

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №100**
620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 48А тел/факс: (343)341-63-60, e-mail: kgarden100@mail.ru
ОГРН 1106670020600 ИНН/КПП 6670300106/667001001 ОКПО 67727906

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад №100
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ-детский сад №100
Валуйских Н.В.
Приказ № 38 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ¹ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №100

Екатеринбург, 2022

¹ Приложение №1. Рабочая программа воспитания является компонентом ООП ДО

Оглавление

№	Наименование раздела
	Введение
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования
1.1	Цель Программы воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1.	Уклад ДОУ
1.2.2.	Воспитательная среда ДОУ
1.2.3.	Общности. (Сообщества) ДОУ
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
2.	Содержание Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания
2.1.2.	Социальное направление воспитания
2.1.3.	Познавательное направление воспитания
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.	Трудовое направление воспитания
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.	Организационные условия Программы воспитания
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми
3.3.	Организация предметно- пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7.	Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Изменения вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №100 (далее рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ детский сад №100.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года №2945-р Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207 – р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО»;
10. Санитарные правила СП 2.4.-36.48 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, образования, отдыха и

оздоровление детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

11. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 года №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015 года);
14. Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года №900 ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
16. Примерная рабочая программа воспитания одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21), размещена размещённой на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО), к реализации Примерной программы воспитания одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 года №2/21), размещена размещённой на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ – детский сад №100 руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планирование, результат) и организованно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе, а именно, выходом письма Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» во все разделы Программы вносятся соответствующие коррективы. Ознакомление воспитанников с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада, а также в процессе реализации всех образовательных областей. Календарный план воспитательной работы

также дополнен праздничными датами, установленными государственными органами Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20) и размещённой на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДООУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется

на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимая не только как общность прошлого, но и прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического

развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ – детский сад №100 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающий в себя:

1. **Национально- воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, государственных партий, религиозных объединений и общественных организаций;
2. **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающее успешное развитие страны в современных условиях:
 - Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству;
 - Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство;
 - Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - Традиционные российские религии – представление о вере, духовности и религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - Человечество -мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
 - Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительное отношение к

ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом и авиацией.

- **Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношений к себе, другим людям, обществу и государству, Отечеству, миру в целом;
- Духовно-нравственное развитие личности гражданина России – педагогически-организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные, российские религиозные объединения (христианские прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Реализация Рабочей программы Воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ – детский сад №100 в части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, религиозной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Рабочей программы Воспитание предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1.Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – детский сад №100: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру другим людям, себе;
- Владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам

Цель	Задачи
Формирование гармонично-развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «.....должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В соответствии с этим цель воспитания МБДОУ - детский сад №100 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе. - в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - в развитии позитивного отношения к этим ценностям; - в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих задач: - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - развитие социокультурных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; - создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;	Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, <i>во всех видах деятельности</i> дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются: - в разных формах <i>совместной деятельности взрослых и детей</i>, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания. - в <i>свободной инициативной деятельности ребенка</i> (его спонтанная самостоятельная

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе духовно-нравственных ценностей семьи и общества; - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.	активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно-правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.			
Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. (приоритетная задача)			
Задачи обязательной части			
Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Расширять представления детей о детском саде и его ближайшего окружения	Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать интереса к родному городу и стране.	Развивать представления о родном городе, стране, гражданско-патриотического чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторые национальные особенности людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуре родной страны, формирование национальной гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей
1.1. Методологические основы и принципы Программы воспитания.			
Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, основывающиеся на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».			
Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и			

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества и опирается на следующие принципы:	
Принципы и подходы Программы воспитания	
Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем	
Принципы	Подходы
Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самопознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.	Методологической основой Программы является «Портрет гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающим воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.			
1.1.1. Уклад ДОУ			
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ – детский сад №100, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социально-культурный контекст.			
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ – детский сад №100			
Формы уклада группы	Содержание детского уклада		
«Календарь жизни группы»	Отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и др.).		
«Утренний сбор»	Обсуждение с детьми планов на предстоящий день		
«Вечерний сбор»	Обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем еще надо поработать, развитие рефлексивных навыков		
«Минутки общения»	Педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру помочь в чем то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.		
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах и соревнованиях.		
Уклад способствуют формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).			
Основными традициями воспитания в МБДОУ – детский сад №100 являются следующие:			
• стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МБДОУ – детский сад №100 (праздники, акции, выставки и другое, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; • педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и творческих взаимоотношений; • ключевой фигурой воспитания в МБДОУ – детский сад №100 является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; • воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии МБДОУ – детский сад №100 и семьи; • для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и другое.).			
Воспитательная среда ДОУ			
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.			
Профессиональная общность	Профессионально-	Детско-взрослая общность	Детская общность

	родительская общность		
Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия своей профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; Содействовать проявлению детьми заботу об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,	включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. зачастую поведение ребенка сильно различаются дома и в ДОУ. без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связи и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решающих воспитательных задач.	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

отзывчивость, щедрость, доброжелательность); Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы, объединяли ребят; Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.			
--	--	--	--

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая Уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитательной среды как условия решения возрастных задач воспитания. общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка отсутствия спешки разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный, дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношении с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложную обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении с детьми;
- умения сочетать требования с чутким отношением к воспитанникам;
- знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В образовательном процессе ДОУ отдельное внимание должно уделяться ознакомлению детей с традициями национальной культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенностями восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм. Накопленный поколениями социокультурный опыт не может

передаться ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, для этого необходима специально-организованная деятельность на социокультурном уровне.

/Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

1.2.2. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1. требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрет выпускника ДОУ», «Портрет гражданина России». Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание программы Воспитания МБДОУ – детский сад №100 осуществляющий образовательный процесс на уровне ДО

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

№	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

		принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
5	Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заполняют и не дополняют собой деятельность по 5 образовательным областям, а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Стратегическими направлениями развития системы воспитания в Свердловской области являются:

1. приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;
2. гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
3. духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
4. физическое развитие и формирование культуры здоровья;
5. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной литературе.

Патриотическое Направления воспитания	
Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (до 8 лет)

• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. • Воспитание любви, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. • Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соответствен никам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	Инвариантные задачи: • Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. • Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. • Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца Вариативные задачи: • Приобщение к истокам быта родного края, расширение кругозора через музеи города; • Знакомство с выдающимися людьми города. • Воспитывать любовь и чувство города к родному краю России.
--	--

Направления воспитания: Социальное

Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распространением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев) милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 6. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 7. Формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои содействия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости умения слушать и слышать собеседника. 6. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

8. Отождествлению государственных с историей своей семьи, малой родины и страны.	
Направления воспитания: Познавательное	
Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 4. Развитие представлений об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. 5. Ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности потребности и самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направления воспитания: Физическое и оздоровительное	
Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены, 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе, 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Направления воспитания: Трудовое	
Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, 2. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 4. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре в продуктивных видах деятельности.	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ – детский сад №100	

Направления воспитания	Ценности	Содержание направлений	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Патриотическое	Родина и природа	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <u>Задачи патриотического воспитания:</u> формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,	Развивать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережное отношение с ресурсами. Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.

		культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
Социальное (Я, моя семья и друзья)	Семья, Дружба , Человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной	<i>Развивать у ребенка:</i> 1. Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. 2. Уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. 4. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. 5. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. 6. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

	установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. <u>Основные задачи социального направления воспитания.</u> Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.	7. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. 8. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. 9. Интерес к биографии и истории семьи других детей. <i>Развивать у ребенка:</i> 1. Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. 2. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. 3. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. 4. Уважение к культурным и языковым различиям. 5. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. 6. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. 7. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
--	--	---

Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)	Знания	Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <u>Задачи познавательного направления воспитания:</u> развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 1) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). <u>Направления деятельности воспитателя:</u> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	Формировать личность дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем. Развивать у ребенка: 1. умение работать с различными источниками информации; 2. понимать и ценить предметы материальной и духовной культуры; 3. способность приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности; 4. стремление познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения; 5. внутреннюю целеустремленность, потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.
Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)	Здоровье	Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. <u>Задачи по формированию здорового образа жизни:</u> 1) укрепление: закаливание организма, повышение	укрепление здоровья детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, □ становление ценностей здорового образа жизни, преодоление и ослабление недостатков в психофизическом развитии. □ охрана и укрепление здоровья; формирование всех систем и функций детского

	сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;	организма; - удовлетворение потребности в движении; - привитие навыков гигиены занятий физическими упражнениями; закаливание; - формирование у детей двигательных умений и навыков; □ формирование представлений о пользе и значении физических упражнений; - формирование системы знаний об организме, способах укрепления здоровья; - активизация самостоятельности и творчества детей в двигательной деятельности; обучение детей элементам спортивных игр □ воспитание положительного отношения к физическим упражнениям и потребности в физической активности; - воспитание интереса к занятиям спортом, достижениям спортсменов; - воспитание нравственно-волевых качеств.
--	--	---

		– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	
Трудовое (Я люблю трудиться)	Труд	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <u>Направления деятельности воспитателя:</u> При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:	Развивать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ☐ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ☐ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

		– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Этико- эстетическое (Я в мире прекрасного)	Культура и красота	Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. <u>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</u> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим

	окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <u>Цель эстетического воспитания</u> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;	людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. ☐ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. ☐ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. ☐ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. ☐ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. ☐ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. ☐ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятия решений. ☐ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
--	--	--

		-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	
Возможные виды и формы деятельности			
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: - погружение — знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. ; - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; _ организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может меняться. События, форум и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.			
Особенности реализации воспитательного процесса			
Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ – детский сад №100 следующие: • региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ – детский сад №100; • воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ -детский сад №100, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные и муниципальные; • ключевые элементы уклада ДОУ; • наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности потенциальных «точек роста» • существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; • особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.			
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ – детский сад №100. Единство ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ – детский сад №100, в котором строится воспитательная работа.			
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Анкетирование родителей	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями		

(законных представителей) воспитанников	(законными представителями воспитанников). По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на стендах, информационных уголках группы.
Беседа	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает не произвольно. Но может быть заранее предусмотрена.
Консультации	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
Родительские собрания	Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы	Это формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы в семье
Наглядная информация	Это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской литературы.
Групповые формы работы	
Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.	
Индивидуальные формы работы	
Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.	
Организационный раздел	
Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
Программа Воспитания МБДОУ – детский сад №100 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ – детский сад №100 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуются Программа воспитания (возрастных,	

физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации программы Воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает, удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором устанавливает правила жизни и отношений МБДОУ – детский сад №100 нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способов взаимодействия между детьми и педагогов, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ – детский сад №100.

Для реализации программы Воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ – детский сад №100 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитательной среды. Воспитательная среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитательная среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «От совместной деятельности взрослого и ребенка», в ходе которого формируется нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка;
- «От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенной в игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

События – это формы совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того. Чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Это процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организационное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместные проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательного события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможна в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий и ведущих видов деятельности (детско-взрослый спектакль, построения эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры.
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций России;
- Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование дня Победы с приглашением ветеранов), «Театр в детском саду» - показ

спектакля для детей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- Оформление помещений;
- Оборудование;
- Игрушки.

Предметная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания (Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота), способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: герб, флаг, гимн РФ, герб, флаг Свердловской области, герб, флаг Екатеринбурга, флаг, символ, гимн детского сада. Соответствующими символами оформлены Центры патриотического воспитания в группах.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах детского сада организуется выставки семейных фотографий «Семейный отдых», «Спортивные увлечения», «Моя мама – самая лучшая», «Мой папа – самый сильный», «Защитники отечества», в старших, подготовительных группах педагоги организуют издание семейных летописей «История семьи в истории города», оформление семейного герба.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- В ДООУ имеются книги, альбомы, иллюстрации, дидактические игры для ознакомления дошкольников с творчеством писателей, художников России, Урала, подлинные предметы декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская, каргопольская игрушка, Нижнетагильский поднос, Сысертский фарфор и др.)
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. В соответствии с возрастными особенностями детей организуется труд по самообслуживанию, дежурство, труд в природе, и др. педагоги ДООУ организуют знакомство детей с профессиями путем организации сюжетной игры с использованием соответствующих атрибутов, настольно-печатных и

дидактических игр. Педагоги организуют выставки портретов членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка также отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, рассказывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

При выборе материала и игрушек для РРППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраст.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- Создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- Применение отобранных методов, средств и приемов осуществление педагогического процесса;
- Обеспечение взаимодействие субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- Использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- Установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Управление воспитательной работы на уровне ДОО; • Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать содержание воспитательной работы; • Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; • Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • Регулирование воспитательной работы в ДОО; • Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ДОО; • Стимулирование активности педагогов в реализации мероприятий воспитательной работы
Заместитель заведующего	• Проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; • Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • Пополнение официального сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • Организация повышения квалификации воспитателей;

	- Участие дошкольников в районных и городских мероприятиях, конкурсах и т.д.; - Организационно-методическое сопровождение педагогов в вопросах воспитания; - Создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности.			
Воспитатель, педагоги-специалисты	- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Внедрение здорового образа жизни; - Организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.			
Помощник воспитателя	- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - Участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.			
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания				
Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой Воспитания: - Основная общеобразовательная программа; - План работы МБДОУ -детский сад №100 на учебный год; - Календарный учебный график; - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.				
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей				
Инклюзия (дословно «включение» — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитательных сред, деятельностей и событий.				
На уровне уклада ДОУ	На уровне воспитывающих средств	На уровне общности	На уровне деятельностей	На уровне событий
Инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событии группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность

разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.	уникальности достижений каждого ребенка.	образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.	каждого ребенка в социальной ситуации его развития.	ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
Основными условиями реализации программы Воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:				
• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом воспитания; • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; • Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.				
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ:				
1. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений; 6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.				
Примерный Календарный план воспитательной работы				
на основе рабочей программы Воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: 1. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); 2. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; 3. Организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.				

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течении всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения и поведения детей. в фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.				
Календарный план воспитательной работы в МБДОУ – детский сад №100 на учебный год				
Составлен на основе рабочей программы воспитания, в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения, исходя из сложившихся традиций детского сада				
Месяц	Неделя	Акции	Праздники, фестивали, гуляния, посиделки развлечения и т.д.	Выставки, конкурсы
Сентябрь	1 неделя	Месячник безопасности	Тематический день: «День знаний» (младший и средний возраст), «Хочу все знать» (старший возраст)	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, осень» (открытие осеннего сезона)
	2 неделя		Развлечения и досуги в группах	Выставка детского творчества «Город на границе континентов»
	3 неделя			
	4 неделя			
	5 неделя	Акция «Радуга настроения» ко Дню дошкольного работника»	Флешмоб «День воспитателя и дошкольного работника»	Выставка фотогазет, коллажей, совместного творчества с родителями ко Дню дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Акция «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека Акция «День музыки» (младшая группа)	Развлечения и досуги в группах	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (коллажи)
	2 неделя	Акция «Мой домашний питомец»		Выставка детского изобразительного творчества «Расскажи о своем любимце»
	3 неделя	Акция по уборке	Тематическая неделя: праздничные	Выставка детского изобразительного творчества «Кладовые осени»

		прогулочного участка «Осень славная пора»	мероприятия «Пора золотая!»	
	4 неделя	Акция, посвященная Всероссийском у дню утренней гимнастики	Осенний фестиваль детских музейных маршрутов «время открытий»	Конкурс чтецов «Звездочки» Тема: С. Маршак и К. Чуковский
	5 неделя	Онлайн-акция «Россия многонациональное государство»	Развлечения и досуги в группах	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Символы России» (старший возраст)
Ноябрь	1 неделя		Тематическая неделя: День народного единства «Един народ – сильна Россия» (цикл воспитательных мероприятий, фестиваль национальных культур)	
	2 неделя	Акция «Накорми птиц» (младшая группа), Акция «Кормушка для птиц» (старшая группа)	Тематический день: Игровая программа «Синичкин день» (младшая группа) конкурс «Необычные птицы нашей планеты. Самые, самые, самые...» (группы среднего и старшего возраста)	
	3 неделя	«Помоги четвероногому другу!»	Открытые воспитательные мероприятия в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ (форма проведения, выбор педагогами)	Выставка совместного творчества декоративно прикладного искусства «Интересные места России»

	4 неделя	Акция «Ларец желаний или комплиментов» ко Дню матери	Тематический день «День матери» Концертная программа «Матушки -голубушки!»	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствую, зимушка – зима» (открытие зимнего сезона)
Декабрь	1 неделя	Акция по уборке прогулочного участка «Здравствуй, зимушка зима!»	Развлечения и досуги в группах	АДВЕНТ -КАЛЕНДАРЬ «Дневник новогодних приключений», Выставка- сказка «Новогодние огни приглашают в сказку» (Окна группы, территория ДОО)
	2 неделя	Акция «Елка желаний»		Мастерская Деда Мороза
	3 неделя	Акция «Елочка живи!»		Оформление зала, холлов «Зимние хлопоты»
	4 неделя	Тематическая неделя: Праздничные мероприятия «Новогодний хоровод!»		
Январь	2 неделя	Декада безопасности	Посиделки: Рождественские встречи	Выставка детского изобразительного творчества «Осторожный пешеход»
	3 неделя	Акция «Берегите птиц»	Тематический день: Литературный досуг: «детские писатели Урала» (возраст от 2 до 5 лет) Литературный фестиваль: «По сказам Бажова П.П.» (старший возраст)	Выставка детского изобразительного творчества «Зимующие птицы»
	4 неделя	Акция «Пластиковым бутылкам – новую жизнь!»	Развлечения и досуги в группах	Конкурс «Музейные выходные с семьей»
Февраль	1 неделя	Акция «Река добрых дел»	Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Фотовыставка научных открытий детей
	2 неделя	Акция «Подари книгу детскому саду»	Фестиваль начального конструирования,	Выставка детского изобразительного творчества «Моя любимая книга»

			макетирования «Вместе с папой»	
	3 неделя	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Тематическая неделя: музыкально-спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	Выставка детского изобразительного творчества «Защитники Отечества»
	4 неделя	Акция, в рамках международного дня родного языка	Тематическая неделя: праздничные уличные гуляния «Широкая Масленица!» (20.02 – 26.02) и игровые развлекательные программы	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Весна - красна» (открытие весеннего сезона)
Март	1 неделя	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	Тематический день: Праздник, посвященный Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»	Выставка детского изобразительного творчества «Я рисую маму»
	2 неделя	Акция по уборке прогулочного участка «Здравствуй, весна – красна!»	Развлечения и досуги в группах	Выставка детского изобразительного творчества «Перелетные птицы»
	3 неделя	Онлайн – акция по безопасности	Развлечения и досуги в группах	Выставка детского изобразительного творчества «Безопасное поведение»
	4 неделя	Акция буклетов	Тематическая неделя: театр открывается... (театральные постановки)	Выставка детского изобразительного творчества «Театральные афиши» (открытие театрального сезона)
Апрель	1 неделя	Акция «Оздоровительный забег»	Тематический день: Спортивные мероприятия, посвященные	Фотовыставка и выставка детского изобразительного творчества «Спортивная семья!», «В здоровом теле, здоровый дух»

			Всемирному Дню Здоровья	
	2 неделя	Акция «Сдай батарейку»	Тематический день: «Загадки неба» Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	Выставка детского изобразительного творчества «Рисуем космос»
	3 неделя	Акция «Огород на окне»	Открытые воспитательные мероприятия в рамках года педагога и наставника (форма проведения, выбор педагогом)	Фотовыставка и выставка детского изобразительного творчества «Достижения и успехи детей детского сада»
	4 неделя	Шествие по территории ДОО «Бессмертный полк»	Тематический день: Музыкально-литературный праздник «Салют героям»	Оформление холла «Помним, гордимся, чтим!»
Май	1 неделя	Поздравительная акция «Окна победы! Голуби мира»	Тематическая неделя: Спортивные досуги «Салют героям»	Выставка детского изобразительного творчества «Победа глазами детей»
	2 неделя	Акция «Я люблю свой город!»	Развлечения и досуги в группах	Выставка детского изобразительного творчества «Городские достопримечательности»
	3 неделя	Акция «Лестница любви ко Дню семьи»	Тематический день: Воспитательные события, посвященные Дню семьи	Выставка детского изобразительного творчества «Моя семья»
	4 неделя	Акция «Музей детям»	Городской фестиваль «День музеев ДОО»	Фотовыставка «Всей семьей в музей!»
	5 неделя	Акция «Посади цветок - укрась планету!»	Тематический день: Выпускной балл	Фотовыставка «Достижения и успехи детей детского сада»

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитательной среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъективность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъективность впервые появляются в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.