задачи воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение детей к ценностям
«Познавательное развитие»	-познавательное, -патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Решаются задачи воспитания:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

образовательная область	Направления воспитания	Приобщение детей к ценностям
«Речевое развитие»	-социальное. -эстетическое	«Культура» «Красота»

Решаются задачи воспитания: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).		
Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение детей к ценностям
«Художественно-эстетическое развитие»	-эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», Природа»
Решаются задачи воспитания: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение детей к ценностям
«Физическое развитие»	-физическое -оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»
Решаются задачи воспитания: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств		

3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
3.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми оказывают значительную помощь в решении основной профессиональной задачи педагога - задача развития детей. Конкретные мероприятия по работе с родителями планируются на текущий учебный год (см. Приложение 1)
3.2.5.2. События образовательной организации
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Каждый педагог проектирует работу с группой детей в целом, с детей, с подгруппой, с каждым ребёнком.

-Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну).	
Во всех возрастных группах при организации режимных моментов осуществляется включение тех воспитательных задач, которые адекватны данному процессу:	
• В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: - мыть руки перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой; - после окончания еды полоскать рот.	
Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.	
• В процессе организации сна решаются задачи культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культуры поведения, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни: - воспитывать опрятность, аккуратность, привычку следить за своей одеждой при раздевании (в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь в спальне); - развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (в спальню и туалетную комнату проходим в обуви); - формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне, слушать взрослого, выполнять его указания, требования.	
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).	
организуется перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 15 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут	
• «Утренний круг»	
Цель	Задачи
задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным	1. Создание эмоционального настроения на весь день – «задать тон»; 2. Установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащение активного словаря; развитие связной речи.
Структура утреннего круга	
1. Позывные для утреннего круга	
Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в кругу и соединённых одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной	

привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой. Позывные для утреннего круга: веселая музыка; звон колокольчика.
Организация утреннего круга
Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.
2. Приветствие
Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Существует много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет. -Типичные приветствия: здравствуйте! Доброе утро! Привет! - Формы приветствий разных народов. - Приветствия с действиями: С добрым утром! - стоя лицом к лицу. С обниманием, хлопками. - С переплетением рук «корзиночкой». - Стихотворные приветствия. - От имени литературных героев или лиц проекта. - Приветствие с передачей мяча (шарика, клубка, микрофона, сердечка). - Приветствие с комплиментами. - Пантомима, игровые моменты. - Песни, считалки, речевки. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Педагог начинает приветствие, показывает, как это делается.
3. Обмен новостями
Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». -обмен информацией: календарные (погода, день недели, время года, праздник), групповые (сколько детей, мальчиков, девочек, кто отсутствует; ближайший день рождения, что сегодня нам предстоит, что интересного заметили в группе?).

-новости выходного дня; -все, что переполняет, волнует душу ребенка («что ещё никто, кроме меня, не знает.
Темы новостей могут быть свободными или заданными.
Все дети одновременно поделится новостями не могут, поэтому можно предложить им коллегиально решить: а) какое количество и кого мы сегодня выслушаем (девочек, мальчиков); б) сегодня делиться новостями будут те, у кого есть в одежде что-то зеленое. в) «Ты катись весёлый мячик быстро-быстро по рукам; у кого весёлый мячик, тот и новости расскажет нам»).
Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из ребят смог рассказать свои новости.
Правила подачи новостей:
- не регламентируем (только по одной короткой новости); - не отбираем (только хорошие); - не вытягиваем (мы еще не слышали твоих новостей); - не запрещаем (об этом мы не говорим; запретных тем нет).
Рекомендации:
- правила независимо от их содержания всегда: - формулируются позитивно («бегать и кричать можно на улице» вместо «не кричи», «бегать нельзя»; «внимательно слушай других» вместо «не перебивай других»); - правила вводятся, когда в них возникает потребность. - правила и их формулировки обговариваются с детьми. - правила оформляются словесно, рисунком, символом, значками. - вывешиваются на видном месте.
Ожидаемый образовательный результат:
Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Правила
Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очерёдности высказываний. Пример:

Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках мяч».
Вопросы
Для начала группового сбора осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.
Пример:
• Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? • Какое у вас настроение? • Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? • Кто очень хочет задать вопрос? • Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)? • О чём бы вы хотели узнать? • Что бы вы хотели посоветовать? • Как бы вы поступили в подобной ситуации? • Что вас порадовало (огорчило, удивило)?
• «Вечерний круг»
Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.
Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Задачи вечернего круга:
Рефлексия (Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом)
Обсуждение проблем (Обсуждаем проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвожу детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы)
Развивающий диалог (Предлагаю тема в соответствии с программой)
Детское сообщество (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой)
Навыки общения (учимся культуре диалога: слушать внимательно, не перебивать)
Задачи педагога
Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Структура вечернего круга	
1. Вводная часть	
Условный сигнал. Условный сигнал должен отличаться от сигнала на утренний круг. Например, на утреннем круге используется звон колокольчика, а на вечернем - созывает детей определенная спокойная мелодия: желательно одна и та же каждый день, чтобы дети её запомнили и уже понимали, для чего эта мелодия звучит. Так же можно использовать речевку, например: «1,2,3,4,5 становитесь в круг опять. Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь». Или «Колокольчик вновь звенит, деткам в круг всем встать велит» Коммуникативная игра.	
2. Основная часть	
Беседа. На вечернем круге мы вспоминаем с детьми прошедший день, обсуждаем проблемные ситуации, если они возникли в течение дня. На вечернем круге необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик).) Здесь мы уточняем и закрепляем знания о том: • Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра? • Какая часть суток сейчас? • Что вы делаете в это время в детском саду? • Что делают в это время ваши близкие? • Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались? • Как выполнили свою работу? Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы. Например: к детям прилетает красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. Пример • Что больше всего удалось? • Что сегодня было интересно? • Кому с кем было интересно играть (трудиться, работать в центрах активности)? • Было ли что-то такое что вас сегодня огорчило? • Что бы вы хотели изменить? • За что ты можешь похвалить воспитателя? • За что ты можешь похвалить себя? Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет (мячик, колокольчик, камушек, кубик и т.д.) Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить спокойную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик).)	
3. Заключительная часть	
Ваши пожелания на завтрашний день (группе, друг другу). Завершающий ритуал.	
Ожидаемый образовательный результат:	

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Вечерний круг способствует:

сплочению детского коллектива; формированию умения слушать и понимать друг друга;
 формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
 обсуждению планов на день, неделю, месяц; развитию умения выражать свои чувства и переживания публично.

- Организация прогулки (утренняя и вечерняя)
- решаются задачи привития навыков самообслуживания, культуры поведения, становления мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:
 - воспитывать опрятность, аккуратность, привычку следить за своей одеждой при одевании на прогулку, раздевании с прогулки (в определённой последовательности надевать, снимать одежду; складывать одежду в индивидуальном шкафчике;
 - формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать, не шуметь в раздевалке, доброжелательно относиться к другим детям, слушать взрослого, выполнять его указания, требования.
 - напоминать детям о необходимости вежливо выражать свою просьбу «помочь одеться», благодарить за оказанную услугу;
 - воспитывать интерес к физическим упражнениям, совместным подвижным играм на улице.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.
• Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
• Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
• Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: - формирование духовно-нравственных норм и ценностей; - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; - социализация, развитие коммуникативных навыков.
• Музыкально-интеллектуальная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, с использованием продукта исследовательско-творческой деятельности воспитанников.
• Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников

- Спортивные соревнования, физкультурные развлечения и праздники, эстафеты. В рамках многих традиционных событий развивают потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту

3.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно- ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест- игры.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

Сюжетная игра- специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетно-сложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами.

Цель	Задачи
------	--------

овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.	поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.
Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.	
Игра с правилами на физическую компетенцию:	
Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.	
Игры с параллельными действиями играющих	
в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.	
Игры с поочередными действиями играющих	
Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.	
Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре	
Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры.	

Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.
Игра с правилами на удачу: Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков
Игра с правилами на умственную компетенцию: В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.
<i>Образовательные ситуации</i> В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культур своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i> носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
<i>Чтение и обсуждение художественной литературы,</i> сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение наизусть. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
<i>Творческая мастерская,</i> предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

<i>Выставки (книг, репродукций картин, тематические выставки, авторские выставки, выставки детских поделок).</i> На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные: «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», практикуются персональные выставки изобразительного творчества выпускников детского сада.
<i>Мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям:</i> нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, искусство
<i>Индивидуальная работа с детьми</i> всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе. Важным аспектом является и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий; объединении детей в мобильные подвижные подгруппы и т.д.).
<i>Демонстрация педагогом собственной нравственной позиции,</i> личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (похвала, одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд
<i>Разучивание</i> и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки., музыкально-ритмические движения.
<i>Ситуативные беседы,</i> рассказы, советы, вопросы., воспитывающие проблемные ситуации, составление рассказов из личного опыта.
В процессе воспитательной работы применяются такие методы работы, которые дают возможность детям выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.
<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> приучение к положительным формам общественного поведения; упражнения; образовательные ситуации.
<i>Словесные:</i> рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение
<i>Частично-поисковый:</i> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<i>Наглядно-демонстрационный:</i> распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
<i>Исследовательский:</i> проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование.

3.2.6. Организация предметно-пространственной среды
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, Свердловской области, г. Екатеринбурга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
3. Организационный раздел программы воспитания
3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.
На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
III. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:
1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.»
РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров
- В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности для развития детей основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования им труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др., развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Организация предметно-пространственной развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем: свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2-3 года (ранний возраст)	
Обязательная часть	
Принципы развивающей среды:	
- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком « глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми; - принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем ее формирования участия в создании своего предметного окружения; - принцип «стабильности- динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»; - принцип «комплексирования и гибкого зонирования»- реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности , позволяющий детям свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу; - принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; - принцип «эстетической организации среды», сочетание привычных и неординарных элементов; - принцип «открытости - закрытости», то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию; - принцип «половых и возрастных различий» как возможностей для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности; - принцип информированности, обогащенности и наукоемкости. Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов (концепция В.А. Петровского) дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности, учёта его склонностей, уровня креативности.	
Физическое развитие	Речевое развитие
-Лабиринты; -Машинки, игрушки-каталки; -Игрушка-качалка; Горка;	-Русские народные сказки; -Стихи; -Потешки;

-Массажные мячи.	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
-Куклы -Антропоморфные игрушки-животные (мишки, зайчики и т.п) - Автомобили различных размеров и разнообразного назначения; - Крупная игрушечная мебель (стол, стулья, кукольные кровати, посудный шкаф, шкаф для кукольных платьев); - Разнообразная посуда (столовая, чайная, кухонная); -коляски для кукол, рули, штурвал (на стойке и переносной), телефон, бинокль; - Маленький доктор («Айболит»); - Магазин (весы и касса); - Маленький парикмахер; - Наборы животных (зоопарк, ферма); - Театр настольный, наручный.	Сенсорно-речевой уголок: -Кукольный уголок -Столы детские -Стульчики детские -Мольберт для рисования -Стол-ванна для игры с песком и водой -Большая мягкая сонорная игрушка -Большие напольные пирамиды -Ленточный стол для игр и игрушек, способствующих сенсорному развитию детей.
Художественно-эстетическое развитие	
-Цветные карандаши; -Краски, пальчиковые краски; -Фломастеры; -Кисточки; - Баночки для воды	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Наиболее педагогически ценными для реализации вариативной части основной образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:	
- полифункциональность. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;	
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям	
- принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.	
- образно-символичность. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края	
Физическое развитие	Речевое развитие
Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество физкультурного оборудования должно обеспечивать детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического	С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

воспитания дошкольников. Многообразие оборудования дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре.	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
• Предметы-оперирования¹ ” • “игрушкиперсонажи” “маркеры (знаки) игрового пространства	Объекты для исследования в реальном действии: - объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту; - всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок
Художественно-эстетическое развитие	
Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.; - детские музыкальные, народные инструменты; - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой, деятельности: -не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; -элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; -различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;	
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Материально-технические условия обеспечивают:	
1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», Министерство просвещения РФ, ФБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Лаборатория дошкольного образования, 2023г.	
При создании материально-технического обеспечения группы ДОУ руководствуется данными методическими рекомендациями, которые позволяют учреждению создать образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования; рекомендации разработаны с учётом требования к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ, охарактеризованных во ФГОС ДО.	

2.3 Первая младшая группа (2- 3года)

№	Наименование оборудование	Количество оборудования		Инвариант ная часть	Вариативная часть
		Единица измерения	количество		
1	Раздевальная				
1.1.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Штук	1	+	
1.2.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Штук	1	+	
1.3.	Шкафчики	Штук	25	+	
1.4.	Скамейки	Штук	4	+	
1.5.	Стенд информационный	Штук	2	+	
1.6.	Доска магнитная	Штук	1	+	
2	Игровая для группы раннего возраста				
2.1.	Доска школьная	Штук	1	+	
2.2.	Система хранения конструкторов	Штук	4	+	
2.3.	Стеллажи для хранения игр	штук	6	+	
2.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	Штук	5***	+	
2.5	Стул, регулируемый по высоте	Штук	по кол-ву детей в группе	+	
3	Игры и игрушки				
3.1.	Автомобили (крупного размера)	Штук	5	+	

3.2.	Автомобили (среднего размера)	Штук	5	+	
3.3.	Адаптационный набор	Штук	25	+	+
3.4	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Штук	1	+	+
3.5	Бубен маленький	Штук	1	+	
3.6.	Бубен средний	Штук	1	+	
3.7.	Витрина /Лестница для работ по лепке	Штук	1	+	
3.8.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Штук	1		+
3.9.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Штук	2	+	
3.10	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	Штук	1	+	
3.11	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	Штук	1	+	
3.12	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Штук	5	+	
3.13	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Штук	1	+	
3.14	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Штук	3	+	
3.15	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Штук	1	+	
3.16	Качалка - балансир сферической формы	Штук	1		+
3.17	Книги детских писателей – комплект	Штук	1	+	

3.18	Коврик массажный	Штук	1	+	
3.19	Кольцеброс	Штук	2	+	
3.20	Коляска прогулочная (среднего размера)	Штук	4	+	
3.21	Комплект деревянных игрушек-забав	Штук	1		+
3.22	Комплект для развития крупной моторики	Штук	1		+
3.23	Комплект мячей-массажеров	Штук	1	+	
3.24	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	Штук	1	+	
3.25	Комплект цифровых записей со звуками природы	Штук	1		+
3.26	Конструктор мягких деталей среднего размера	Штук	1	+	
3.27	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Штук	1	+	
3.28	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Штук	2	+	
3.29	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Штук	2	+	
3.30	Куклы (крупного размера)	Штук	2		+
3.31	Куклы (среднего размера)	Штук	8	+	
3.32	Кукольная кровать	Штук	1	+	
3.33	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Штук	1	+	

3.34	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	Штук	1	+	
3.35	Лото с разной тематикой – комплект	Штук	1	+	
3.36	Магнитная доска настенная	Штук	1	+	
3.37	Матрешки пяти кукольная пятиместная	Штук	5	+	
3.38	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	Штук	1		+
3.39	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	Штук	1	+	
3.40	Мяч надувной	Штук	3	+	
3.41	Мяч футбольный	Щтук	1		+
3.42	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	Штук	1	+	
3.43	Набор «Гладильная доска и утюг»	Штук	1	+	
3.44	Набор для построения произвольных геометрических фигур	Штук	1		+
3.45	Набор для уборки с тележкой	Штук	1		+
3.46	Набор для экспериментирования с песком	Штук	1	+	
3.47	Набор игрушек для игры с песком	Штук	5	+	
3.48	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Штук	1	+	
3.49	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Штук	1	+	

3.50	Набор медицинских принадлежностей	Штук	1	+	
3.51	Набор парикмахера	Штук	1	+	
3.52	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	Штук	1		+
3.53	Набор столовой посуды для игры с куклой	Штук	1	+	
3.54	Набор чайной посуды	Штук	1	+	
3.55	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	Штук	1		+
3.56	Напольный конструктор деревянный цветной	Штук	1	+	
3.57	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	Штук	6	+	
3.58	Неваляшки разных размеров – комплект	Штук	3	+	
3.59	Обруч (малого диаметра)	Штук	6	+	
3.60	Перчаточные куклы – комплект	Штук	1	+	
3.61	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Штук	1	+	
3.62	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Штук	1	+	
3.63	Скакалка детская	Штук	3	+	
3.64	Телефон игровой	Штук	1	+	
3.65	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Штук	1	+	

3.66	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Штук	1	+	
3.67	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Штук	1	+	
3.68	Бумага для рисования	Штук	25	+	
3.69	Бумага разного цвета и формата	Штук	25	+	
3.70	Доска для работы с пластилином	Штук	25	+	
3.71	Карандаши цветные (6 цветов)	Штук	25	+	
3.72	Кисточка № 10	Штук	25	+	
3.73	Кисточка № 8	Штук	25	+	
3.74	Кисточка щетинная	Штук	25	+	
3.75	Клей	Штук	25	+	
3.76	Краски гуашь	Штук	25	+	
3.77	Краски пальчиковые	Штук	25	+	
3.78	Пластилин, не липнущий к рукам	Штук	25	+	
3.79	Поднос детский для раздаточных материалов	Штук	25	+	
3.80	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Штук	25	+	
3.81	Точилка для карандашей	Штук	3	+	

3.82	Фартук детский	Штук	25	+	
3.83	Воздушные шары	Штук	25	+	

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.

18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. №2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Приложение №1

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Приложение №2

Учебный план
МБДОУ – детского сада №100 на 2023-2024 учебный год
(образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности		Время (минут) в неделю	Количество образовательных ситуаций (занятий)
Обязательная часть образовательной программы			
Физическое развитие Двигательная деятельность		20	2
Здоровье			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
физкультурное			
Познавательное развитие (познавательно-речевой направленности)		20	2
Формирование целостной картины мира (приобщение к социально-культурным ценностям, ознакомление с природой)		20	2
Познавательное развитие: сенсорное воспитание, развитие интеллектуальных операций и пр.		Развитие мыслительных операций, представлений об ориентировке в пространстве, величине, форме, количестве в процессе предметной, познавательно-продуктивной деятельности, элементарная познавательно-исследовательская деятельность	
Речевое развитие		10	1
Развитие речи, общение		10	1
Чтение художественной литературы		Ежедневно 10 минут	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация		Осуществляется в процессе взаимодействия педагога с детьми при проведении сюжетно-образовательных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность, формирование навыков культуры поведения			
Формирование основ безопасности			
Художественно-эстетическое развитие		50	5
Музыкальная деятельность		20	2
Изобразительная деятельность	Рисование	10	1

	Аппликация	10	1
	Лепка	10	1
	Конструирование	10	1
Итого:		100 минут	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«СамоЦвет»		Осуществляется в процессе взаимодействия педагога с детьми при проведении сюжетно – отобразительных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		100 минут	10

Приложение №3

Федеральный Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Недели (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	01.09 – 29.09	Месячник безопасности					
	01 сентября	День знаний	Беседа «Здравствуй детский сад»	Беседа «День знаний»	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» (между группами)		
	04.09 - 08.09	7 сентября День Бородинского сражения			Презентация «Битва под Бородино»		
	11.09 - 15.09	15.09	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, осень» (открытие осеннего сезона)				
	18.09 – 22.09	21 сентября Всемирный день мира			22.09. - выставка детского изобразительного творчества «Город на границе континентов»		
	25.09 – 28.09	27 сентября	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о	Рассказ – беседа «Профессиональные	Выставка фотогазет,	

		День воспитателя и всех дошкольных работников		профессиях: Воспитатель»	праздники: воспитателя» День	коллажей, совместного творчества с родителями ко Дню дошкольного работника	
Месяц	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздник и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Октябрь	02.10 – 06.10	1 октября Международный день пожилых людей	02.10 Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (коллажи)		02.10 «Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека		
		1 октября Международный день музыки	02.10 Музыкальные досуги с участием родителей и старших членов семей		02.10 Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией любимых песен семей		
		5.10 День учителя	Беседы		Сюжетно-дидактическая игра «В школе»		
	09.10 - 13.10	09.10 Всемирный день защиты животных	09.10 Беседы «Мой домашний питомец»		09.10 Выставка детского изобразительного творчества «Расскажи о своем любимце»		
	16.10 – 20.10	16 октября День отца в России	Беседы, продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
		16 октября Всемирный день Хлеба		Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, развлечение и досуги	Тематический образовательный проект «Хлеб»: история, традиции, профессии, праздник каравая		
		20.10	Выставка детского изобразительного творчества «Кладовая осени» (группа)				

		Тематическая неделя: праздничная мероприятия «Пора золотая!» (Осенины)				
	23.10 – 28.10	24.10	Конкурс чтецов «Звездочки» (общий)			
		27.10 Всемирный день утренней гимнастики	27.10 Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики (общая)			
		28.10 Международный день анимации	28.10 Развлечения и досуги в группах «Встречаем друзей»		28.10 Развлечения и досуги в группах Просмотр любимых мультфильмов	
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа		Старшая группа
	30.10 – 03.11	04.11 День народного единства			Беседа – рассказ с элементами презентации	Беседа – рассказ с элементами презентации 03.11 Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Символ России»
Ноябрь		03.11	Онлайн – акция «В единстве твоя сила, Великая Россия! Россия – многонациональное государство» (общая) (в Контакте, официальный сайт)			
	07.11 – 10.11	Тематическая неделя: «Един народ – сильная Россия» (цикл воспитательных мероприятий, фестиваль национальных культур)				
		08.11	День здоровья «Здоровые дети – здоровая нация!»			
		10.11 День сотрудничества внутренних дел Российской Федерации	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактические игры, чтение, продуктивная деятельность		
		11.11 День рождения детского писателя Е. Чарушина				Клубный час «Мир Чарушина – мир детства и природы» Познавательные досуги, викторины, выставка книг

13.11 - 17.11	12.11 День синички	13.11 Тематический день: Акция «Накорми птиц» Игровая программа «Синичкин день»		Смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку для птиц среди групп детского сада (30.10 – 03.11)	
13.11 – 17.11	Открытые воспитательные мероприятия в рамках Года педагога и наставничества (форма проведения, выбор педагогом)				
	14.11. Всемирный день доброты	Чтение потешек и сказок, Продуктивная и игровая деятельность	Чтение художественной литературы, беседы «Что такое доброта?», «Волшебные слова», игровые ситуации «Путешествие в страну Добра и Дружбы», сюжетно-ролевые игры	Дидактические и речевые игры: «Оценки поступок», «Вежливые и добрые слова», «Шкатулка добрых дел», «Закончи предложение», Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел» Продуктивная деятельность Чтение книг и просмотр мультфильмов	
Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	18.11. День рождения Деда Мороза	17.11 Чтение книг, рассматривание иллюстраций	17.11 Беседы, изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	17.11. Режиссёрская игра «На вотчине Деда мороза» Составление карты «По трапе сказок»	
20.11 - 24.11	18.11. (1723 года) Исторический день основание города Екатеринбурга	Беседы «Мой дом», «Мой город»	Беседы «Мой любимый город»	20.11. Выставка совместного творчества декоративно прикладного искусства «Интересные места в Екатеринбурге» (общая), Беседы, продуктивная деятельность «С днем рождения, Екатеринбург»	

		21.11. Всемирный день приветствий	Беседы, художественной литературы	Образовательный проект «День приветствий»: познавательные минутки, беседы, игровая ситуация «Диктор», «Телевидение», дидактические, тактильные, пальчиковые игры, написание дружественных писем ровесникам других групп, сотрудникам, просмотр мультфильмов, прослушивание писем, продуктивная деятельность		
		23.11. Юбилей 115 лет со Дня рождения детского писателя Н. Носова			Литературные встречи «В гостях у детского писателя Н.Н. Носова	
	27.11 – 01.12	26.11. День матери в России	27.11. Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		27.11. Акция «Ларец желаний или комплиментов» ко Дню матери (группа) Тематический день: День матери Концертная программа «Матушки – голубушки!»	
		30.11. День государственного герба Российской Федерации	30.11. социальная акция совместно с благотворительным фондом защиты животных «Помоги четвероногому другу!» (общая)			
Декабрь	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		01.12	Выставка – сказка «Новогодние Огни приглашают в сказку» (окна группы, территории ДОО)			
	04.12 – 08.12	03.12 День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой отечественной войны			
		03.12			Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	

		Международный день инвалидов				
		04.12 День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Адвент – календарь «Дневник новогодних приключений» (группа)			
		05.12 День добровольца (волонтера) в России		Рассказ – беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам. Проведение занятий для малышей)	
		06.12.	Акция по уборке прогулочного участка «Здравствуй, зимушка – зима!» (общая)			
		08.12. Международный день художника	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Зимушка – зима» (общая)			
		09.12. День героев Отечества				
	11.12 - 15.12			11.12. Беседа – рассказ с элементами презентации		
		12.12. День Конституции Российской Федерации		Беседа – рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		15.12	Социальная акция «Елка, желаний!» (группа)			
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

		Праздники и памятные даты				
	18.12 – 22.12	19.12 – 22.12	Мастерская Деда Мороза (группы) Встреча и установка елочки «Зеленая красавица растет – на чудесный праздник нас она зовет», оформление зала, групп «Зимние хлопоты!» (общая)			
		20.12	Экологическая акция «Елочка живи!» (группа)			
		22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского	Выставка рисунков и поделок «Добрая страна Успения» Творческие мастерские по созданию книжки - самоделки			
	25.12 – 29.12	Тематическая неделя: праздничные мероприятия «Новогодний хоровод!»				
Январь	08.01 – 12.01	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, строительство городка (с привлечением родителей)			
	12.01 – 29.01	Смотр – конкурс на лучшую игровую площадку зимой «Сказы П.П. Бажова»				
		11.01. Всемирный день «Спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
	15.01 – 19.01	Декада безопасности (общая)	Беседы, чтение книг, игры		Выставка детского изобразительного творчества «Осторожно пешеход!» (общая)	
		15.01 – 22.01	Кулинарный онлайн -конкурс «Вкусный дорожный знак»			
		16.01	Эколого-культурная акция «Берегите птиц» в рамках мероприятий недели экологии «Удивительная планета Земля» Выставка детского изобразительного творчества «Зимующие птицы» (группа)			
		17.01 День детских изобретений			Краткосрочный проект «Юные изобретатели»	
	22.01 – 26.01	27.01 145 лет со дня рождения П.П. Бажова	25.01. тематический день: Литературный досуг: «Детские писатели Урала»		26.01. Тематический день: Литературный фестиваль: По сказам Бажова П.П.»	

Февраль								
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие (праздники и памятные даты)	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
	29.01 – 02.02	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			29.01 беседа – рассказ с элементами презентации			
		30.01	Конкурс «Музейные выходные с семьей»					
		31.01	Экологическая акция «Пластиковым бутылкам – новую жизнь!» (общая) ко Всемирному дню экологического образования					
	05.02 – 09.02	06.02.	День здоровья «Здоровые дети – здоровая нация!» Краткосрочный проект «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»					
		08.02. День Российской науки		Беседа рассказ с элементами презентации		Викторина Познавательный досуг «Экспериментируем»		
		11.02. 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки				Литературно- экологическая викторина «Вопросы тётушки Совы» по творчеству писателя В.В. Бианки		
		12.02 – 16.02	13.02 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова				Тематические вечера, посвященные творчеству И.А. Крылова «Басни многому нас учат...»	
			14.02. Международный день дарения книг	Социально-культурная акция «Подари книгу нашей группе»				
			15.02-16.02	Фестиваль начального конструирования, макетирования «Вместе с папой» (общий)				
			17.02.	Тематический день «В стране веселого детства» приуроченный ко дню рождения А.Барто				

	19.02 – 22.02	– День Агния Барто				
		21.02. Международный день родного языка	Чтение потешек, сказок	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
		Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		23.02. День защитника Отечества	Беседы о празднике, подвижные игры, чтение, сюжетно-ролевые игры	Сюжетно -дидактические игры «Военные профессии», «Техника»	22.02. Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Физкультурные досуги «Будущие защитники Родины»	Физкультурные досуги «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)
				19.02 – 21.02 Конкурс коллективных работ дошкольников «Наша армия сильна!»		
Март	26.02 – 01.03	– 01.03.	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Весна – красна» (Открытие весеннего сезона) (общая)			
	04.03 – 07.03	– 07.03	Продуктивная деятельность «Подарки для мамы»		Акция «поздравительная открытка к 8 марта» (общая)	
				Выставка детского изобразительного творчества «Я рисую маму» (группа)		
		08.03 Международный женский день	Тематическая неделя: Праздник, посвященный Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»			
	11.03. – 15.03	– 13.03: День рождения детского писателя С. Михалкова		Чтение произведений и отрывков книг С. Михалкова игра «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из произведений)	Чтение произведений и отрывков книг С. Михалкова Драматизация басен Прослушивание гимна России	

		15.03: Международный день добрых дел	Социальная акция совместно с благотворительным фондом защиты животных «Спешите делать добро: помощи четвероногому другу!»			
	11.03 – 15.03	Тематическая неделя: Праздничные уличные гуляния «Широкая Масленица!» Игровые развлекательные программы				
	18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией			Виртуальная экскурсия по городам Республики Крым Презентация «Крымская весна»	
		Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		20.03 Международный день счастья	Краткосрочный проект «Что такое счастье?» Виртуальное интервью «Счастье одним словом»			
		22.03 Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа – рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «планета «Океан»	
	25.03 – 29.03	27.03 Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем?» В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы – презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Акция буклетов (общая) Выставка детского изобразительного творчества «Театральные афиши» (открытие театрального сезона)	
		Тематическая неделя: театр откроется.... (театральные постановки) (общая)				
Апрель	01.04 – 05.04	02.04. Международный день детской книги		Беседа – рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
	08.04 – 12.04	07.04 Всемирный день здоровья	08.04. Тематический день: Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню Здоровья» Акция «Оздоровительный забег» (на улице) (общая)			

		09.04	Фотовыставка и выставка детского изобразительного «Спортивная семья!», «В здоровом теле, здоровый дух» (общая)			
		12.04. День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (все группы) Выставка детского изобразительного творчества «Рисуем космос» (группа)			
	15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест			Познавательный проект «Защитим озеро Байкал»	Познавательный проект «Московский кремль – памятник архитектуры»
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные события	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	22.04 – 26.04	22.04 Всемирный день Земли	22.04 Акция «Огород на окне» (группы) Открытые воспитательные мероприятия (форма проведения, выбор педагогом)			
	23.04 – 26.04	Фольклорная неделя «Весну – красну встречаем!»				
	29.04 – 30.04	30.04. День пожарной охраны Российской Федерации	Чтение книг, заучивание потешек, беседы «Есть такая профессия – пожарный», Продуктивная деятельность «Огонь – это опасно»	Беседы, тематические занятия, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнем», «Автомобили специального назначения», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды», выставки детского творчества		
Ма й	1 мая	Праздник весны и труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			

06.05 – 08.05	09.05 День Победы	06.05. Поздравительная акция «Окна Победы! Голуби мира» (общая)			
	06.05-07.05		Спортивные досуги «Салют героям»	Спортивные досуги «Салют героям» Выставка детского изобразительного творчества «Победа глазами детей» (группа)	Тематический день: Музыкально-литературный праздник «Салют героям» Выставка детского изобразительного творчества «Победа глазами детей» (группа)
07.05	Совместная с родителями акция возложенных цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
13.05 – 17.05	14.05	Акция «Я люблю свой город!» (общая) Выставка детского изобразительного творчества «Городские достопримечательности» (общая)			
	15.05 Международный день семей	Тематический день: Воспитательные события, посвященные Дню семьи (все группы)			
		Акция «Лестница любви ко Дню семьи» (следы с мини-заданиями) (группа)	Выставка детского изобразительного творчества «Моя семья» (все группы) Акция «Лестница любви ко Дню семьи» (следы с мини-заданиями) (группа)		
18 мая	Международный день музеев		Экскурсия в старшие группы	17.05. Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
		Городской фестиваль «День музеев ДОО» (общая)			
19.05	День детских общественных организаций России			Беседа – рассказ с элементами презентации	
20.05 – 24.05	20.05	Фотовыставка «Всей семьей в музей!» (общая)			
	24.05		Беседа – рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы2	Познавательный досуг -викторина «Ка пишут в разных странах»	

		День славянской письменности и культуры				
	27.05 – 31.05	До свидания, детский сад!»	30.05. Фотовыставка и выставка детского изобразительного творчества «Достижения и успехи детей» 31.05. акция «посади цветок – укрась планету» (общая)			Тематический день: Выпускной бал 27.07. фотовыставка «Достижения и успехи детей детского сада» (общая)
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей	Игры – путешествия «Детство – это смех, радость, выставки, развлечения, акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание асфальта цветными мелками)			
	5 июня	День эколога	Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов л природе, животных, растениях. Чтение художественной литературы. Наблюдение за насекомыми, птицами. Знакомство со знаками «Правилам поведения в природе»	Цикл тематических занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?», «Красная книга России», «Красная книга Урала», исследовательская деятельность		
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799 – 1837) Юбилей 225 лет	Малые формы народного фольклора, стихи и сказки, досуговые мероприятия, театрализации	Литературные выкрутасы, Конкурс «Сочини стихотворение» Викторина, посвященная дню рождения А.С. Пушкина «В гостях у золотой рыбки», Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина (прослушивание аудиозаписи), Выставка книг А.С. Пушкина Выставка рисунков по произведениям А.С. Пушкина Выставка рисунков по произведениям Пушкина Просмотр мультфильмов по произведениям Пушкина		

	12 июня	День России	Беседы «Россия – родина моя», Дидактические, пальчиковые и подвижные игры, чтение, Продуктивная деятельность	Познавательно – творческий проект «Моя родина – Россия» Создание видеороликов «Россия глазами детей»		
	16 июня	День медицинского работника	Беседы о здоровье: «Если у тебя болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Чтение художественной литературы: К Чуковский «Айболит», сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача»	Чтение книг, просмотр мультфильмов, Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ жизни», витаминной книги «Витаминные загадки»		
	22 июня	День памяти и скорби		Беседы о войне «Время уходит, память с ними остается», выставка рисунков «Мы наследники победы», Спортивное соревнование «Молодецкие забавы», поэтический час «Мы о войне стихами говорим», экскурсия к памятнику героев войны		
	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июль	08.07.	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
	30.07	День военно-морского флота		Загадывание и отгадывание загадок на тему «Морские профессии». Чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Степа моряк», «Гордый кораблик»		

				Дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Поймай рыбку», «Рыбак и рыбки», «Морские камушки» Коллективная работа «Якорь» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	
Август	02.08	День Воздушно-десантных войск		Спортивные развлечения и досуги	
	18.08	С днем рождения Екатеринбург	Тематический познавательный-творческий проект «С днем рождения, Екатеринбург» Выставка макетов, детских работ, газет «Екатеринбург будущего»		
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации		Беседы: «Символика нашей страны», «День рождения Российского флага», чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», Аппликация: «Флаг России»	Организация выставки книг, Беседа «Государственные символы России» Консультирование «Флажок на палочке» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Коллективные работы «Флаг из ладошек»

Приложение 4

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления в группу _____

	Дни посещения
--	---------------

Сфера наблюдения/ показатели поведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>Разлука с мамой</i>														
Спокойная														
Легкое беспокойство, быстро успокаивается														
Тяжелая														
<i>Общий эмоциональный фон</i>														
Спокоен в течение дня														
Выглядит равнодушным, ничем не интересуется														
Настороженно относится к окружающим														
Постоянно плачет, зовет маму														
Раздражен, агрессивен														
<i>Режимные моменты</i>														
Хорошо ест														
Быстро засыпает														
<i>Навыки самообслуживания</i>														
Стремится есть самостоятельно														
Стремится одеваться самостоятельно														
Просится в туалет														
<i>Действия с предметами</i>														
Может сам найти занятие														
Играет длительно и увлеченно														
Играет вяло														
Отказывается от игры														
<i>Общение со взрослыми</i>														
Проявляет инициативу в общении														

Охотно откликается на инициативу взрослого														
Предпочитает игры с предметами														
Предпочитает физический контакт														
Отказывается от контактов														
Средства общения														
Улыбка, смех, жесты														
Плач, выражение грусти, уныние														
Действия с предметами														
Активная речь (слова, предложения)														
Общение со сверстниками														
Охотно играет рядом с детьми														
Проявляет инициативу в общении														
Охотно играет вместе с детьми														
Избегает контактов														
Проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)														
ПРИМЕЧАНИЯ														

Наблюдение ведётся в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребёнок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким — менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать разные способы:

- цифровую шкалу (трёх- или пятибалльную);
- условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»).

В случае необходимости в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Приложение №5

Индивидуальные карты достижений ребенка (за развитием ребенка)

Например, карта наблюдения за развитием ребенка *Е.О. Смирнова*

Работа с картой развития. Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение, и заполняют соответствующие карты.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребёнка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

Карта наблюдения за развитием ребёнка РАННЕГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения	Показатели поведения	Дни посещения ДОО					
		1	2	3	4	5	6
Режим дня	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное						
	Спокойное						
	Неустойчивое						
	Подавленное, тревожное						
Отношение к себе	Узнаёт себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения						
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения						
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)						
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в деловом общении						
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх						
	Охотно выполняет просьбы, поручения						
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку						
	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми						

	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)						
Общение со сверстниками	Доброжелателен						
	С интересом наблюдает за другими детьми						
	Играет рядом со сверстниками						
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие						
	Принимается детьми в игру						
	Охотно участвует в групповых занятиях						
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)						
	Выполняет речевые инструкции						
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)						
	Лепечет						
	Говорит отдельные слова						
	Связная речь						
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям						
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)						
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)						
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими						
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом						
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели						
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого						
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре						
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета						
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий						
	Разнообразит сюжеты игр						
	Умеет использовать предметы заместители						
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры						

Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам						
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства						
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками						
	С удовольствием двигается под музыку						
	Охотно участвует в играх-инсценировках						
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх						
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)						

Заполнять карту можно разными способами. Лучше всего пользоваться словами:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития — не тест. Работа с ней не требует подсчёта баллов и строгой оценки. С её помощью можно составить представление о развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребёнком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребёнка.

С целью получения общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка внутри группы можно составить индивидуально-групповую карту развития. Эта карта по содержанию аналогична предыдущей, но отличается по форме. Для того чтобы карта не была слишком громоздкой, её можно представить в виде отдельных карт по каждому направлению развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510533

Владелец Валуйских Наталья Васильевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510533

Владелец Валуйских Наталья Васильевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024